



Centro de Pesquisas e de
Ações Sociais e Culturais



inea instituto estadual
do ambiente

Secretaria do
Ambiente e
Sustentabilidade



GOVERNO DO ESTADO
RIO DE JANEIRO

Monitoramento e AVALIAÇÃO

Ciclo 02 – 2023/2024



OVERVIEW

(março/2024)

Nº de Núcleos

125

Nº de Inscrições

17 Mil

Nº de Alunos Ativos
(aferição: fev. 2024)

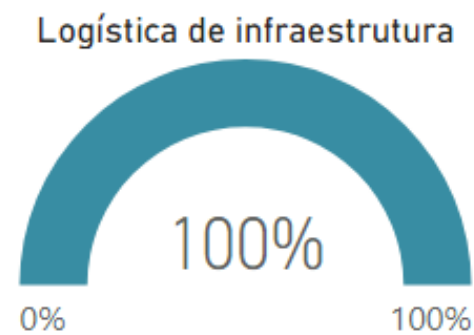
5088

Nº de Alunos Aptos p/ Bolsa
(aferição: fev. 2024)

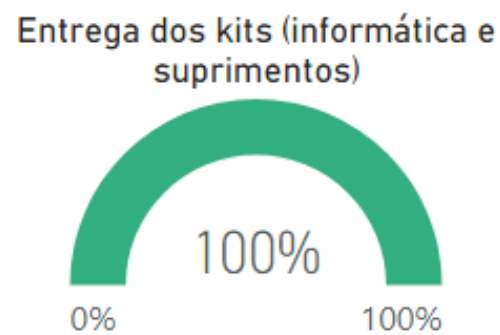
4090



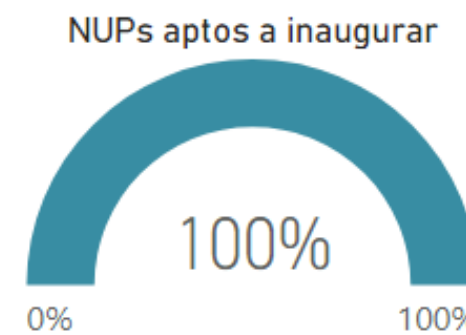
Equipe local alocada



Téc. Ambiental alocado



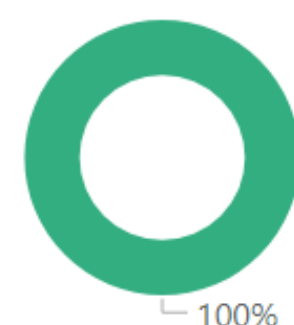
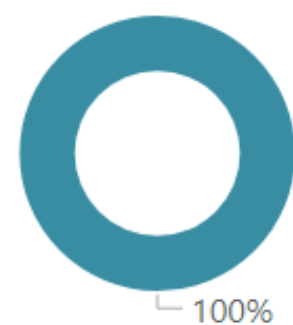
Jovens em turma



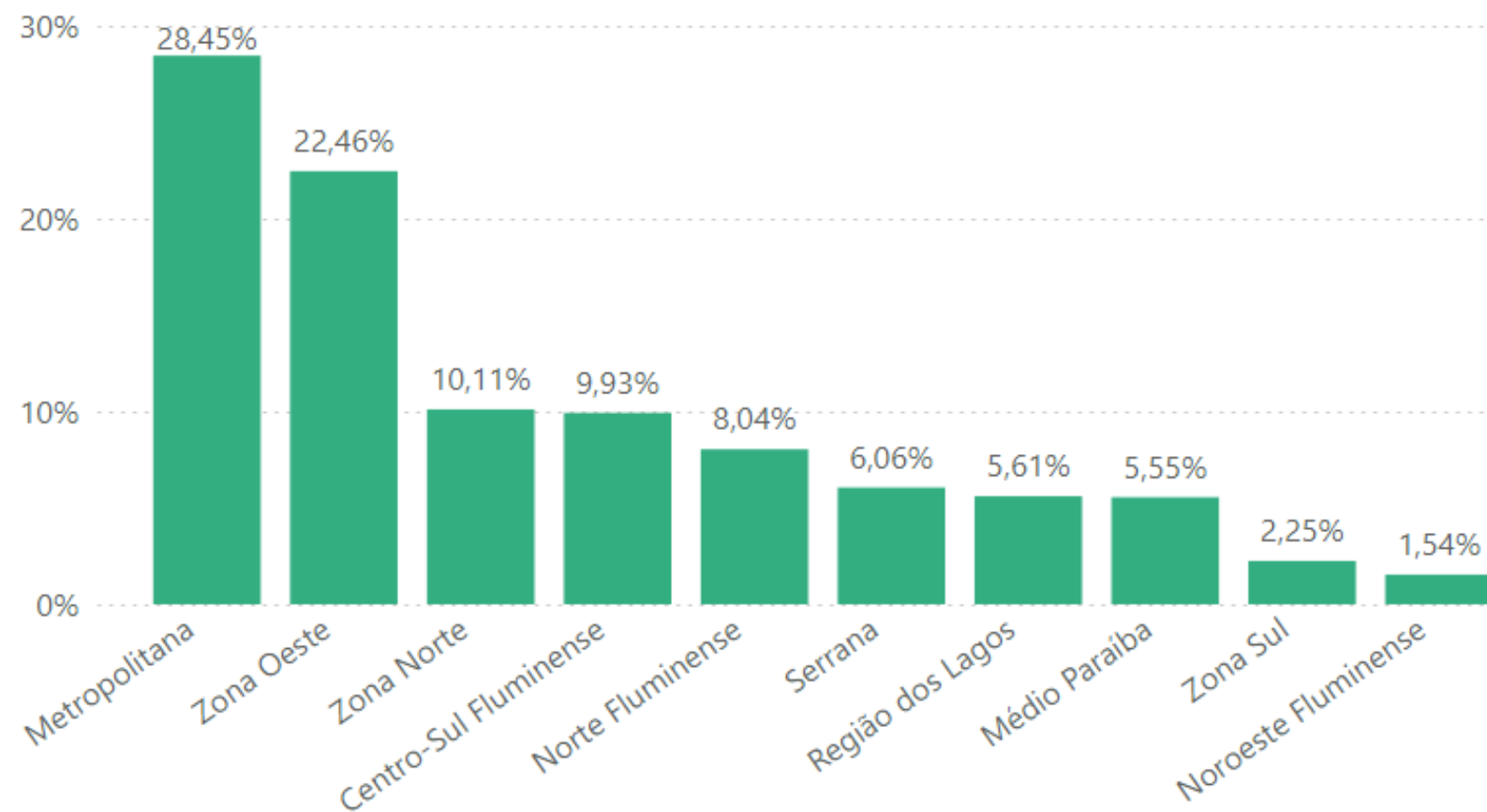
Biometria cadastrada



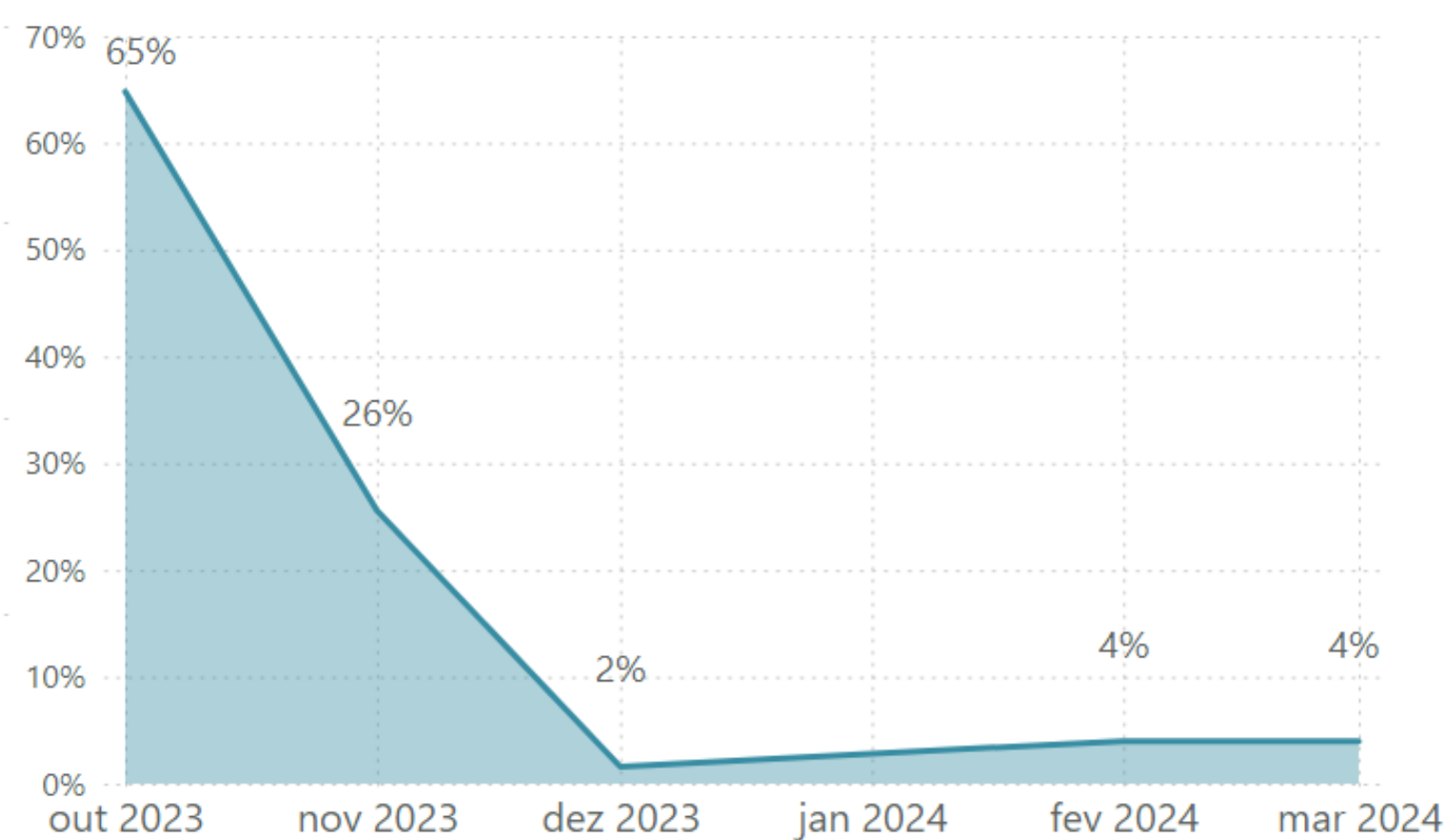
Início das aulas



Inscrições por Região

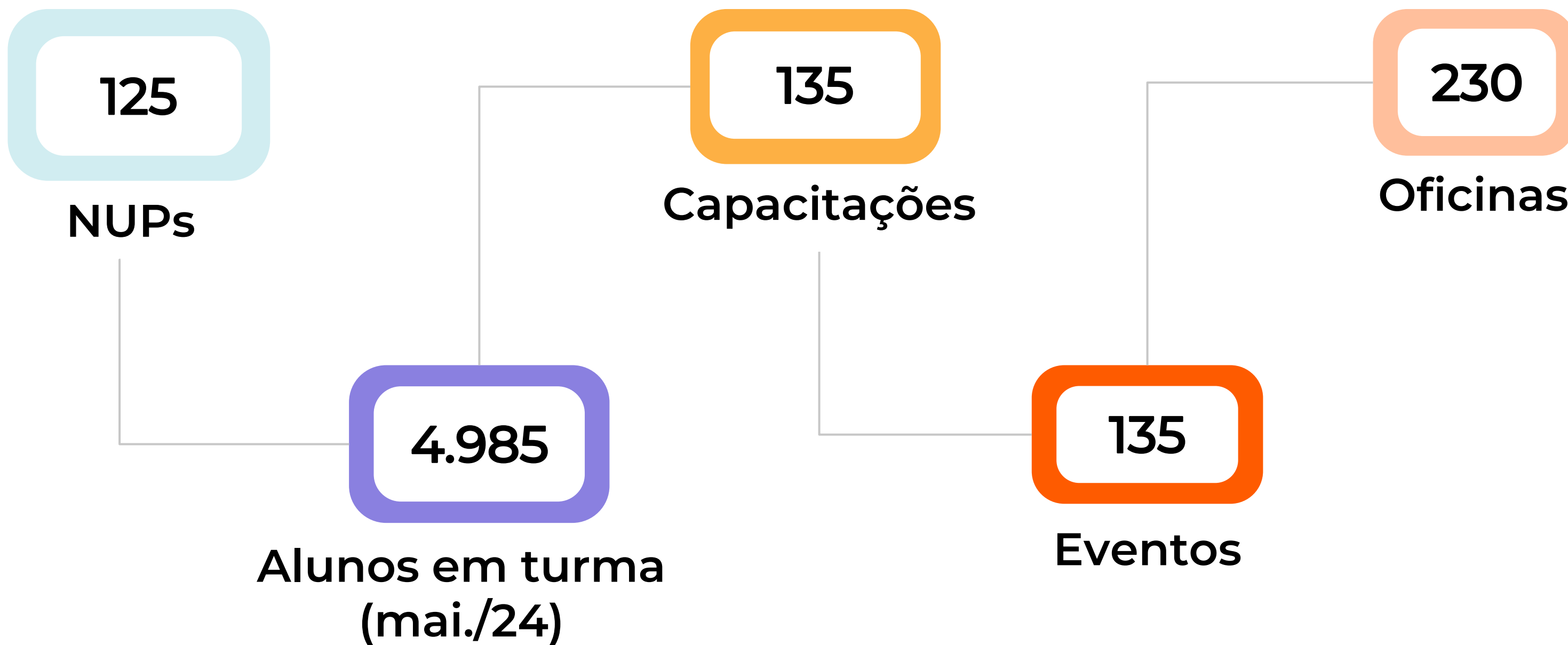


Inscrições por Mês



AJ em Números

Ciclo 02 – 2023/2024



Planos de Intervenção

Ciclo 02 - 81 NUPs



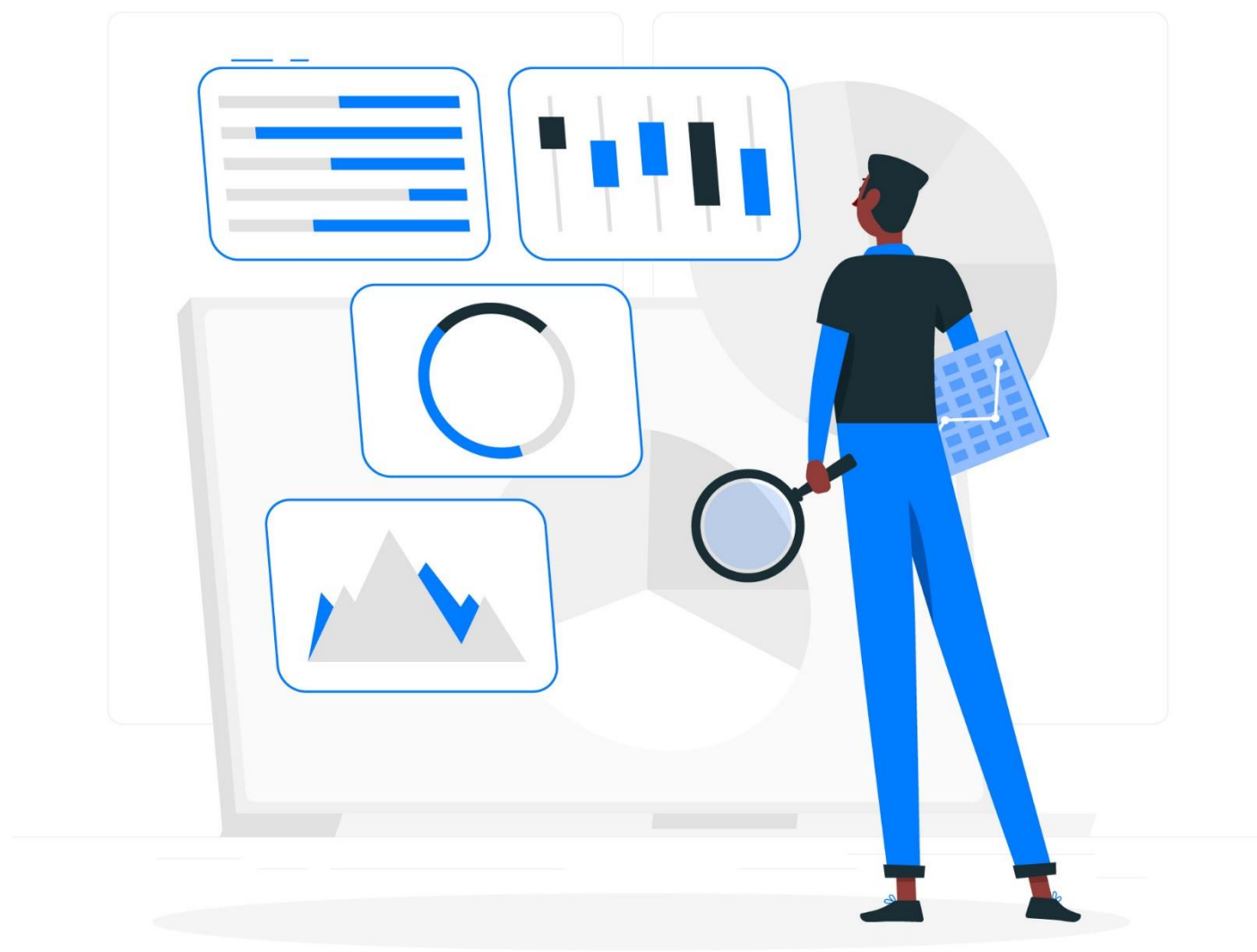
Pesquisas

- ✓ Comparação do **Perfil Socioeconômico** do Ciclo 01 e 02
- ✓ Conhecimento Sobre os **Serviços Públicos**
- ✓ Avaliação de **Impacto**
- ✓ Pesquisa de **Satisfação** (1º semestre de 2024)



Perfil SOCIOECONÔMICO

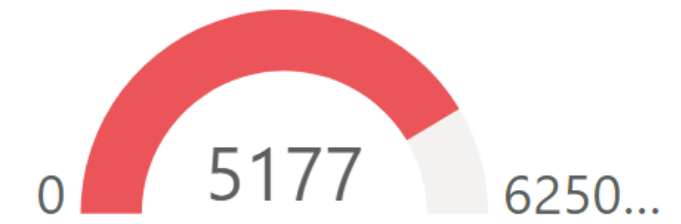
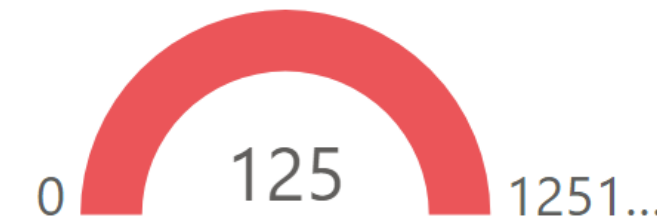
Conhecer o perfil dos beneficiários pode contribuir para a identificação de desigualdades, vulnerabilidades e oportunidades de desenvolvimento socioambiental. Esses dados podem nos ajudar a planejar, executar e monitorar as atividades do programa, adaptando-as à realidade e às demandas dos alunos.



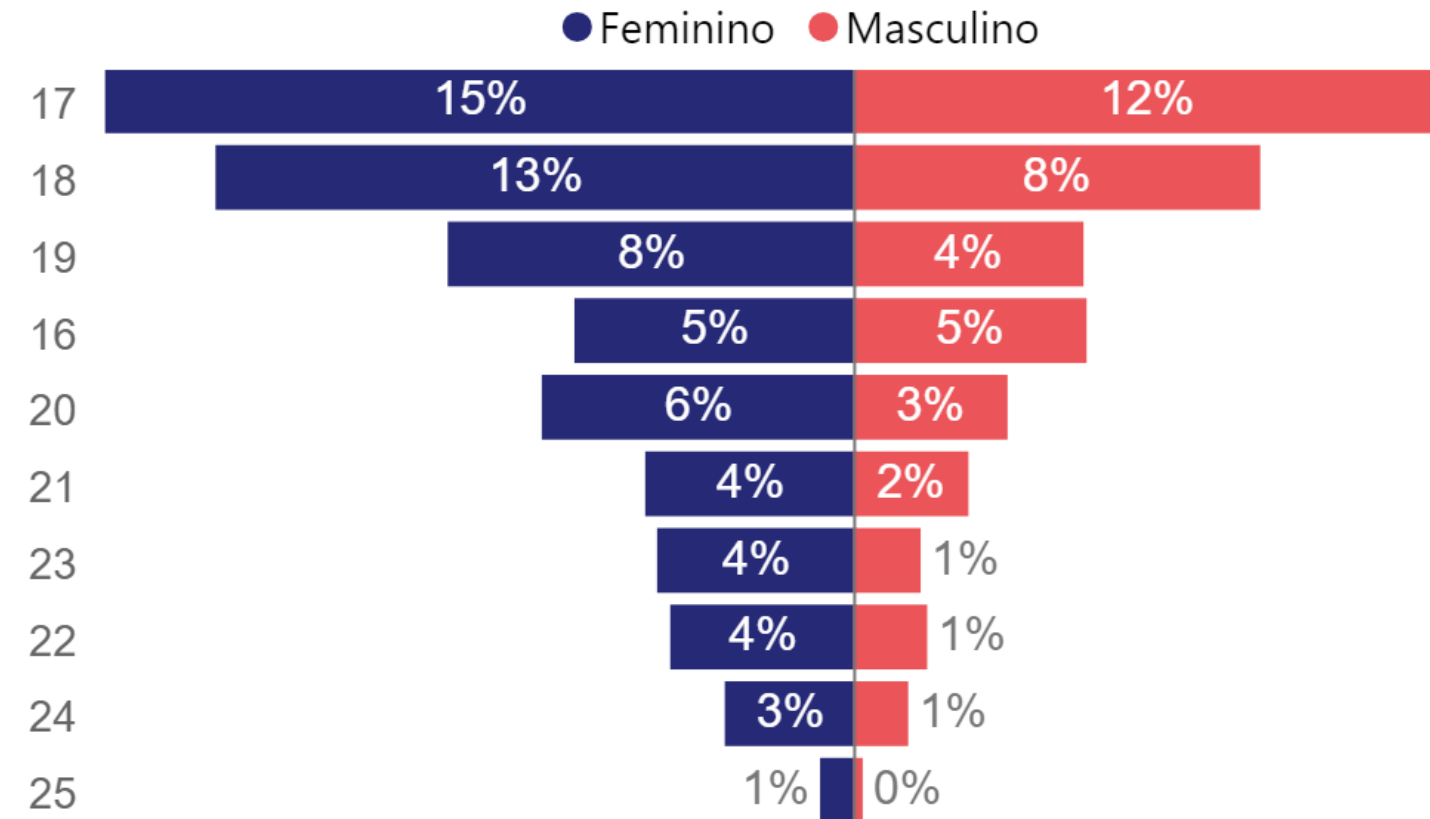
Perfil Socioeconômico - Ciclo 02

NUPs ativos em fev. de 2024

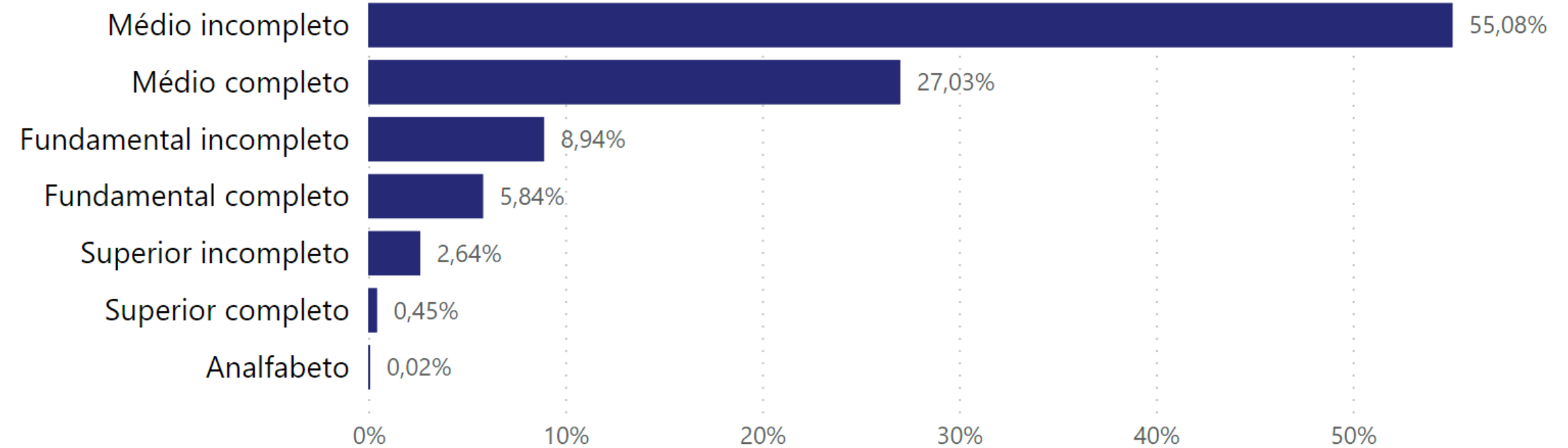
Alunos ativos em fev. de 2024



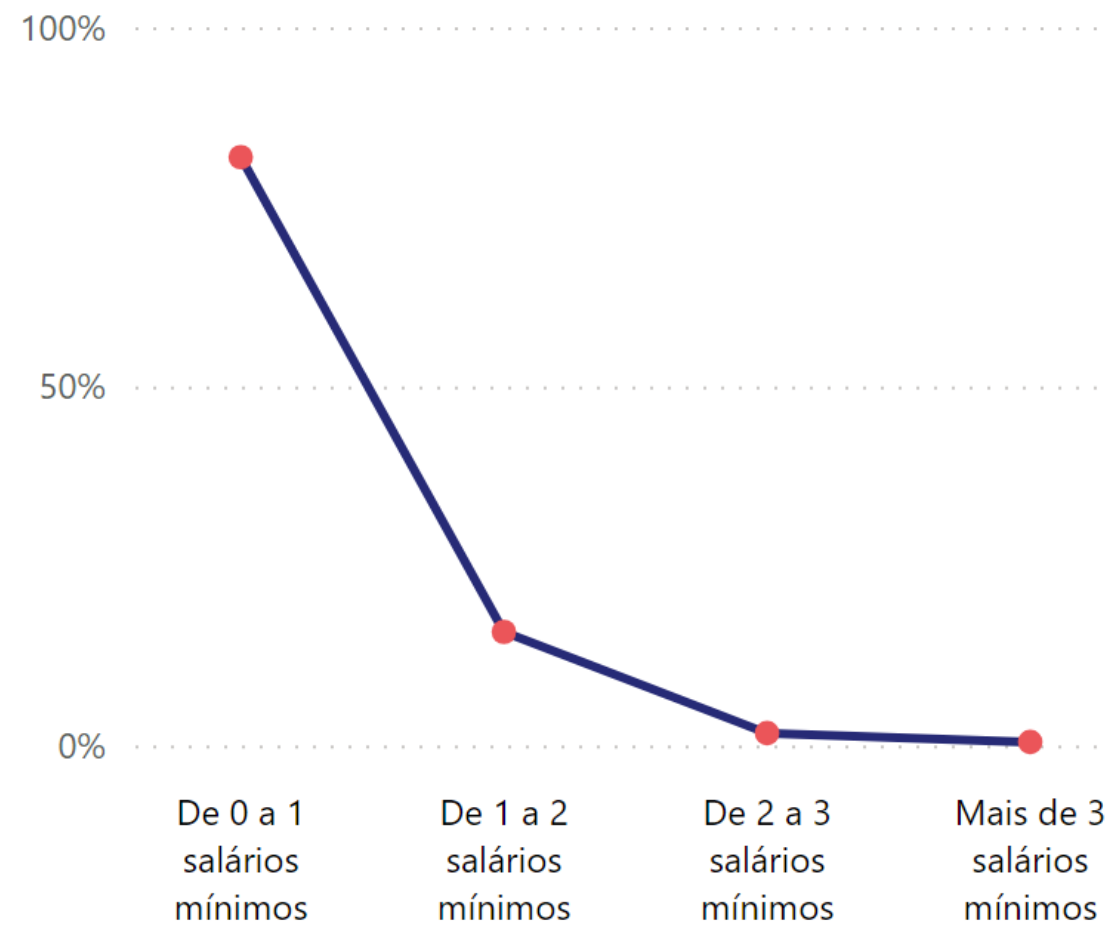
Idade por gênero



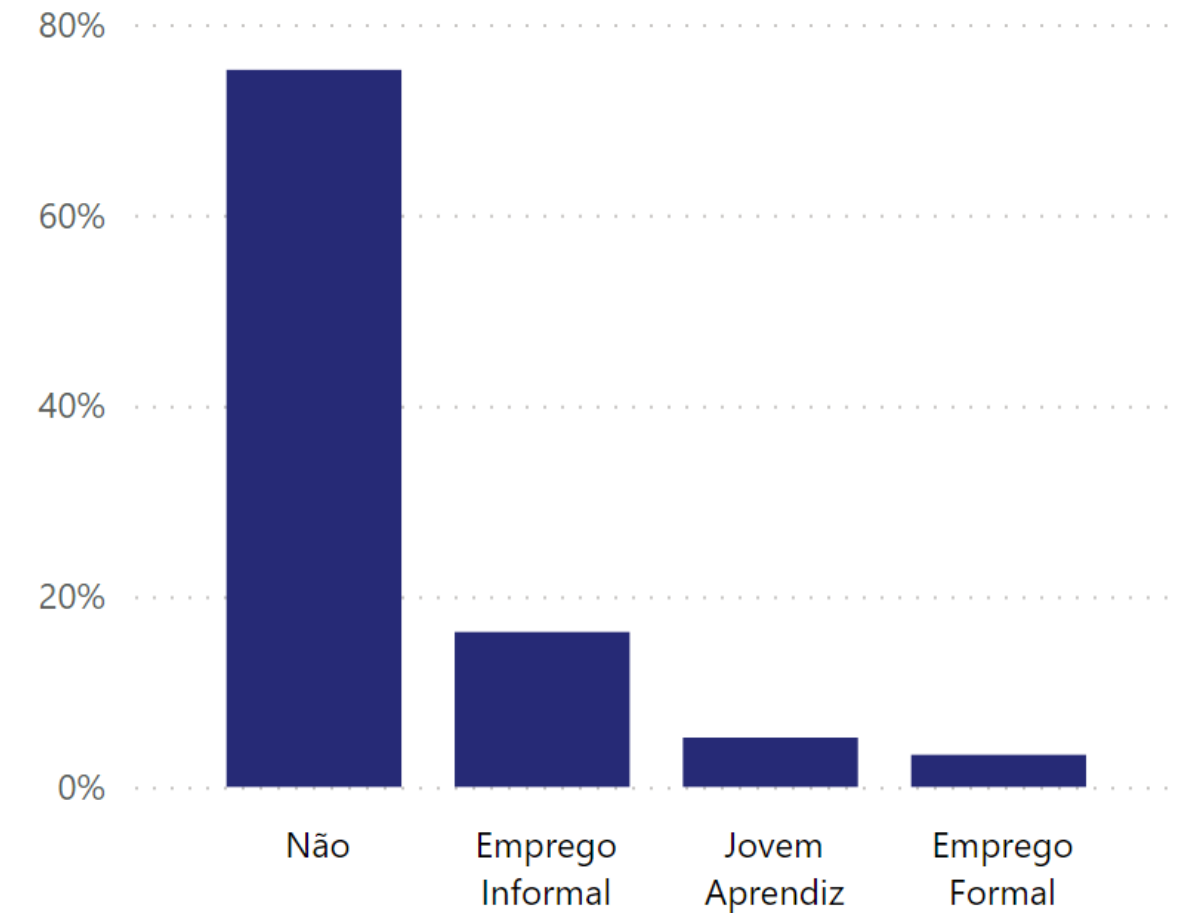
Escolaridade



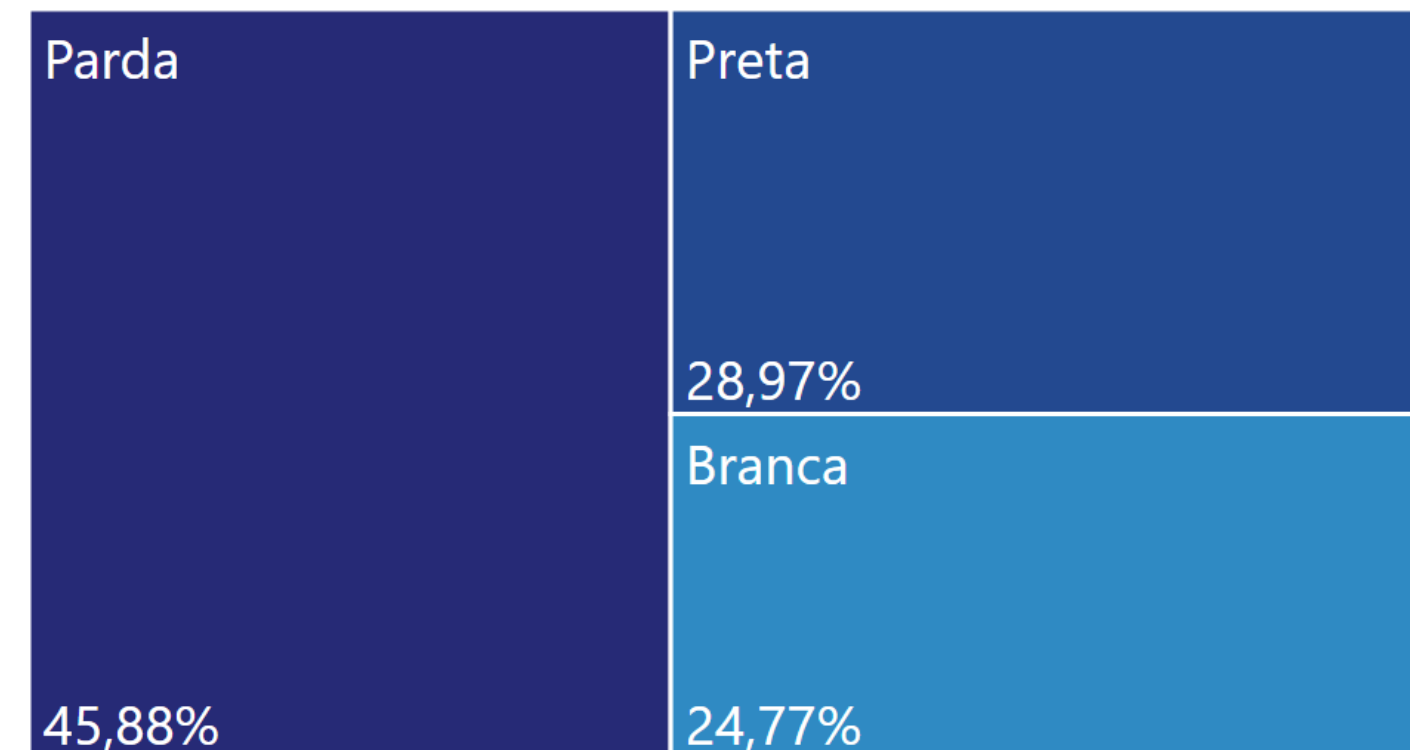
Renda familiar



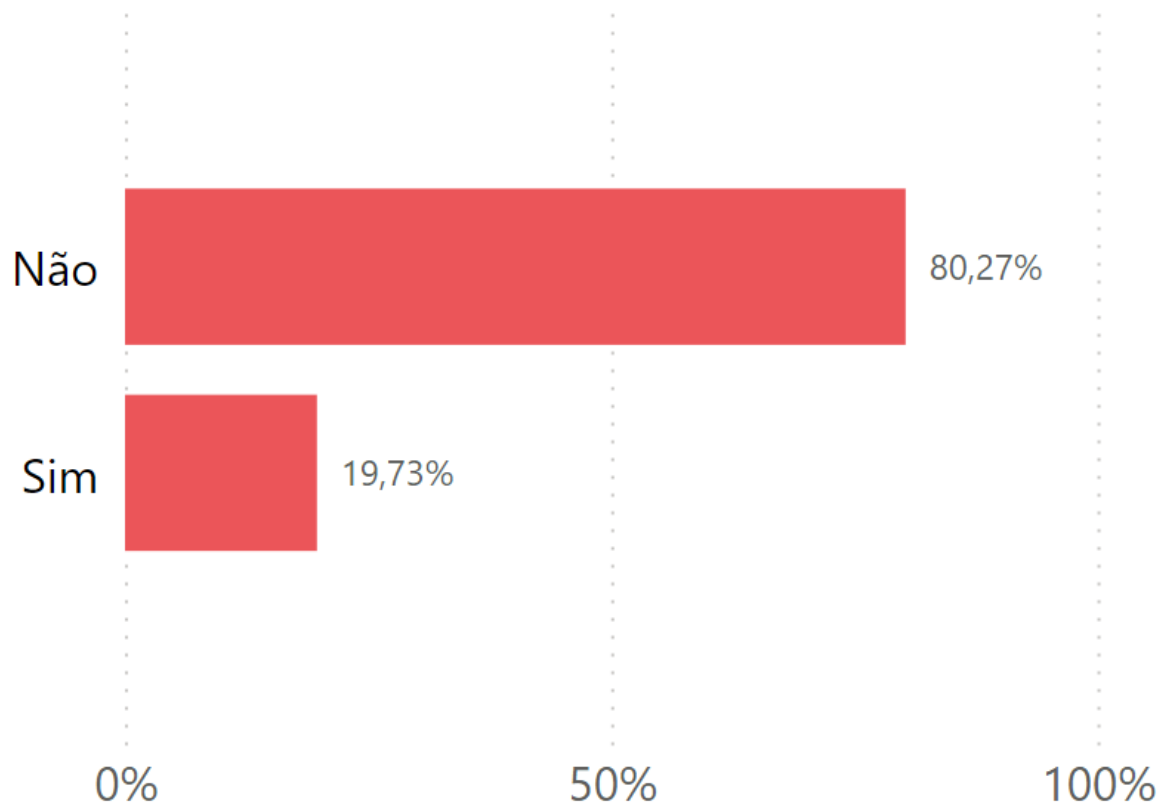
Trabalha ou já trabalhou?



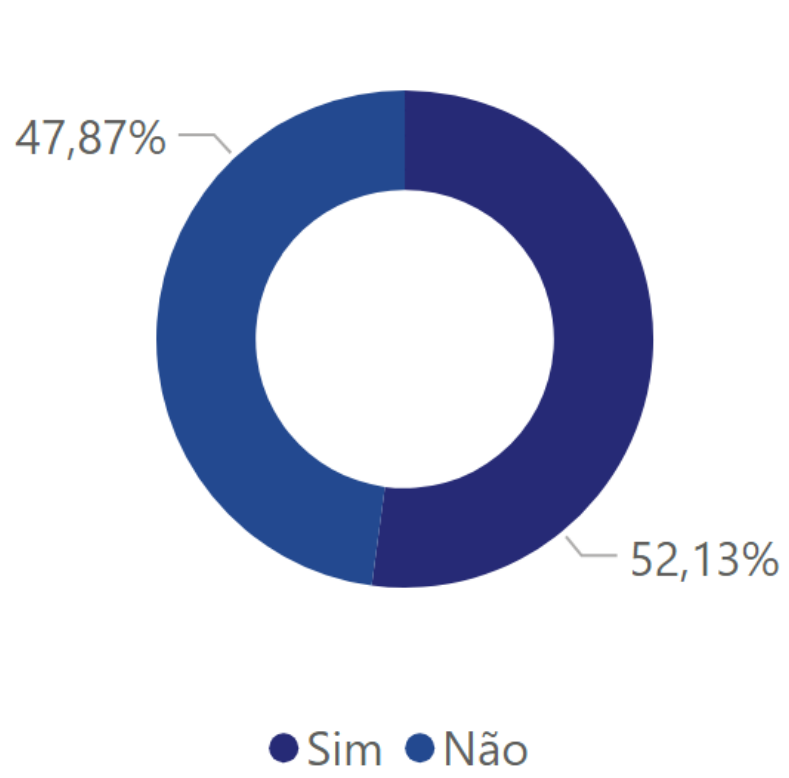
Raça



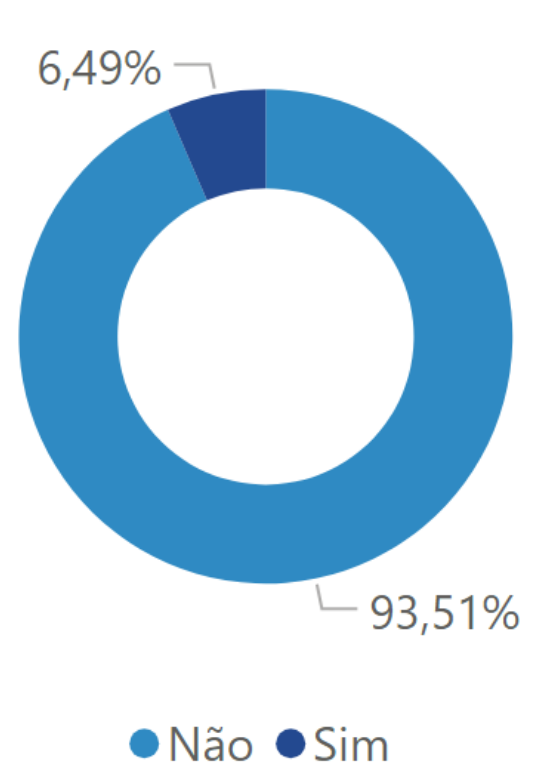
É acompanhado pelo CRAS, CREAS ou Conselho Tutelar?



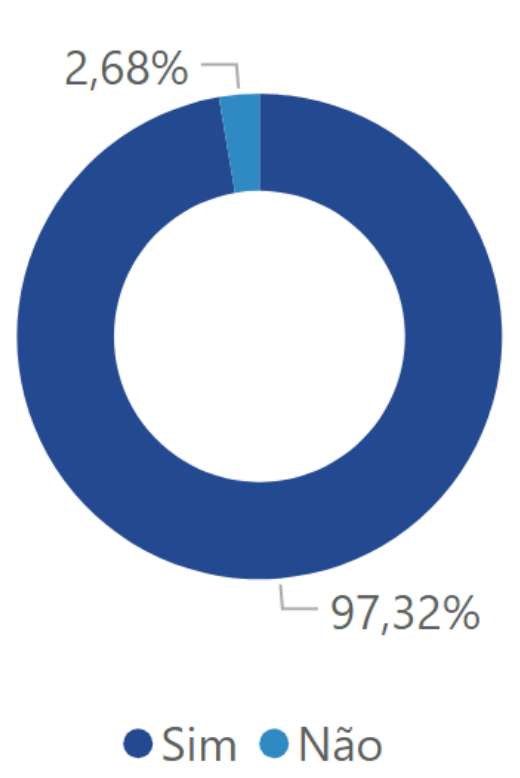
Você ou seu responsável recebe benefício governamental?



Cumpre ou já cumpriu alguma medida sócio-educativa?



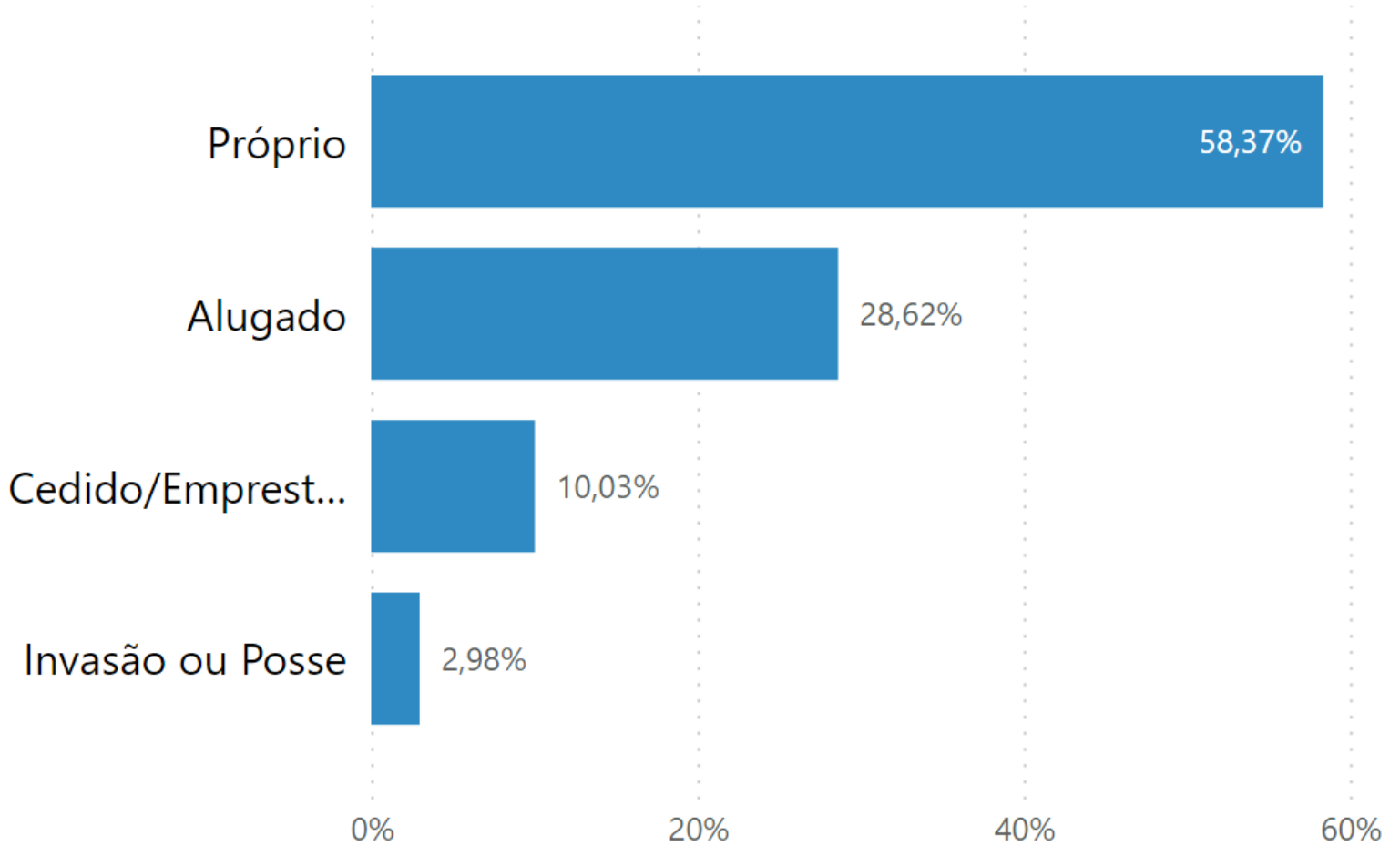
Estuda ou já estudou na rede pública?



Demonstração de interesse ou aptidão cultural:

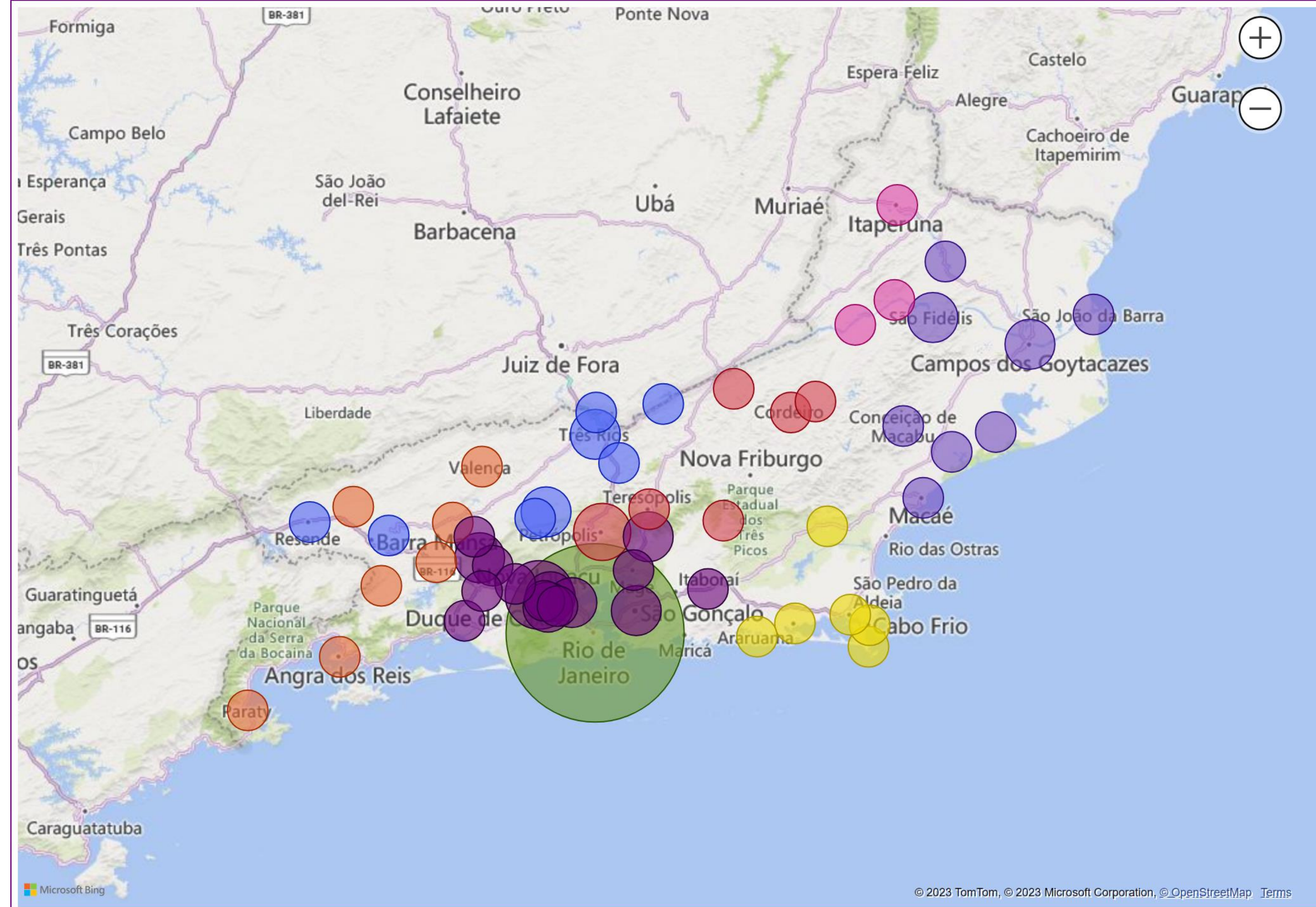


Tipo de domicílio que mora:



Acesso à internet em casa:





- REGIÃO**
- Capital
 - Centro-Sul Fluminense
 - Médio Paraíba
 - Metropolitana
 - Noroeste Fluminense
 - Norte Fluminense
 - Região dos Lagos
 - Serrana

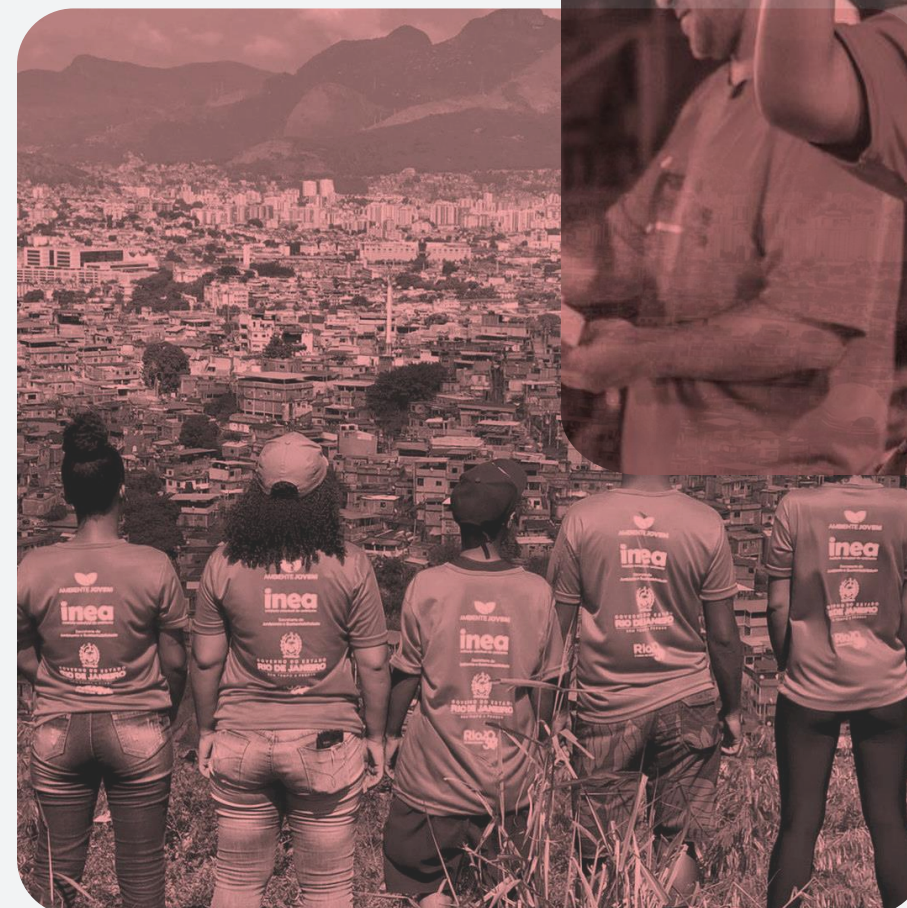
Total de NUPs

125

Perfil Socioeconômico

Ciclo 01 - 2022

Ao longo de 9 meses de capacitação, cerca de 5 mil jovens passaram pelo programa, que esteve presente em todas as regiões do estado do Rio de Janeiro.

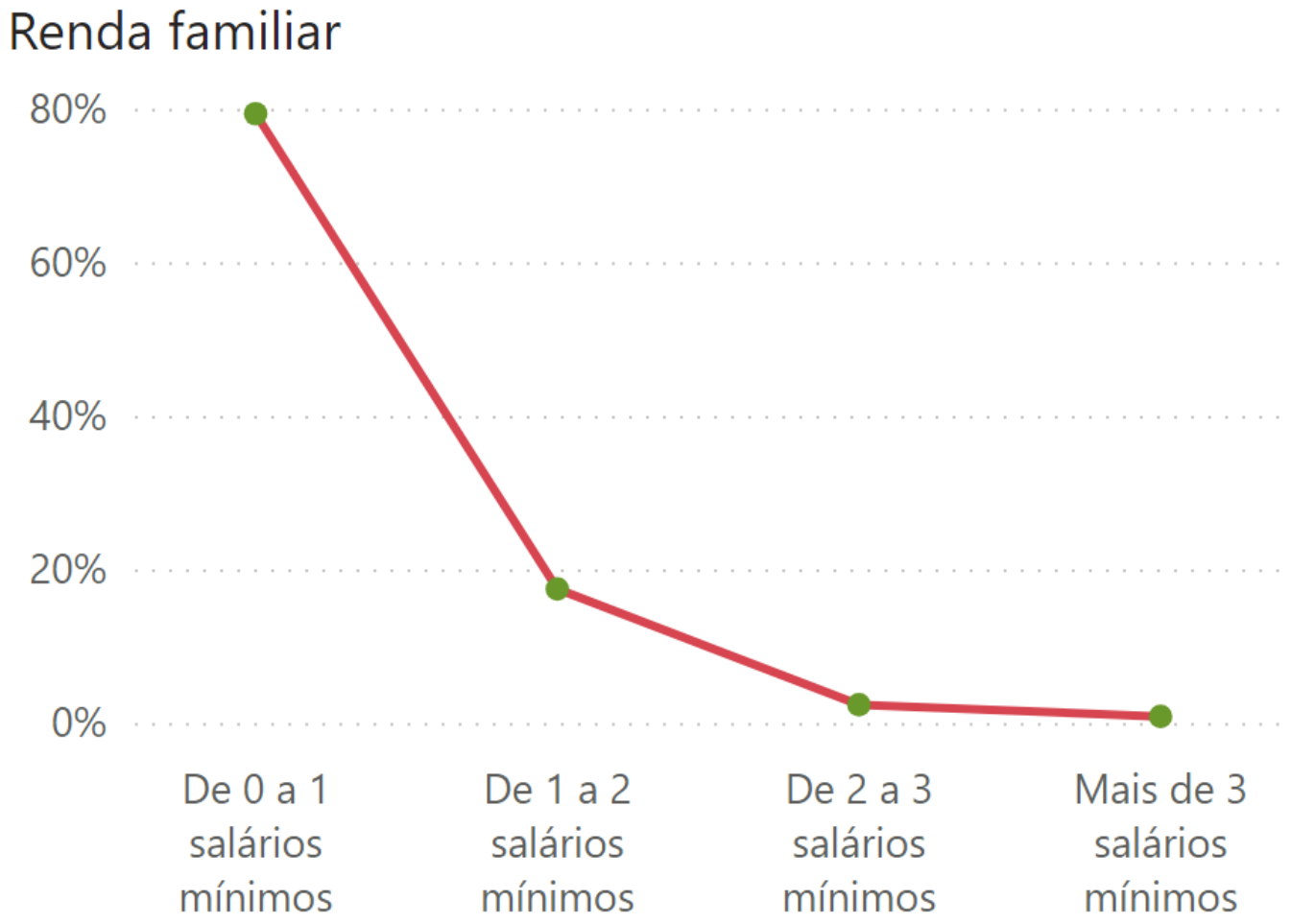
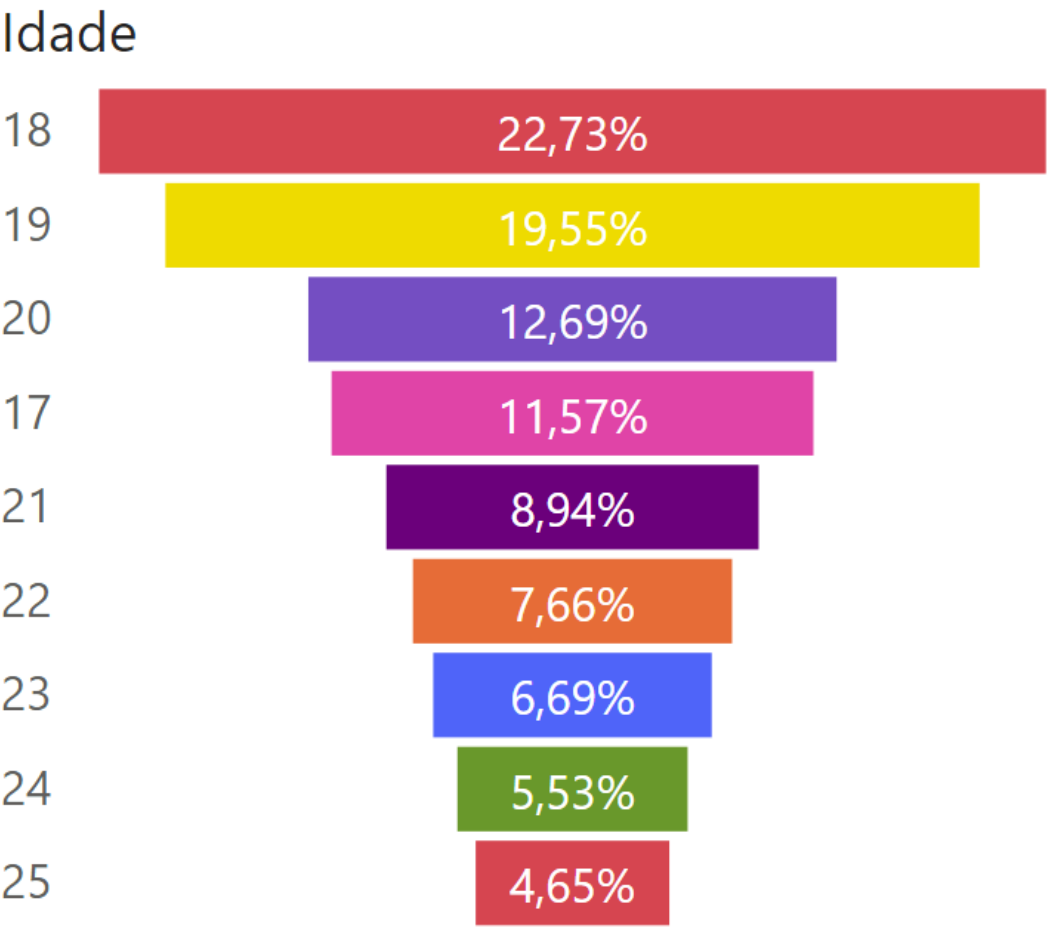


Perfil Socioeconômico - Ciclo 01

143

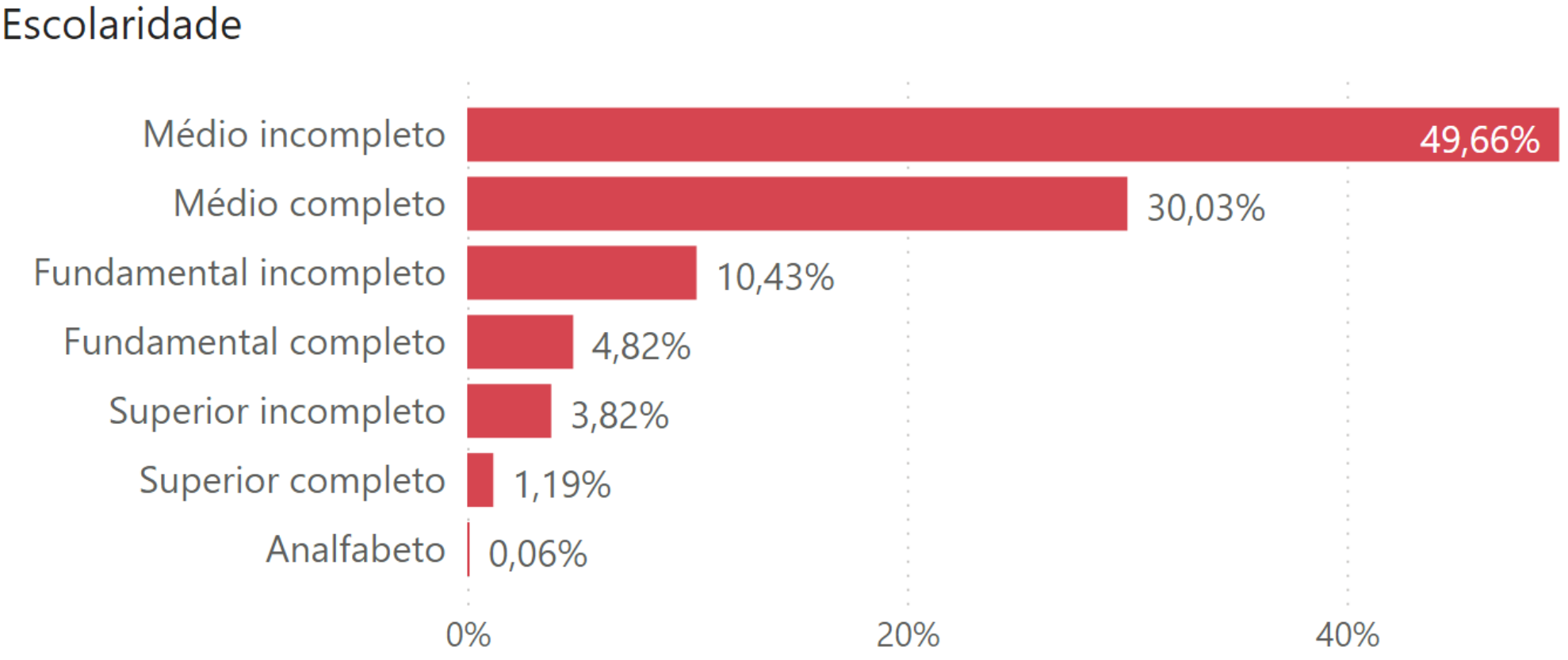
5440

Núcleos de Pertencimento Alunos ativos no fim do ciclo

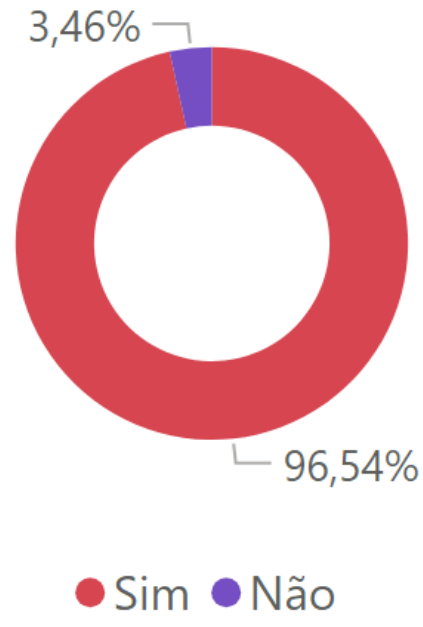


PCD
Não
 5201
Sim
 239

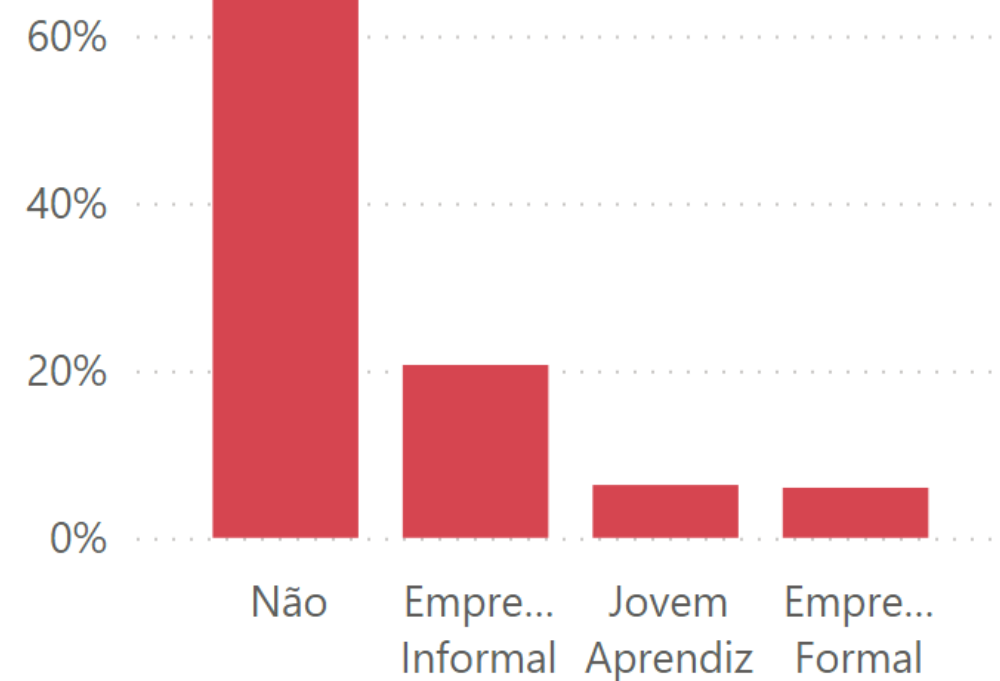
Tipo de PCD	%
Não respondeu	184
Outros	12
Deficiência Física	10
Deficiência Mental/Intelectua	9
Autismo Leve	8
Deficiência Auditiva	6
Deficiência Visual	6
Deficiência Múltipla	2
Autismo Moderado	1
Autismo Severo	1
Total	239



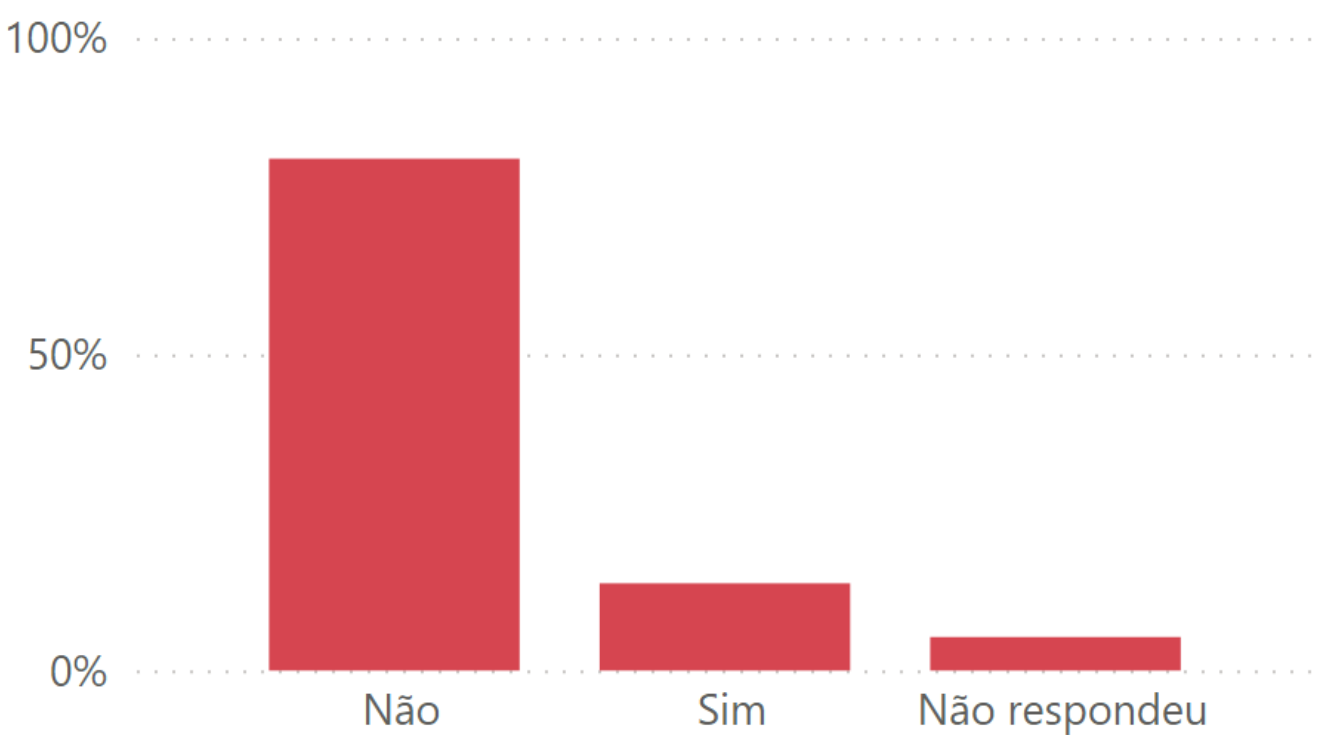
Estuda ou já estudou na rede pública?



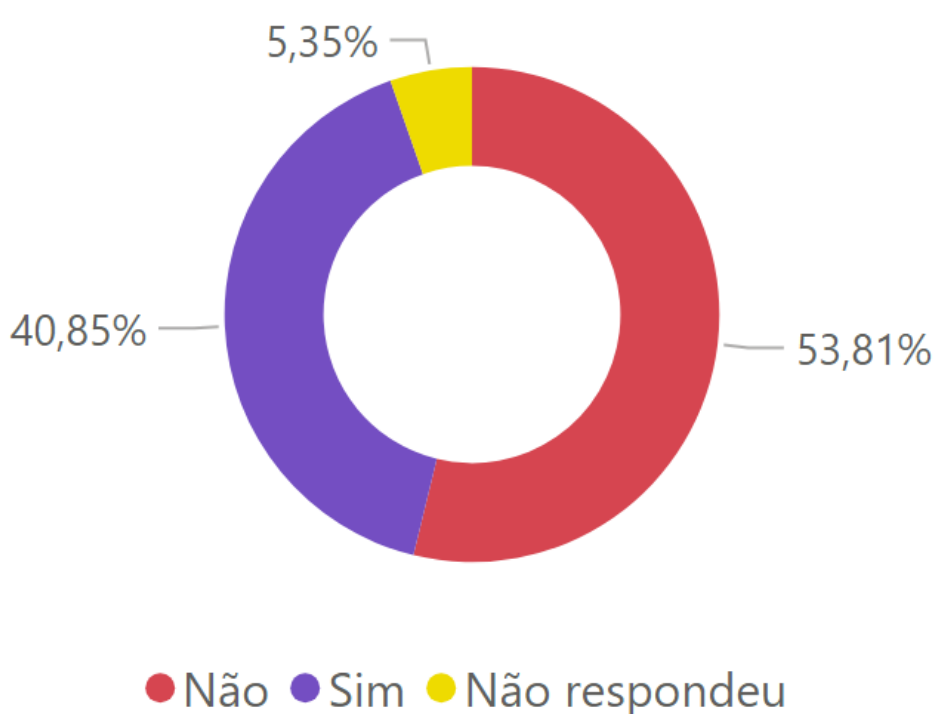
Trabalha ou já trabalhou?



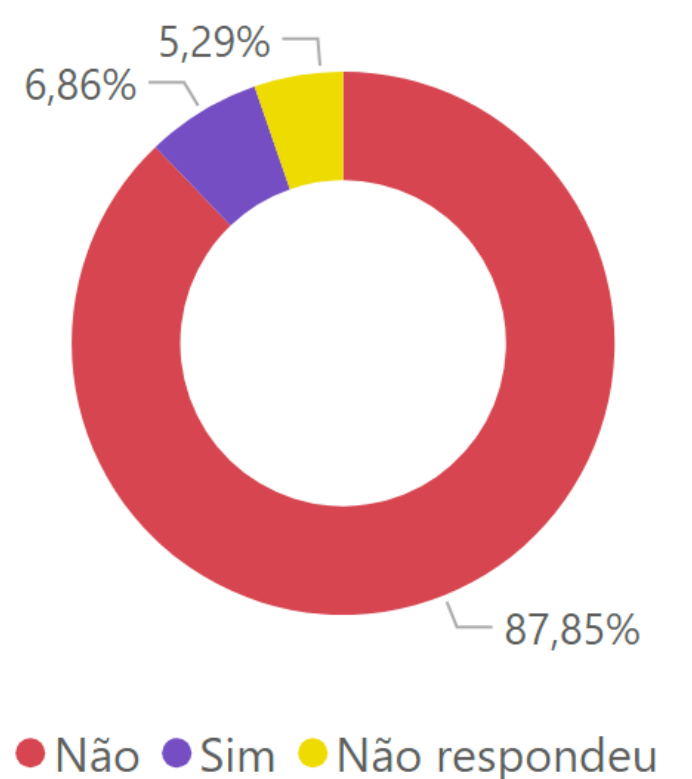
É acompanhado pelo CRAS, CREAS ou Conselho Tutelar?



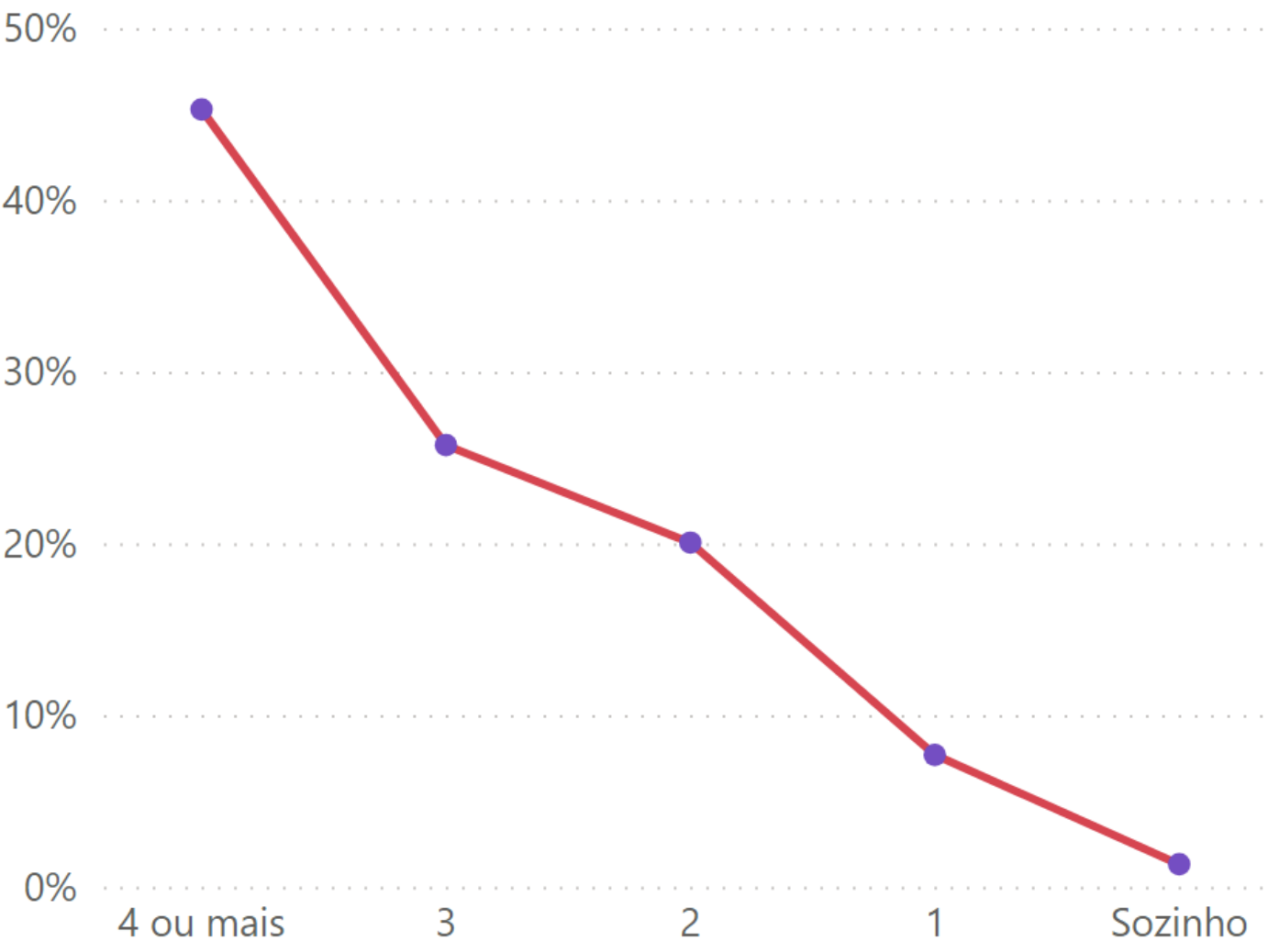
Você ou seu responsável recebe benefício governamental?



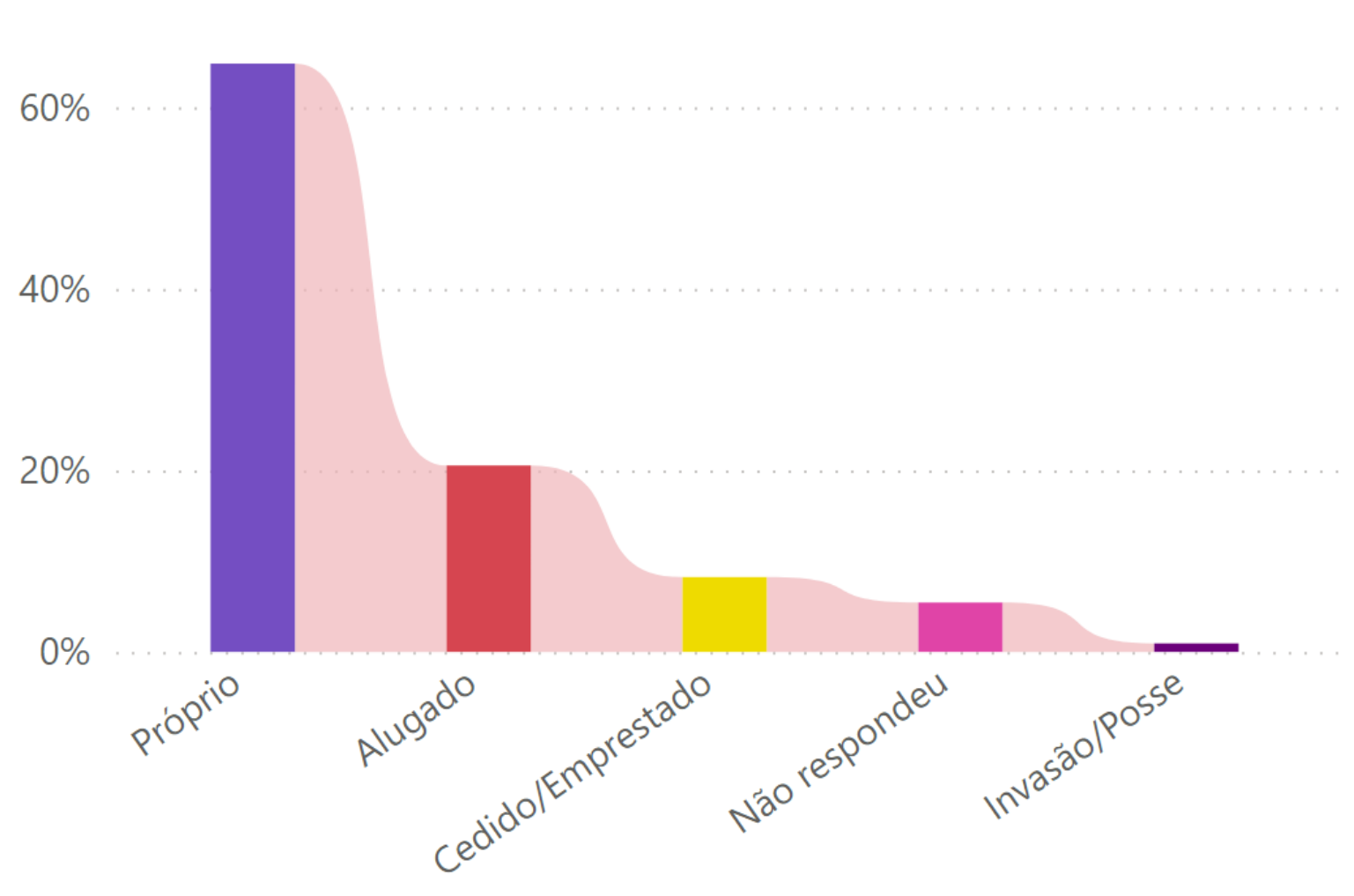
Cumpre ou já cumpriu medida sócio-educativa?



Você mora com mais quantas pessoas?

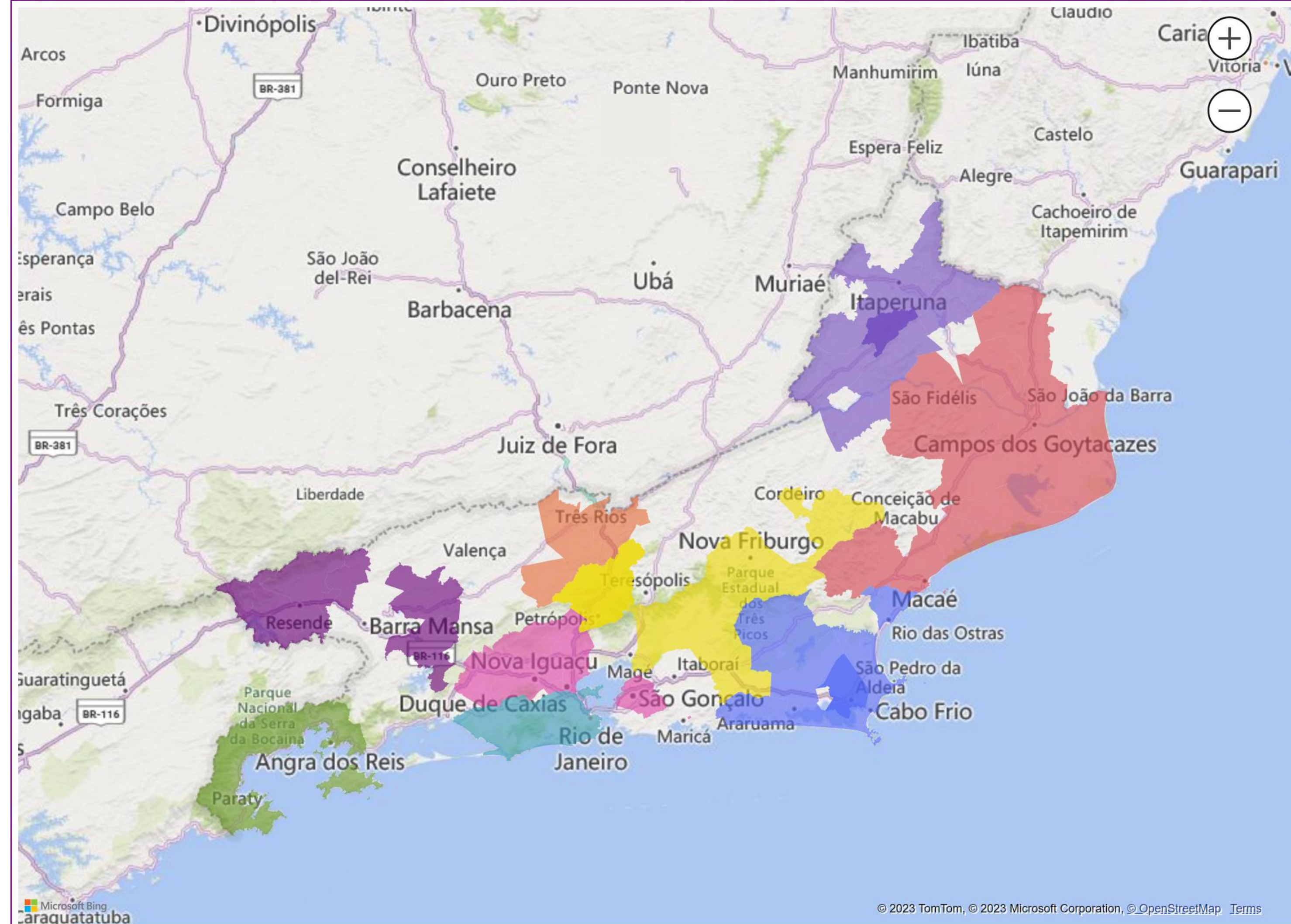


Tipo de domicílio que mora:



Acesso à internet em casa:





Região

- CAPITAL
- CENTRO-SUL FLUMINENSE
- COSTA VERDE
- MÉDIO PARAÍBA
- METROPOLITANA
- NOROESTE FLUMINENSE
- NORTE FLUMINENSE
- REGIÃO DOS LAGOS
- SERRANA

Total de NUPs

143

Principais resultados

COLETA DOS DADOS

Os dados foram coletados no momento da inscrição, por meio de um formulário que serviu para pontuar os inscritos em maior situação de vulnerabilidade.

CICLO 01 - 2022

A maioria dos jovens tinha entre 18 e 20 anos (54,97%), com ensino médio completo ou incompleto (79,69%), uma renda familiar de 0 a 1 salário mínimo (79,34%) e que nunca trabalhou (67,06%).

CICLO 02 - 2023

Predomina um jovem com idade entre 16 e 18 anos (57,32%), gênero feminino (60,98%), raça preta ou parda (74,85%), com ensino médio incompleto (55%), uma renda familiar de 0 a 1 salário mínimo (81,92%) e que nunca trabalhou (75,21%).

OPORTUNIDADES

A maioria dos alunos têm acesso à internet em casa (94,27%) e possuem interesse cultural em música ou dança (61,87%).

PONTOS DE ATENÇÃO

No ciclo 01 tínhamos um público PCD de 239 alunos, enquanto no ciclo 02, apenas 14.

No ciclo 01 e 02, mesmo os alunos respondendo que recebem benefício governamental (40,85% e 52,13%, respectivamente), os mesmos declaram não ser acompanhados pelo CRAS (80,92% e 80,27%, respectivamente).

Conhecimento sobre os Serviços Públicos

O AJ tem capacitado jovens em todo o estado para se tornarem agentes de transformação e lidarem com os desafios socioambientais de seus territórios. Porém, compreendendo a dimensão política pedagógica do programa, foi realizada uma pesquisa com parte dos alunos visando mensurar o conhecimento que eles possuem das políticas públicas de saúde, assistência social e educação. Foi feito um levantamento dos serviços oferecidos nos territórios que contemplem tais políticas e, com estas informações, capacitamos e instrumentalizamos os jovens sobre a finalidade e o uso delas. Para identificar o impacto dessa ação no conhecimento e aproveitamento dos serviços ofertados nas diferentes localidades do Rio de Janeiro, aplicamos um questionário antes e depois de cada intervenção.



AMBIENTE **JOVEM**

NUPs visitados

54

Alunos

(pré-intervenção)

1972

Alunos

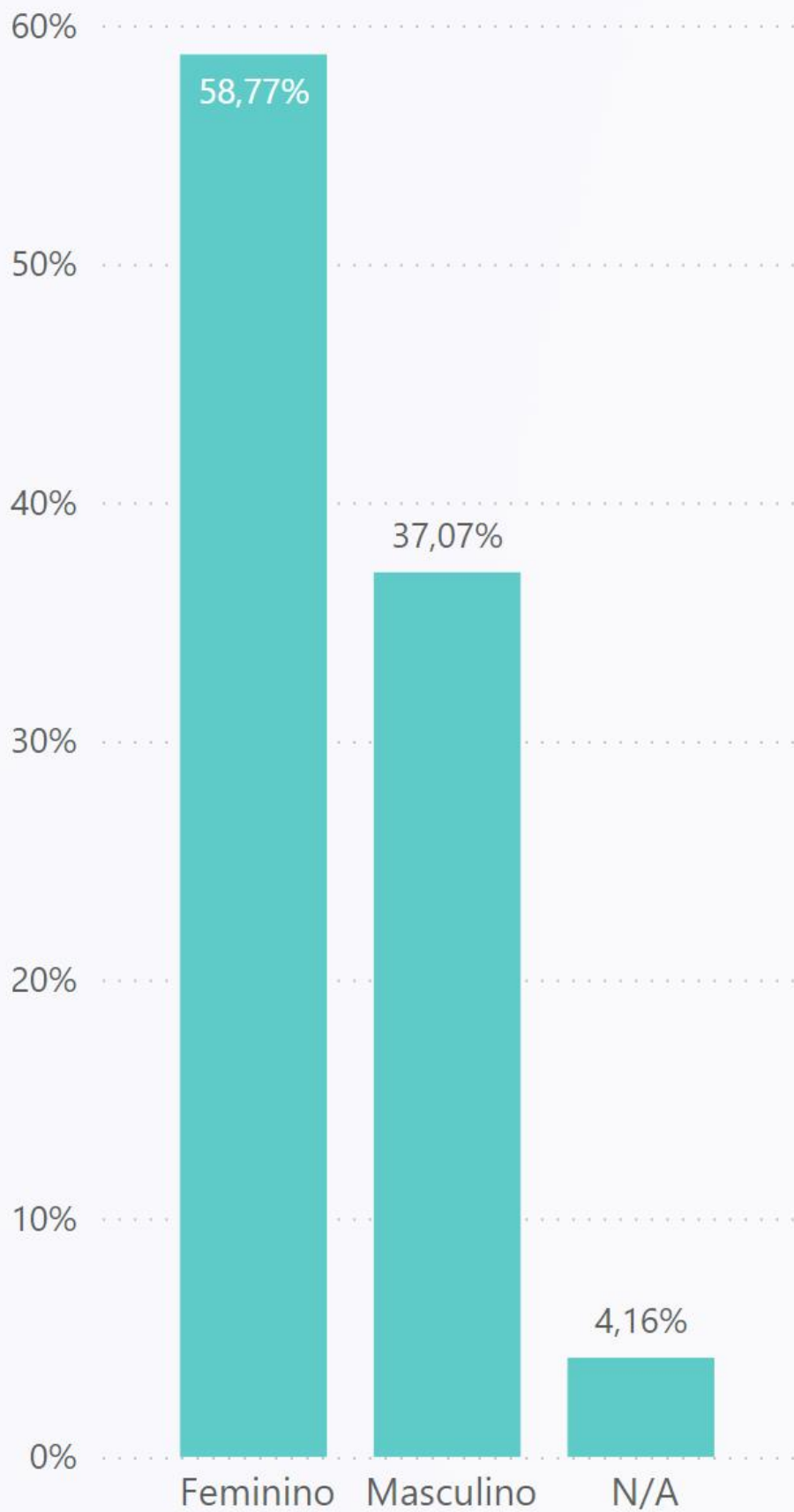
(pós-intervenção)

1623



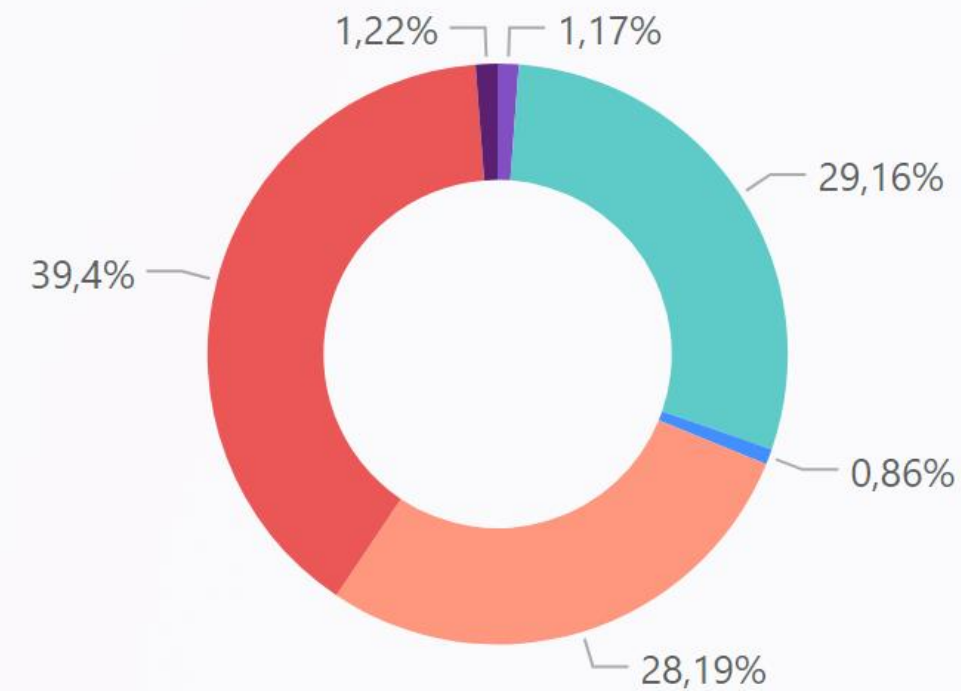
Perfil dos Respondentes - Pré-Intervenção

Qual seu gênero?

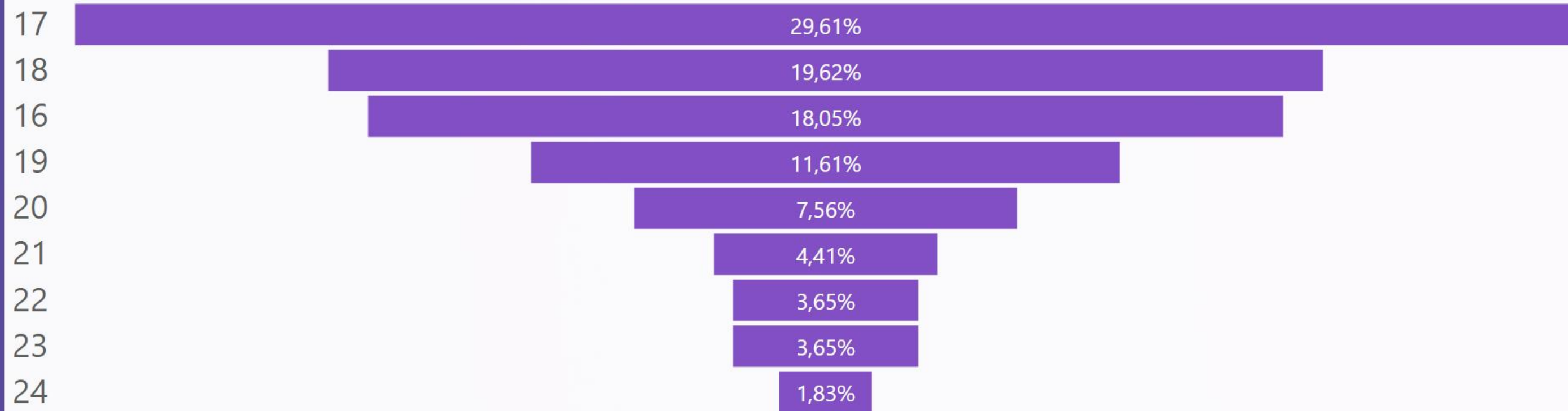


Qual é a sua autoidentificação racial?

● Amarela ● Branca ● Indígena ● Negra ● Parda ● Prefiro não responder

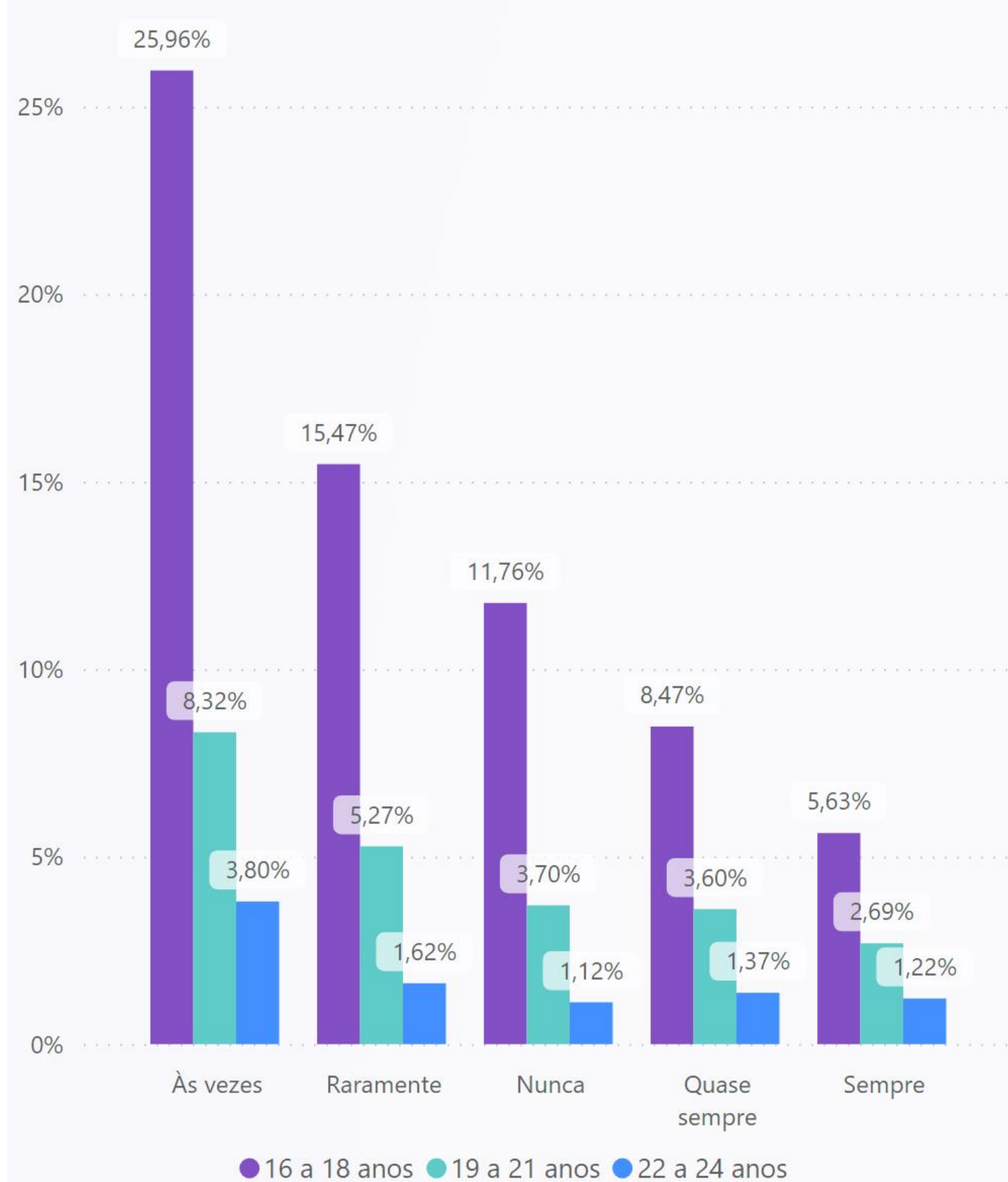


Qual sua idade?

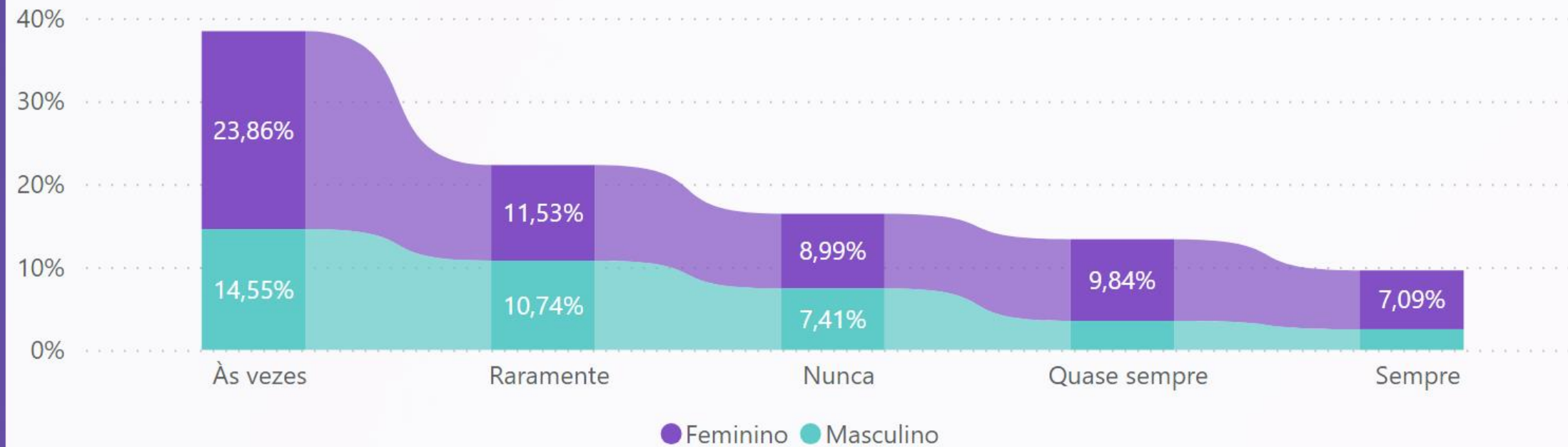


Painel - Posto de Saúde da Família

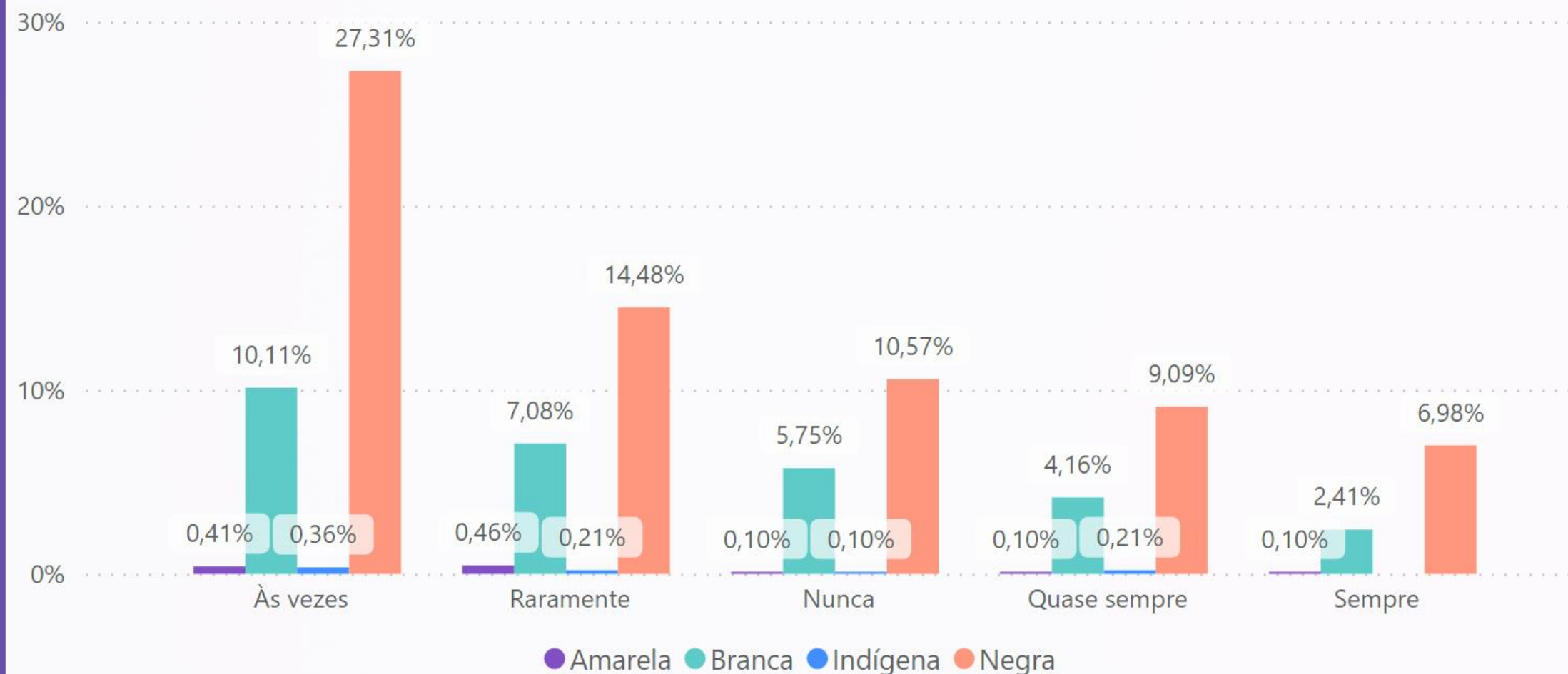
Utilização do Posto de Saúde da Família por Idade



Utilização do Posto de Saúde da Família por Gênero

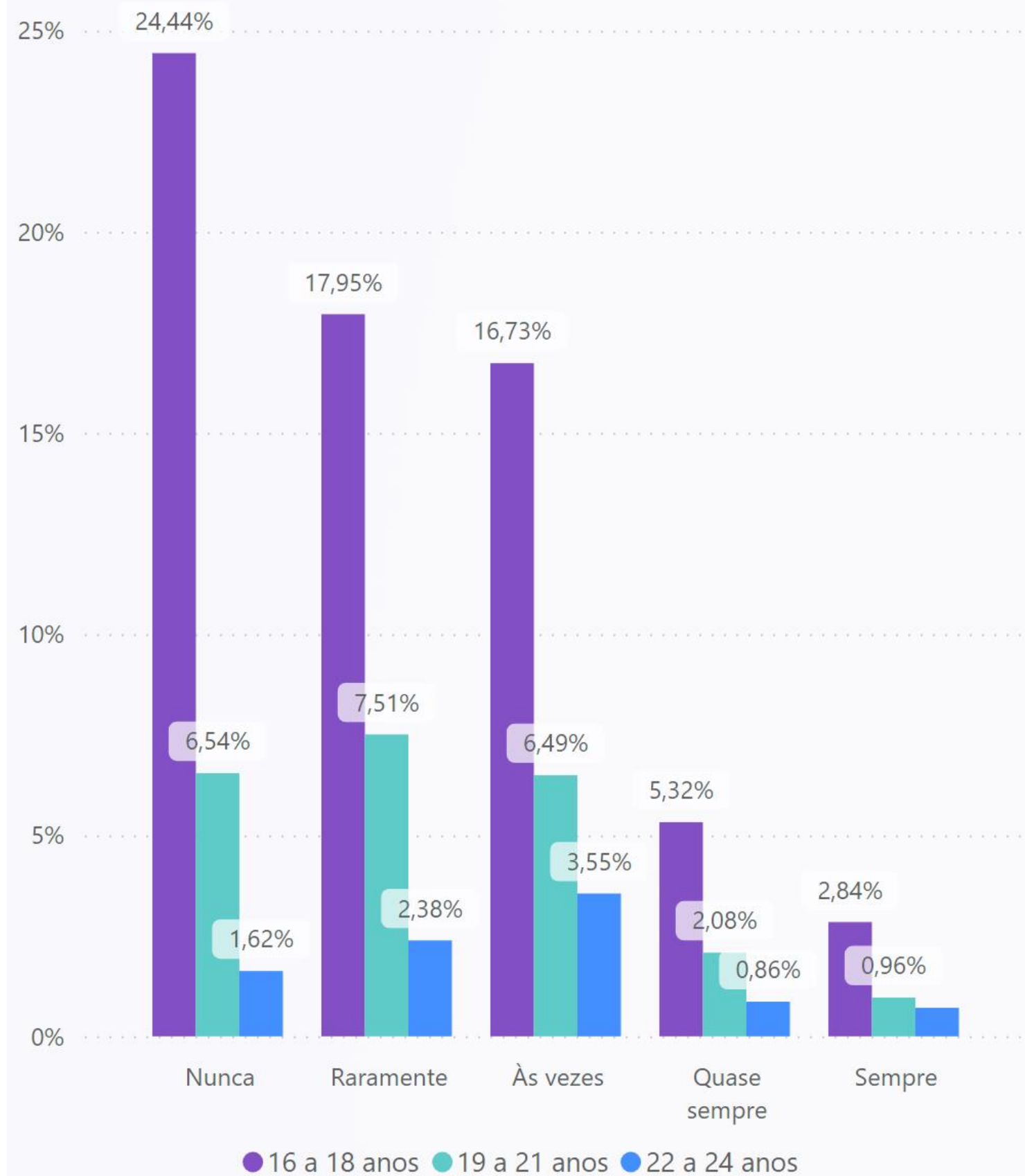


Utilização do Posto de Saúde da Família por Raça

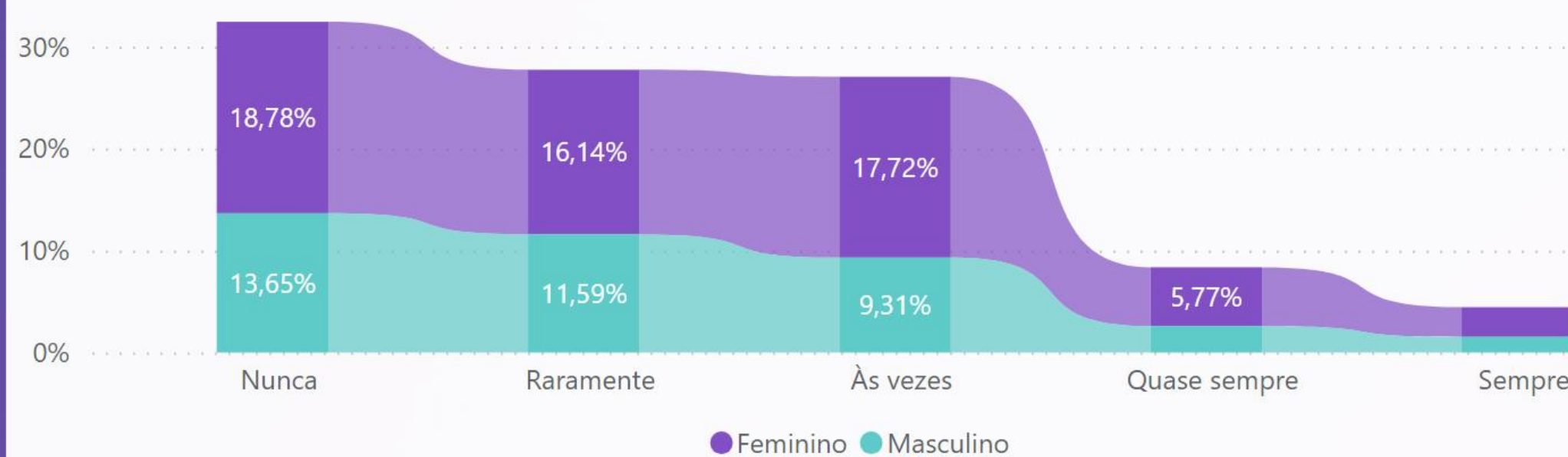


Painel - Centro de Referência de Assistência Social (CRAS)

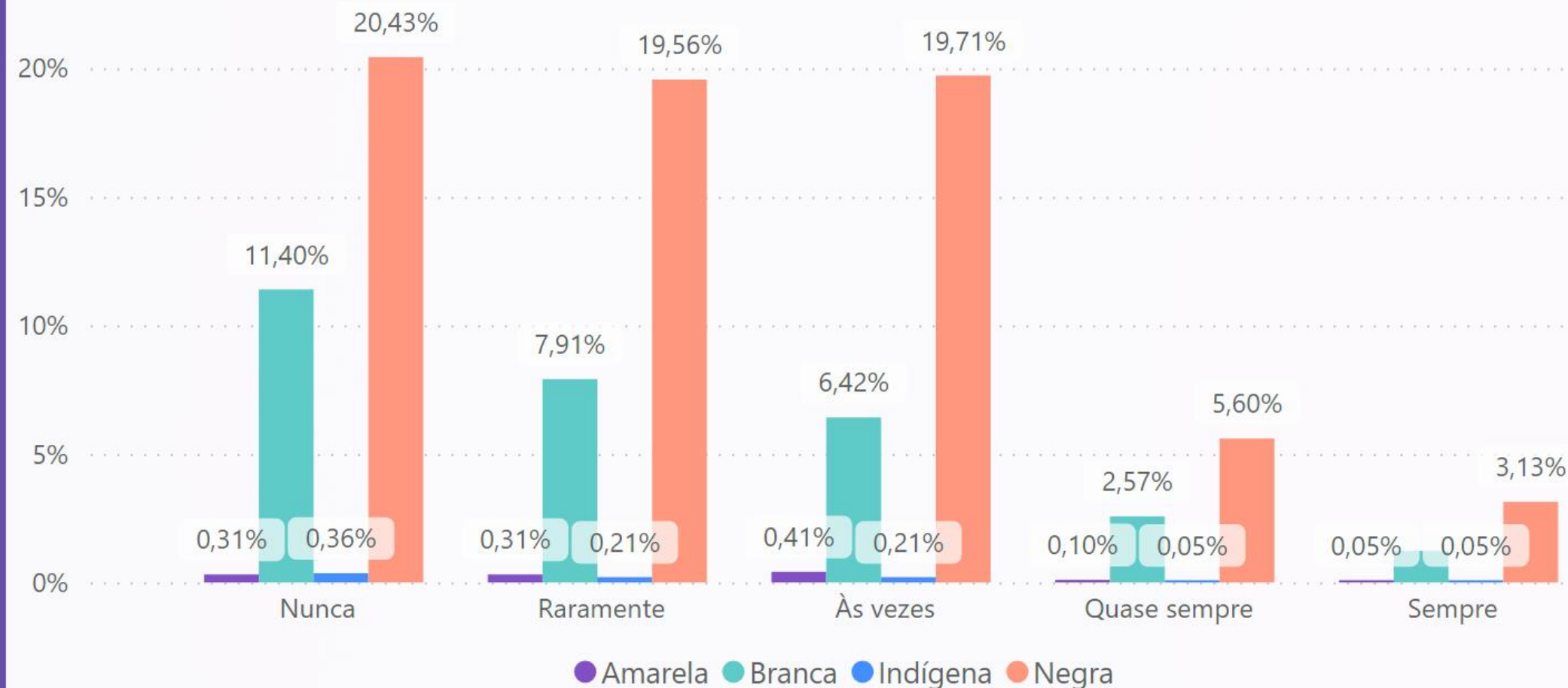
Utilização do CRAS por Idade



Utilização do CRAS por Gênero

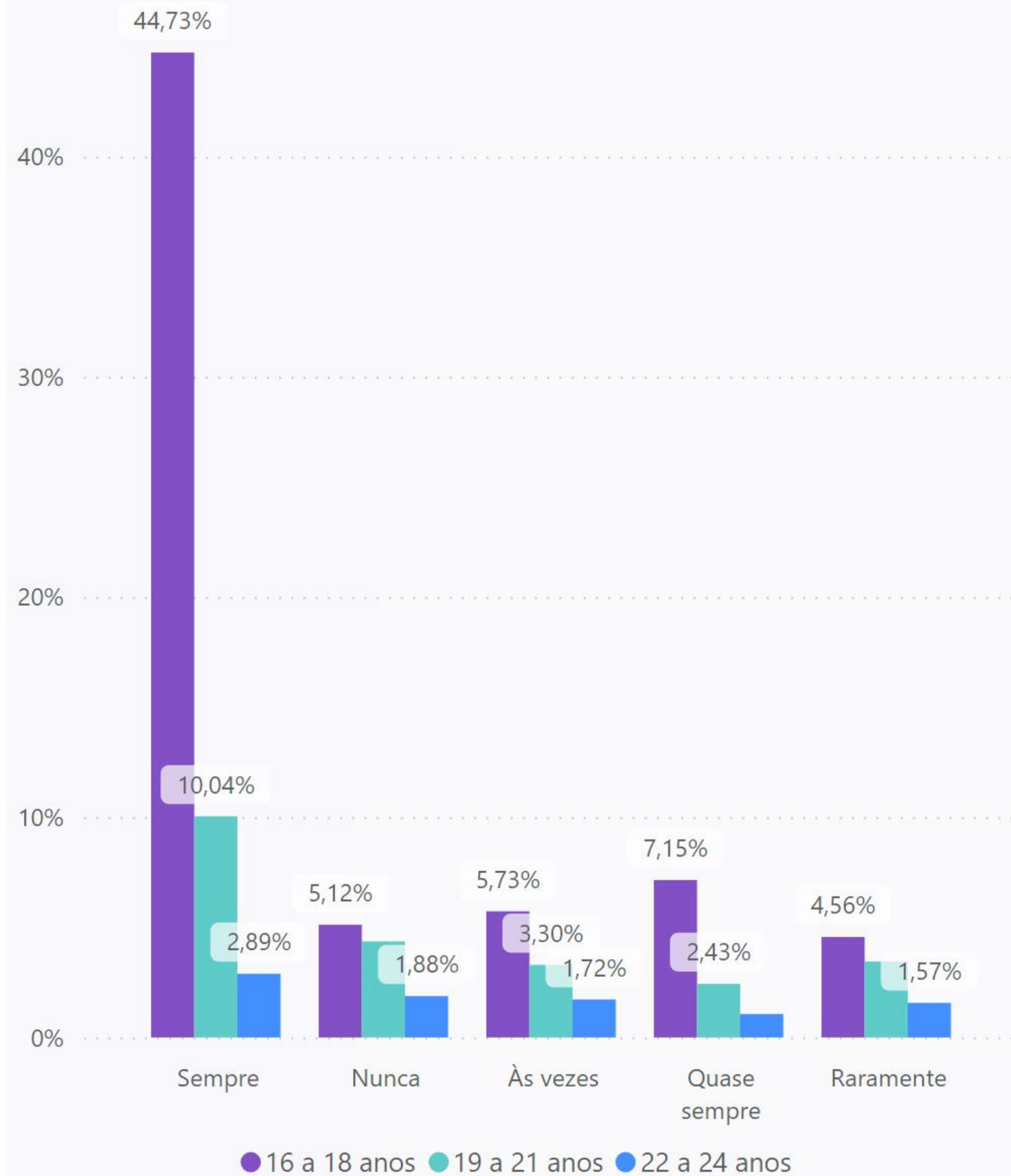


Utilização do CRAS por Raça

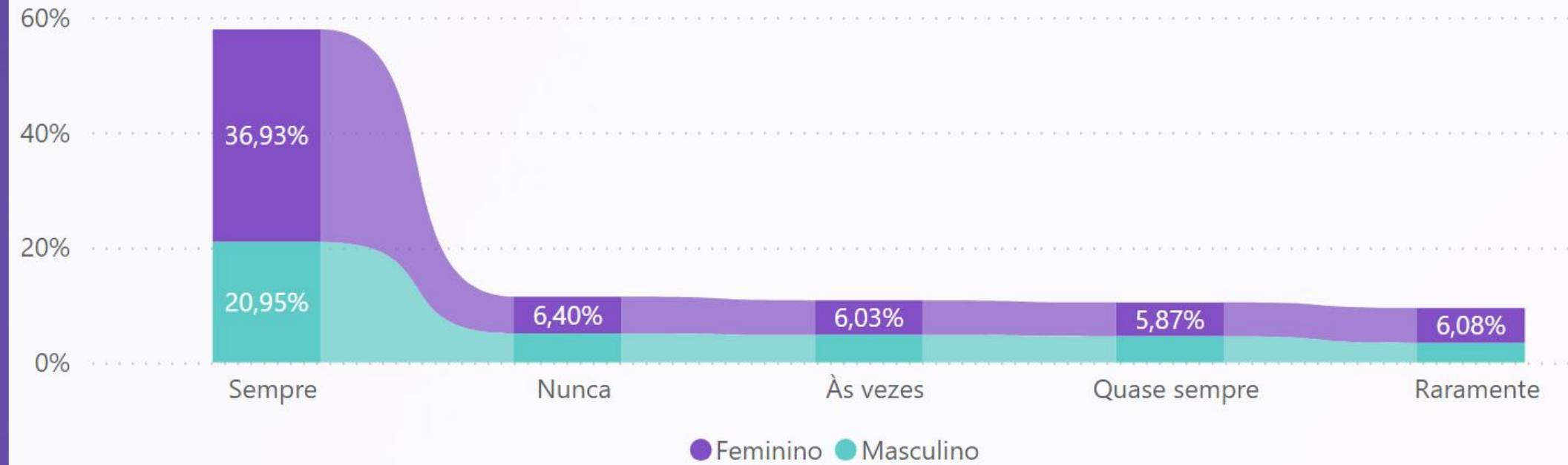


Painel - Rede Pública de Ensino

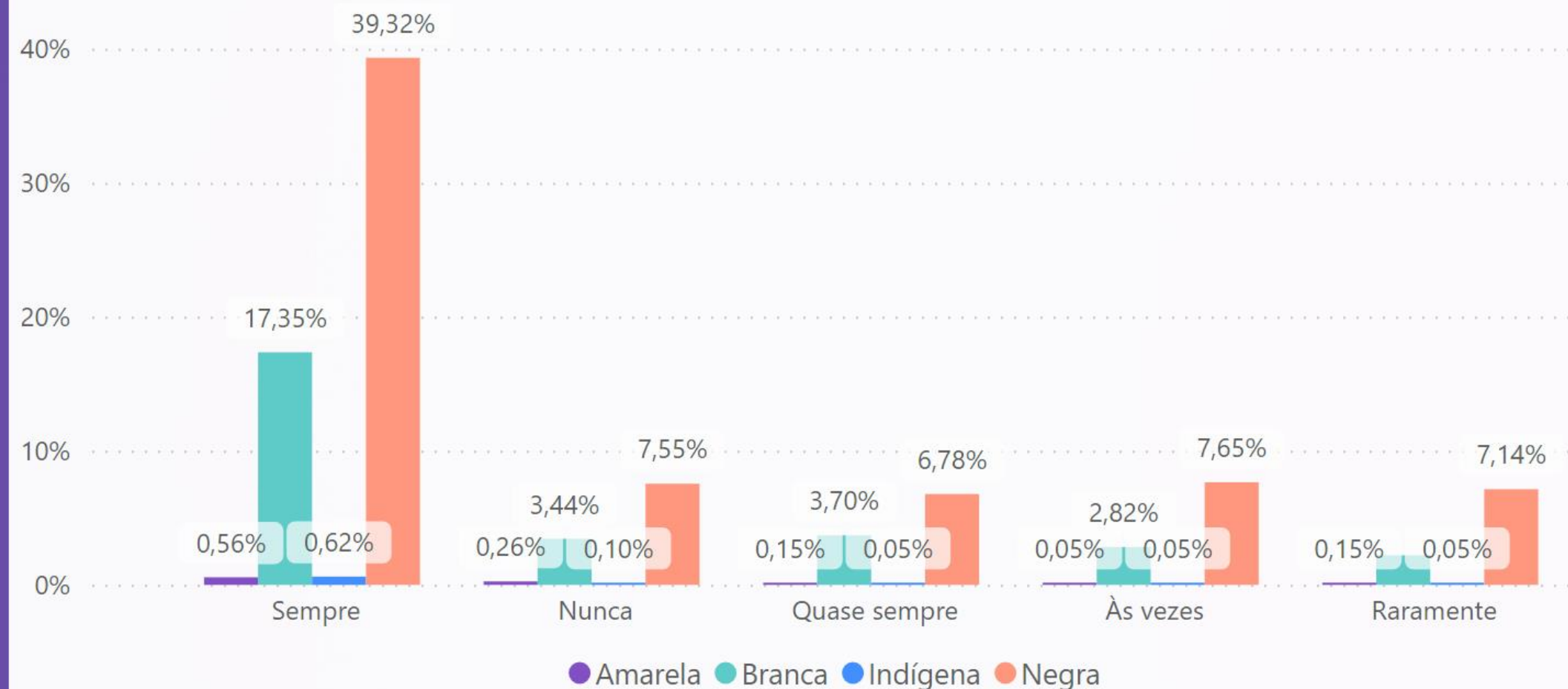
Utilização da Rede Pública de Ensino por Idade



Utilização da Rede Pública de Ensino por Gênero



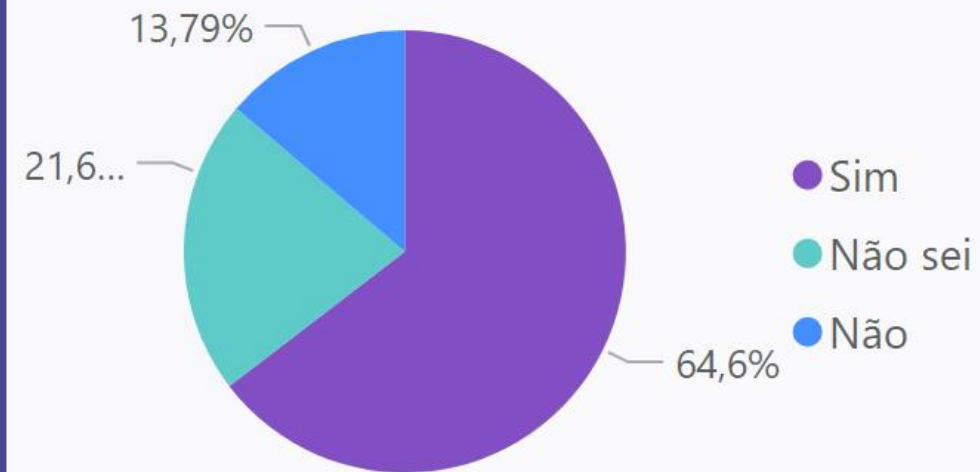
Utilização da Rede Pública de Ensino por Raça



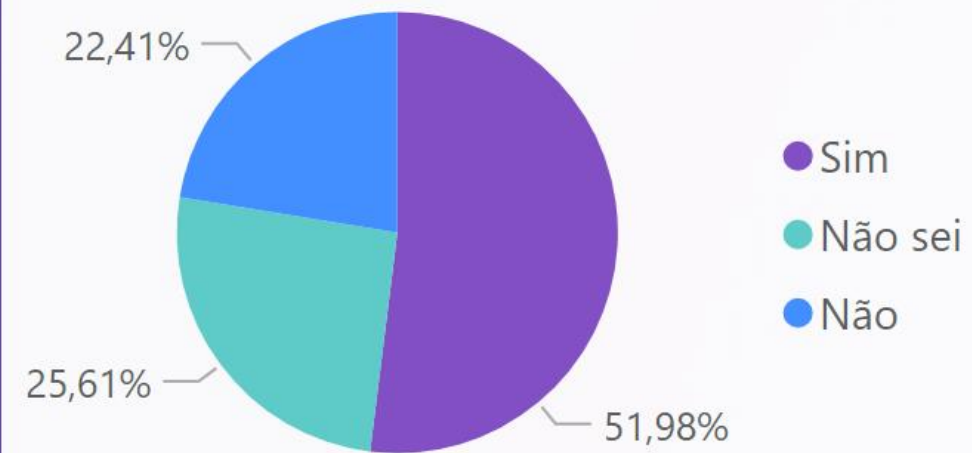
CONHECIMENTO SOBRE OS SERVIÇOS PÚBLICOS DE SAÚDE

Pré-Intervenção

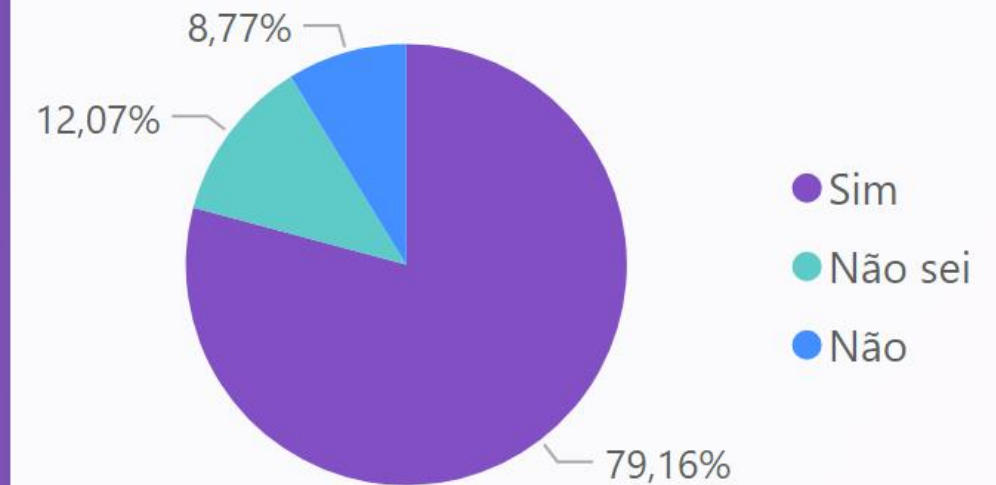
Centro Municipal de Saúde (CMS)



Clínica da Família (CF)

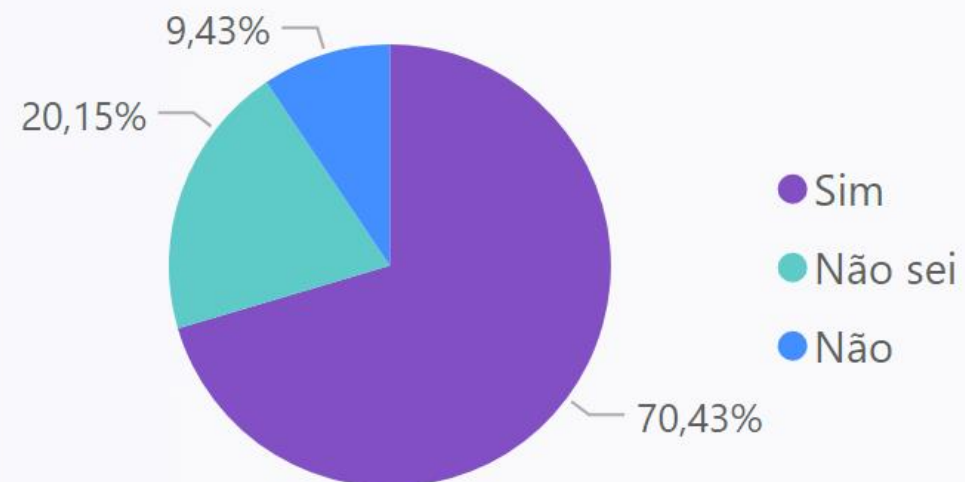


Posto de Saúde da Família (PSF)

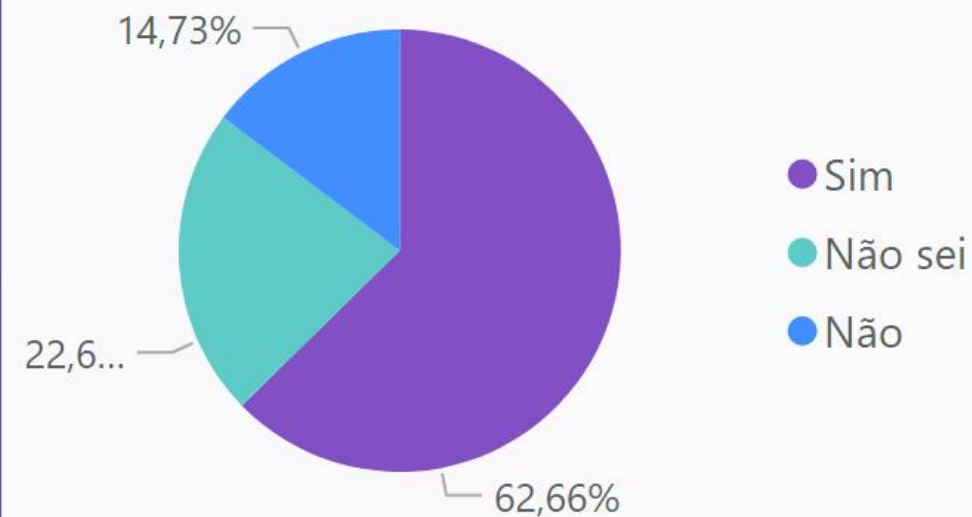


Pós-Intervenção

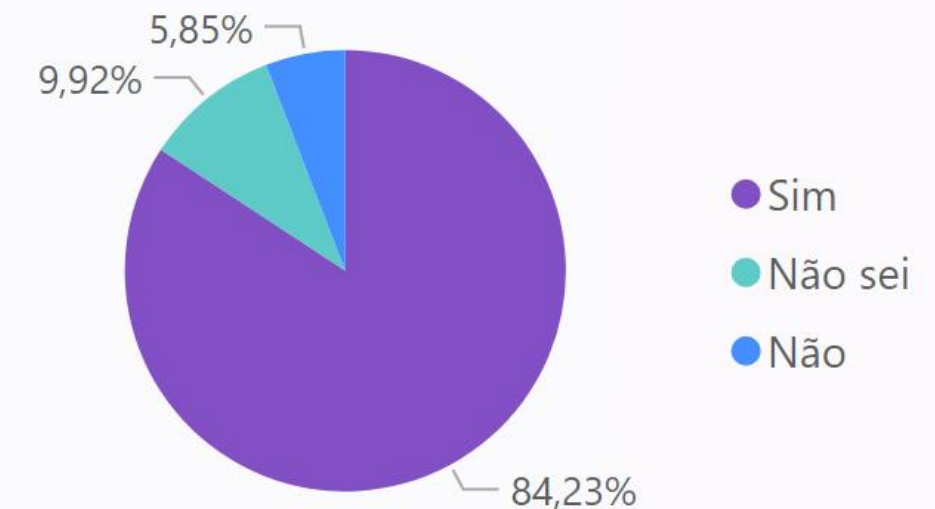
Centro Municipal de Saúde (CMS)



Clínica da Família (CF)



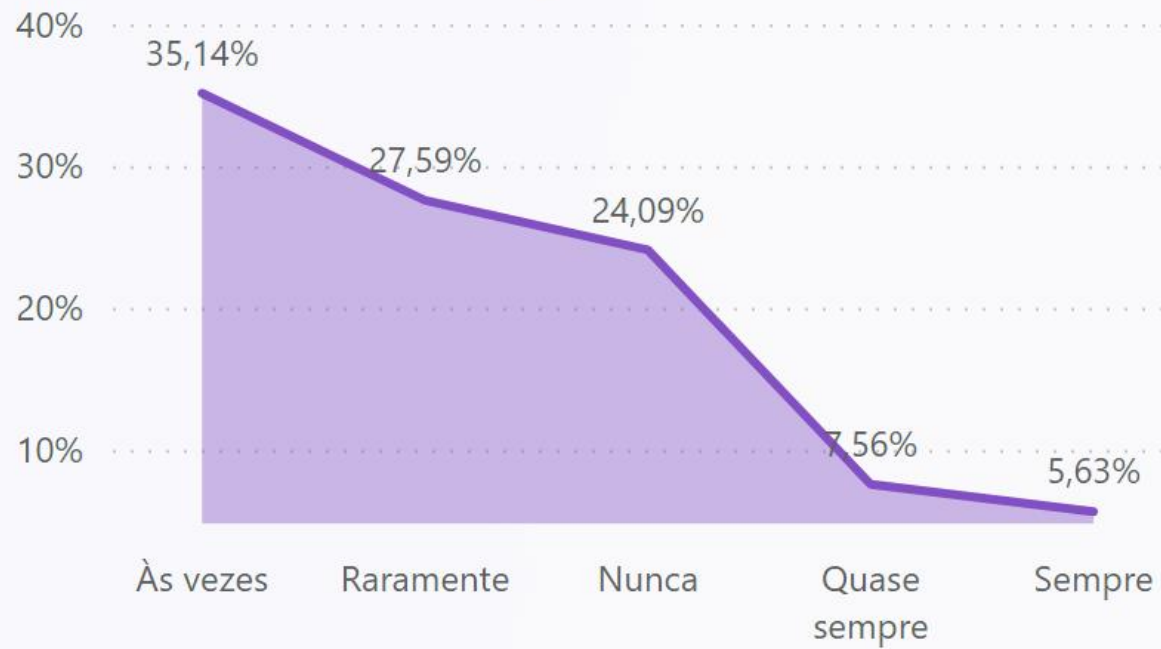
Posto de Saúde da Família (PSF)



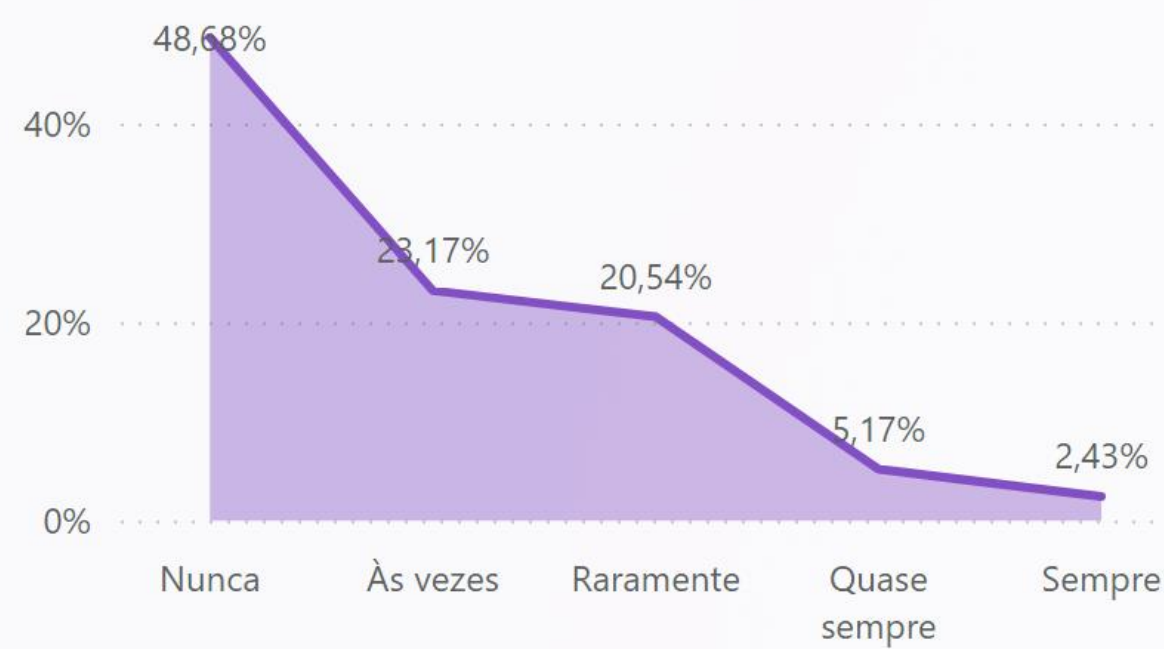
FREQUÊNCIA DE USO DOS SERVIÇOS PÚBLICOS DE SAÚDE

Pré-Intervenção

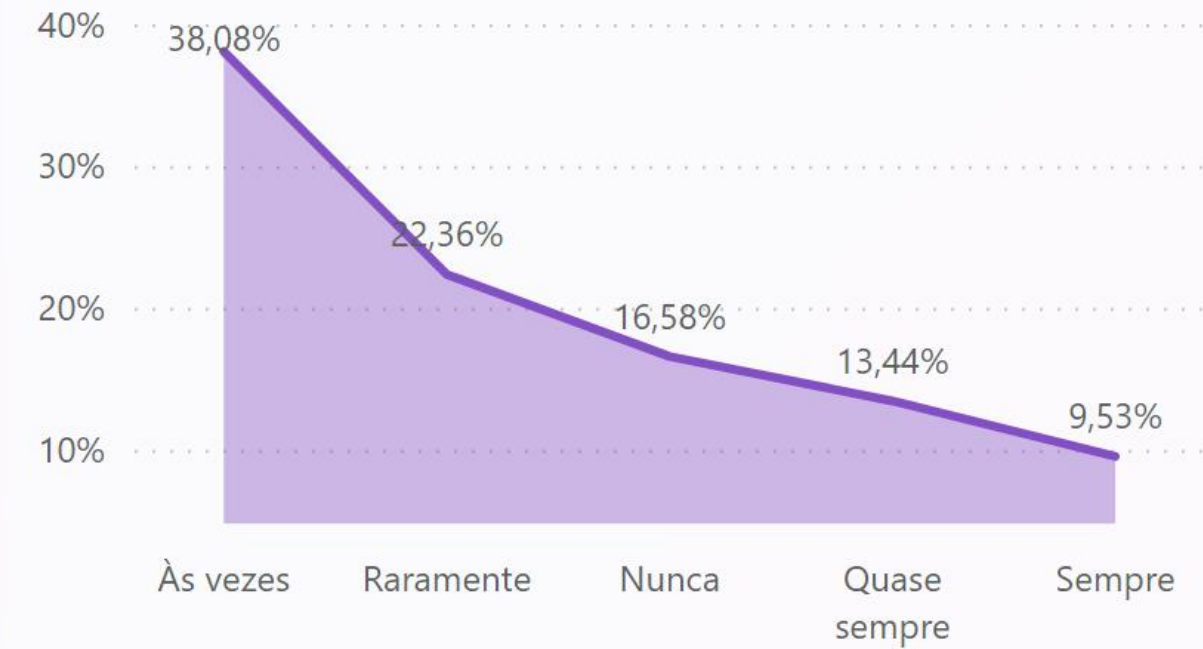
Centro Municipal de Saúde (CMS)



Clínica da Família (CF)

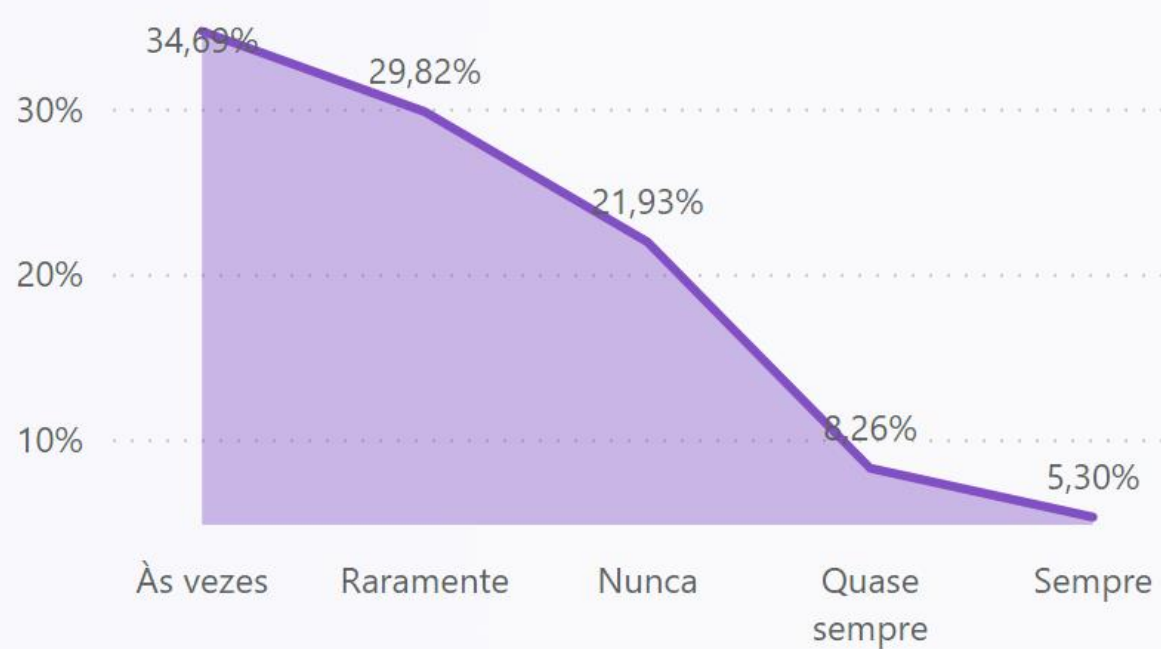


Posto de Saúde da Família (PSF)

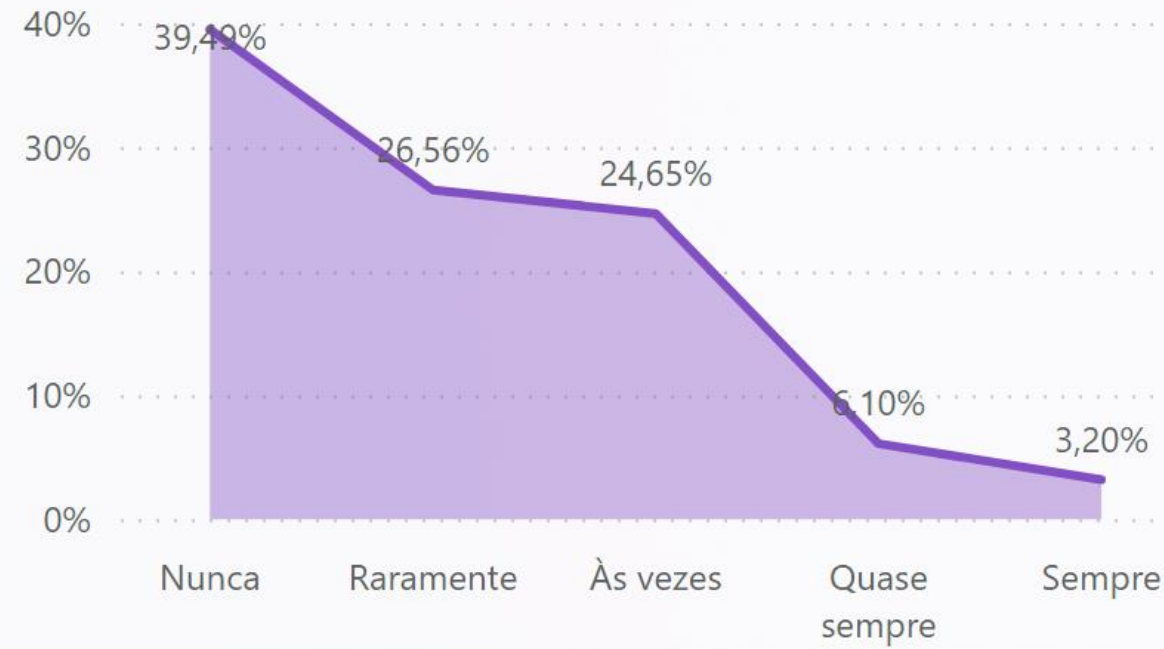


Pós-Intervenção

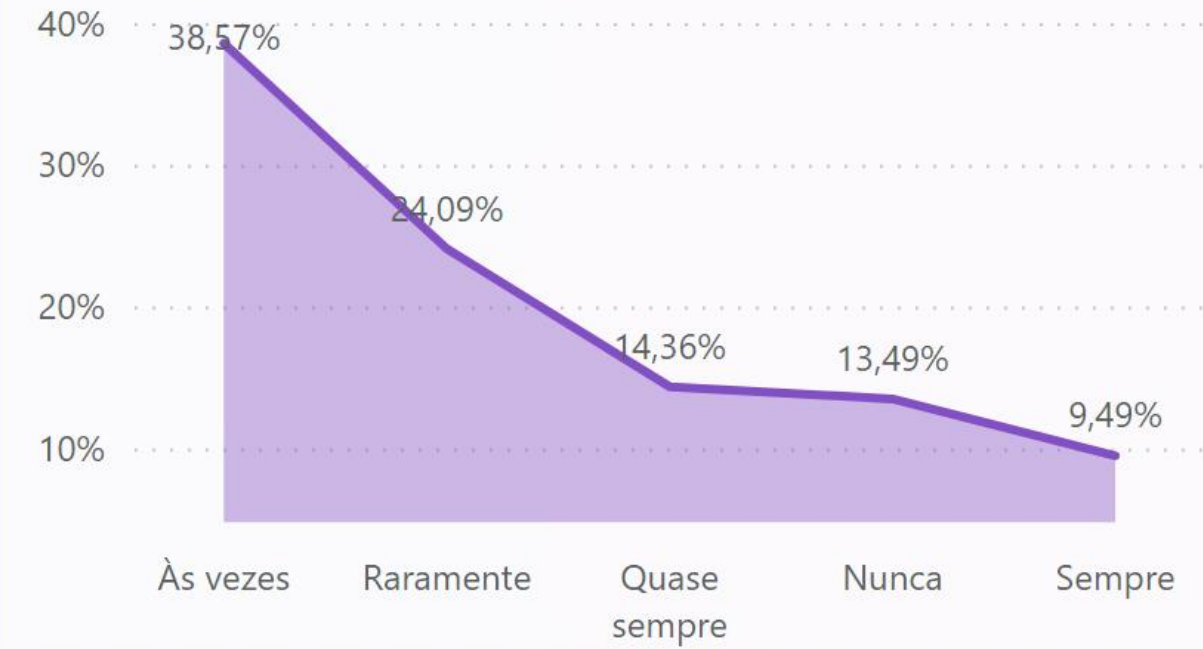
Centro Municipal de Saúde (CMS)



Clínica da Família (CF)



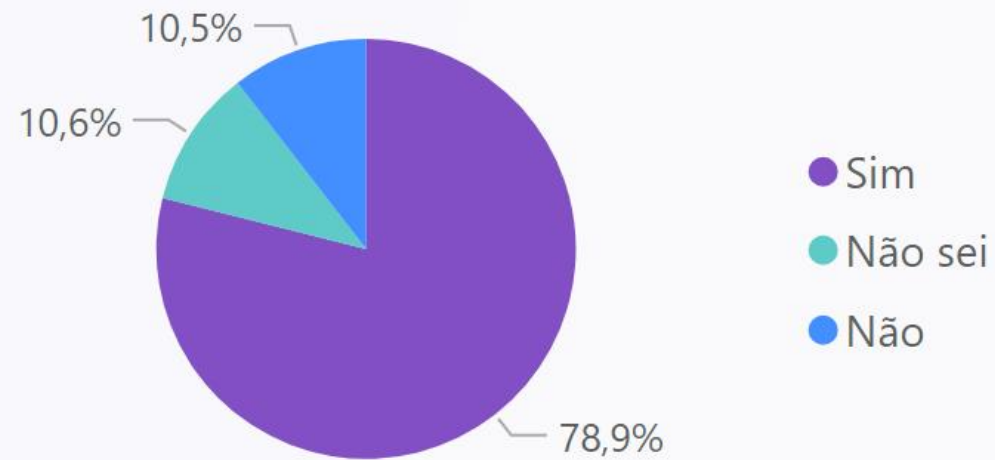
Posto de Saúde da Família (PSF)



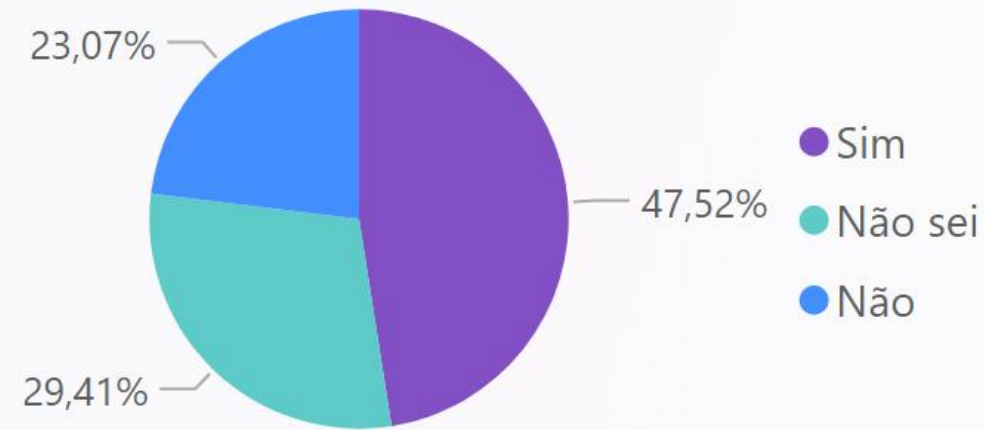
CONHECIMENTO SOBRE OS SERVIÇOS PÚBLICOS DE ASSISTÊNCIA SOCIAL

Pré-Intervenção

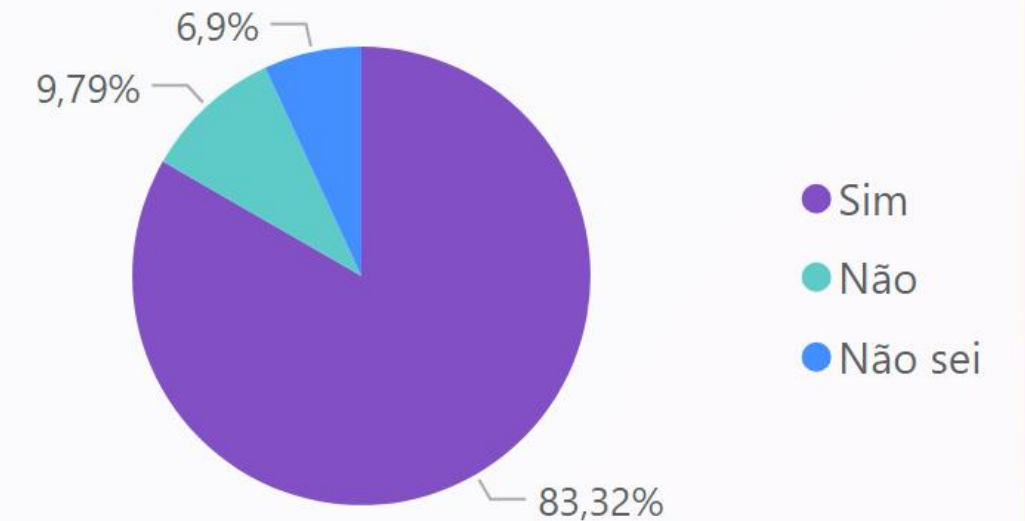
Centro de Referência de Assistência Social (CRAS)



Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS)

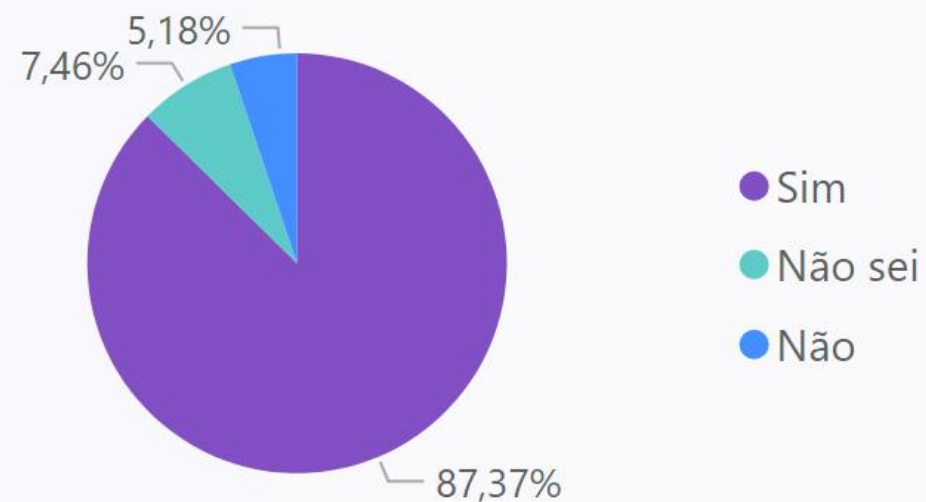


Conselho Tutelar (CT)

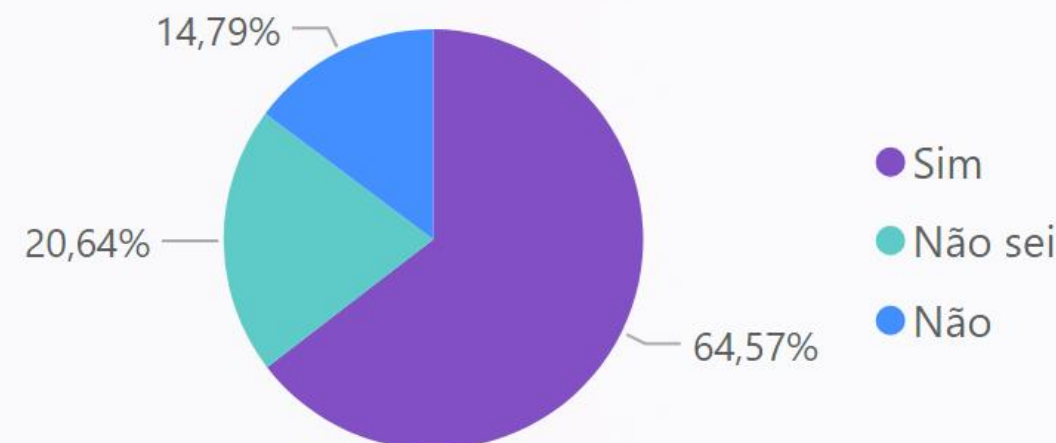


Pós-Intervenção

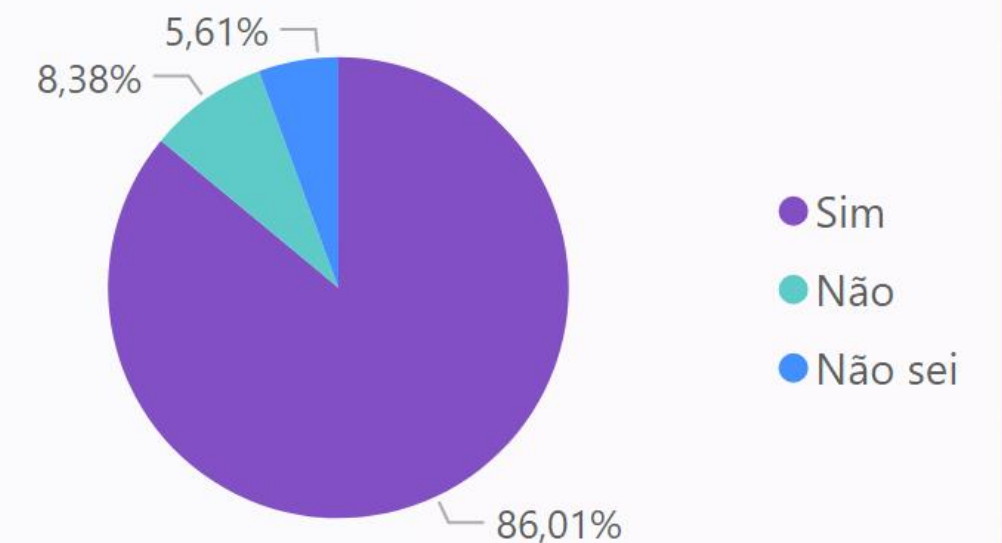
Centro de Referência de Assistência Social (CRAS)



Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS)



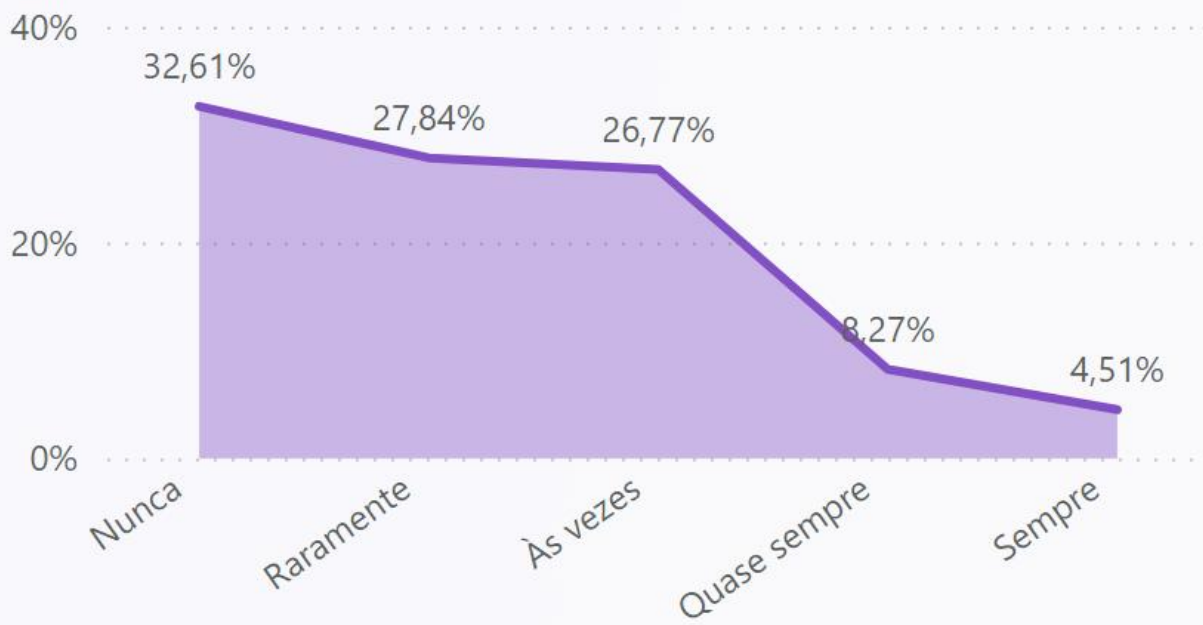
Conselho Tutelar (CT)



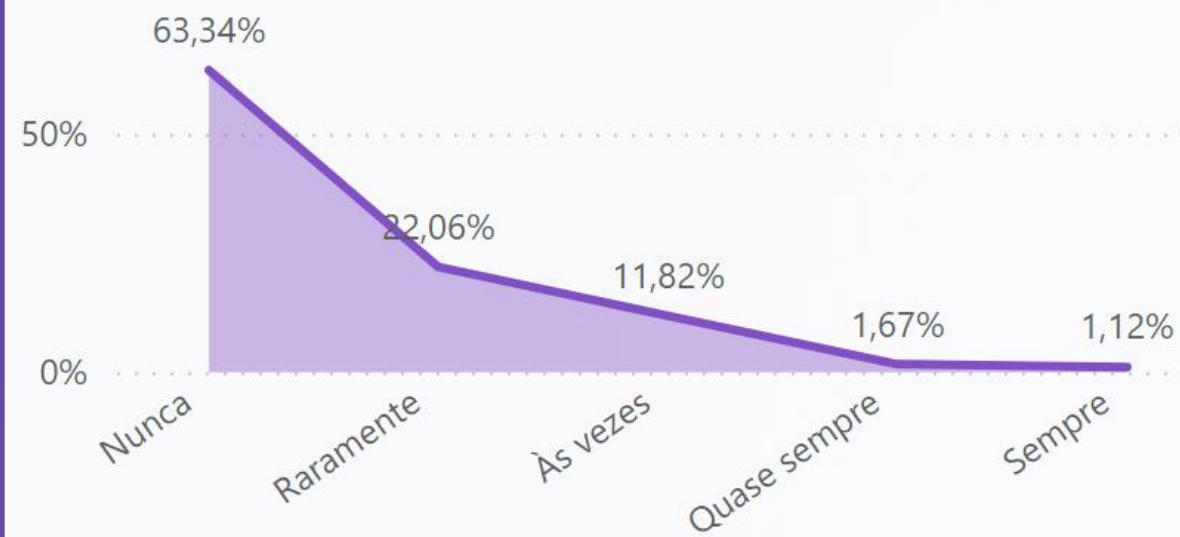
FREQUÊNCIA DE USO DOS SERVIÇOS PÚBLICOS DE ASSISTÊNCIA SOCIAL

Pré-Intervenção

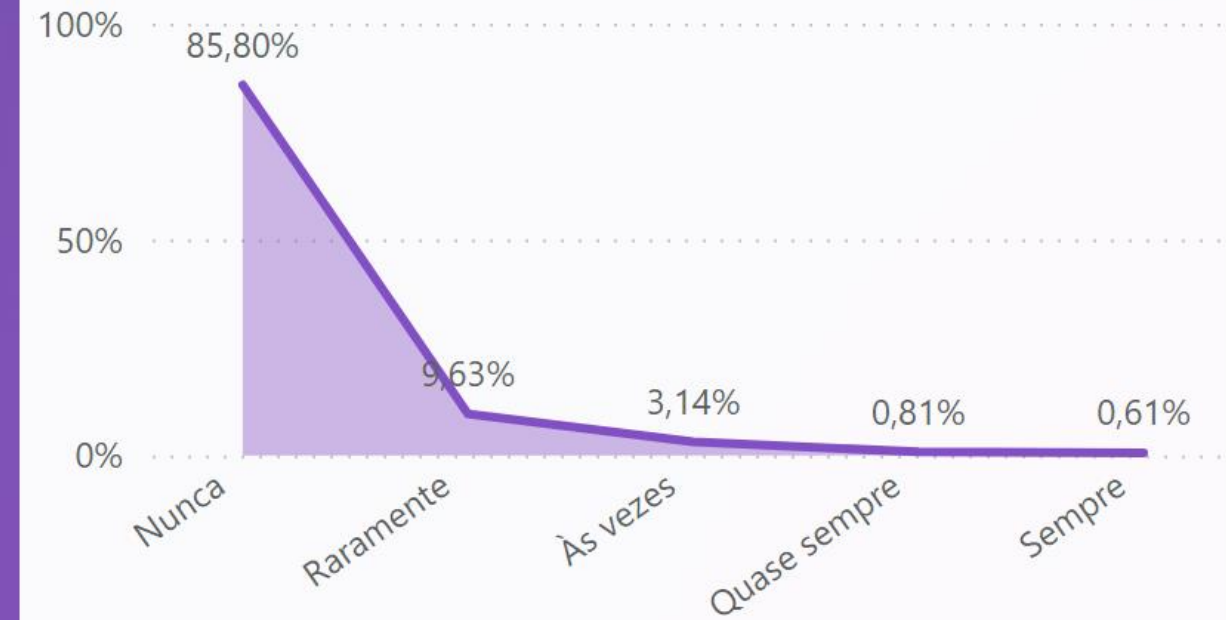
Centro de Referência de Assistência Social (CRAS)



Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS)

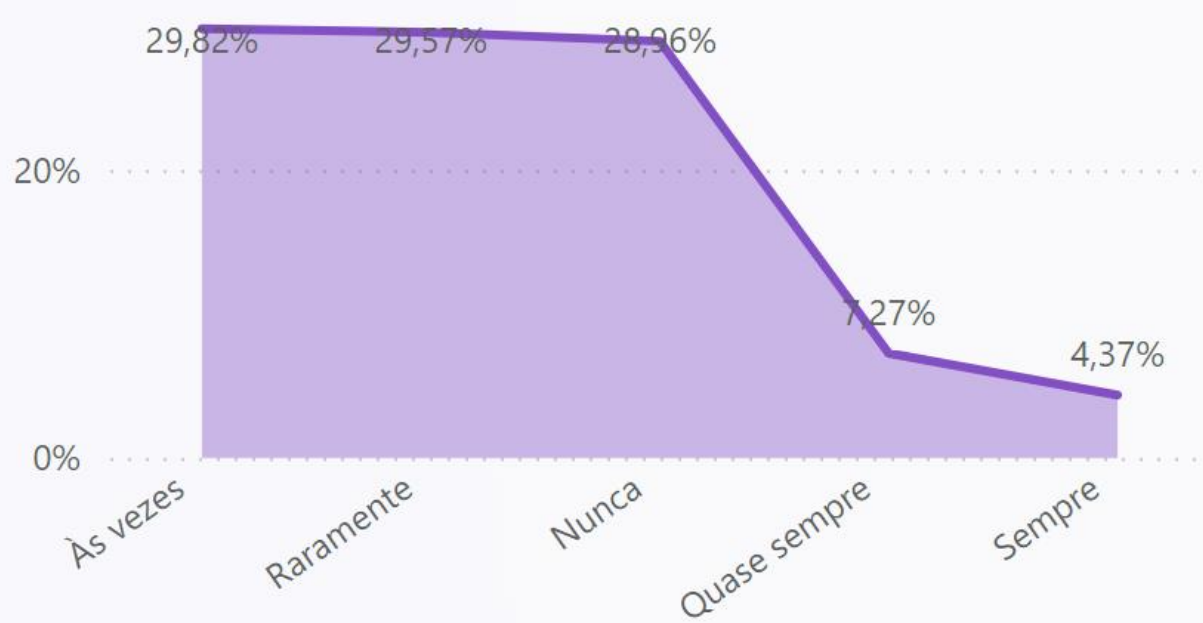


Conselho Tutelar (CT)

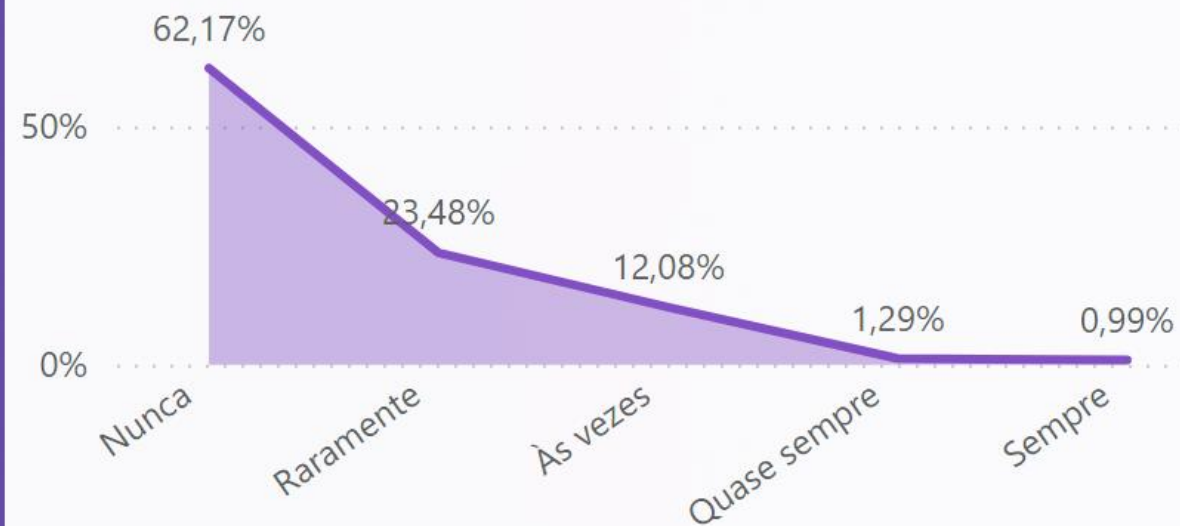


Pós-Intervenção

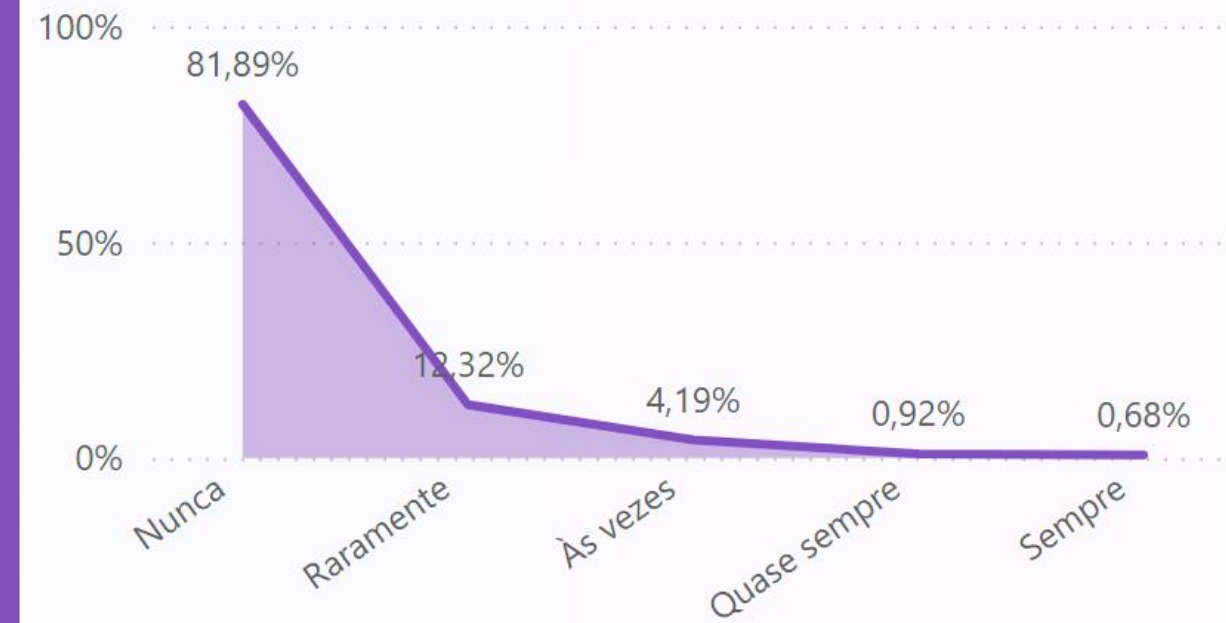
Centro de Referência de Assistência Social (CRAS)



Centro de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS)

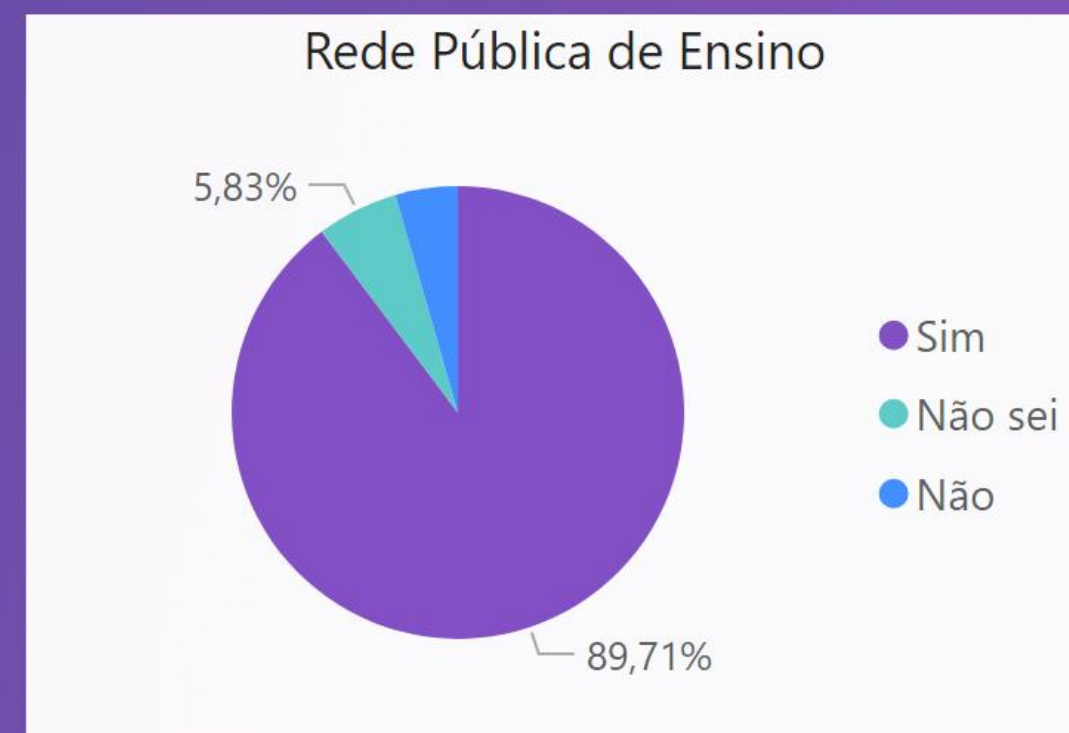
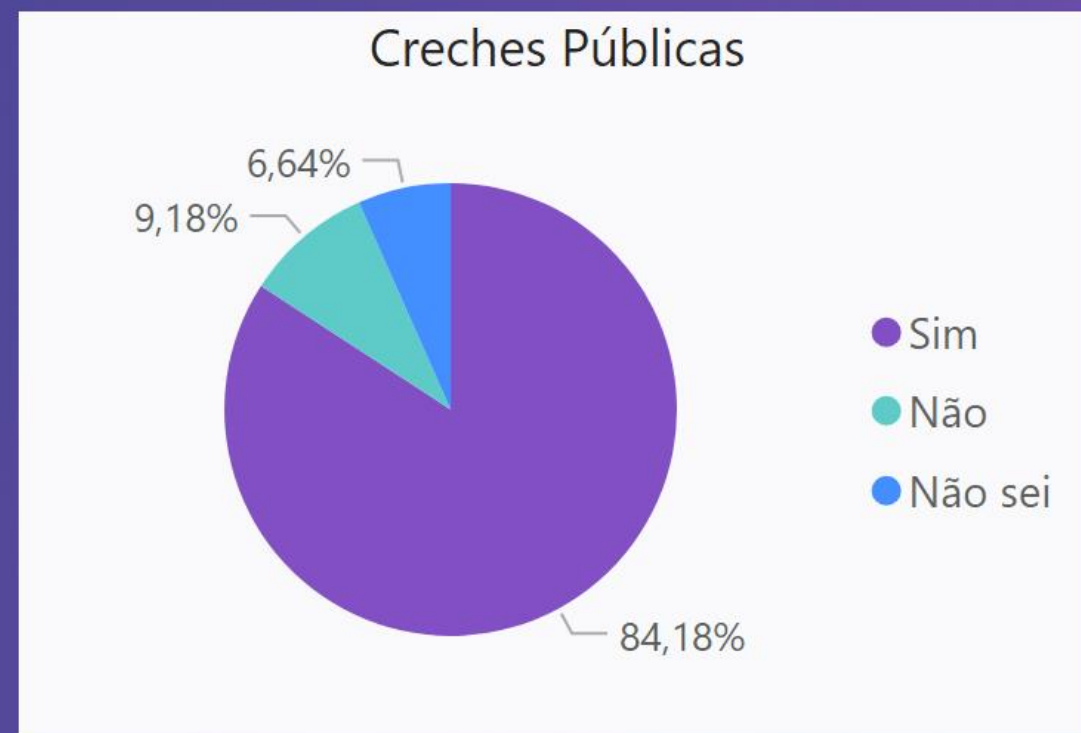


Conselho Tutelar (CT)

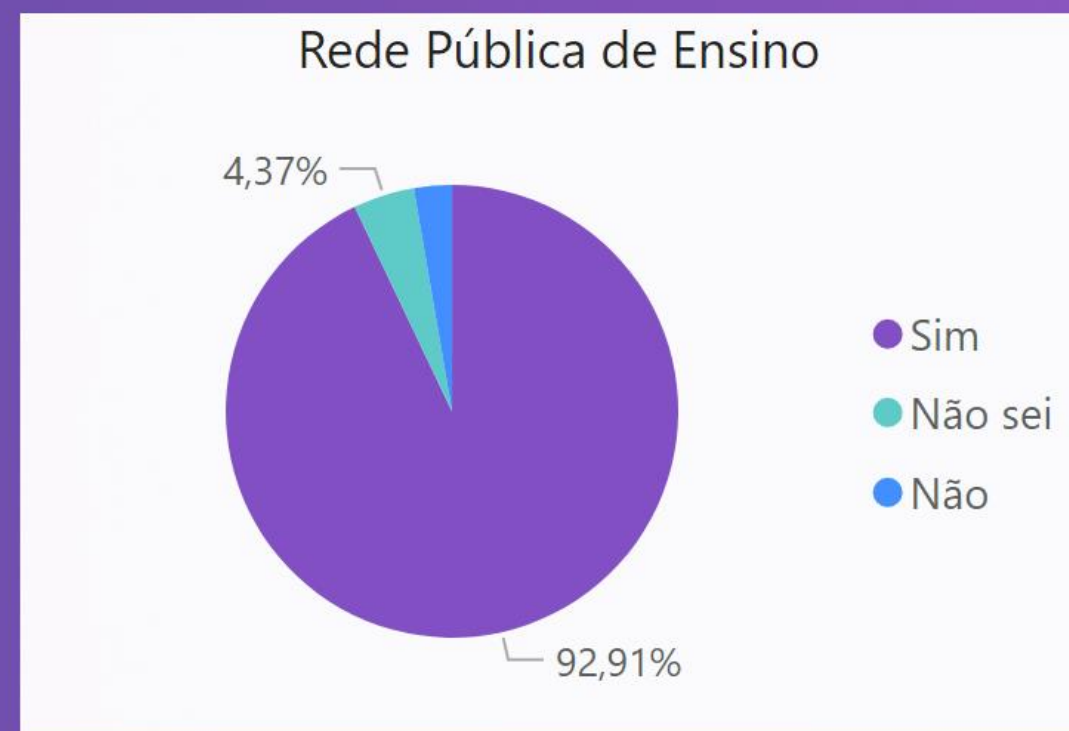
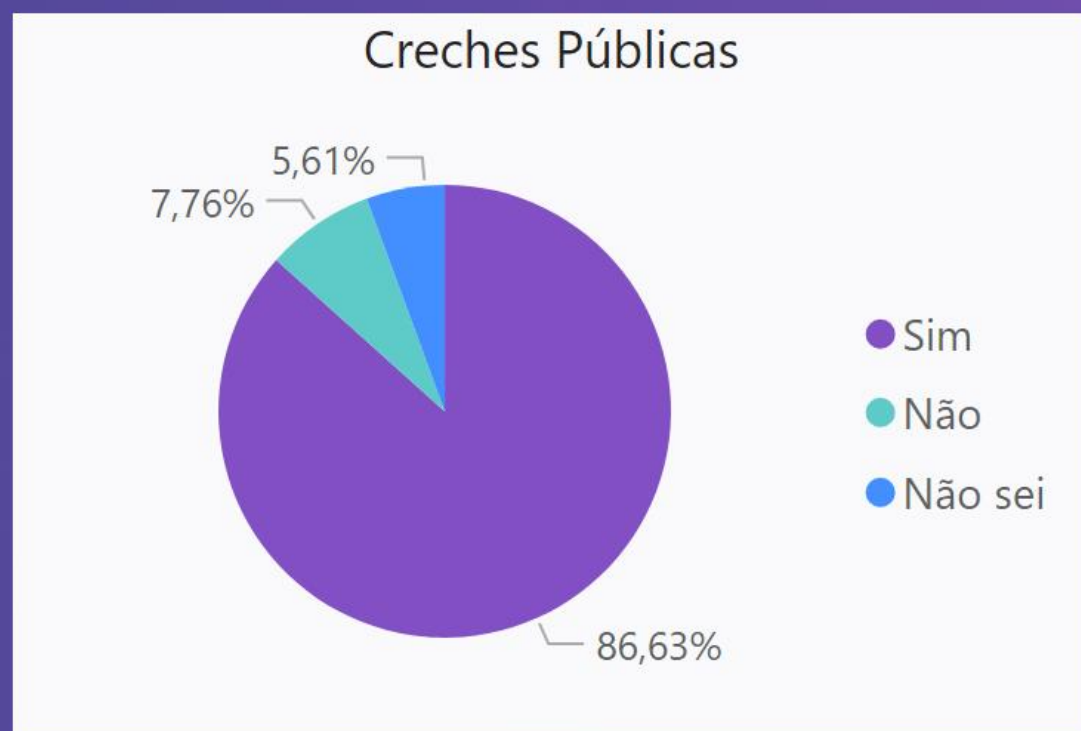


CONHECIMENTO SOBRE OS SERVIÇOS PÚBLICOS DE EDUCAÇÃO

Pré-Intervenção

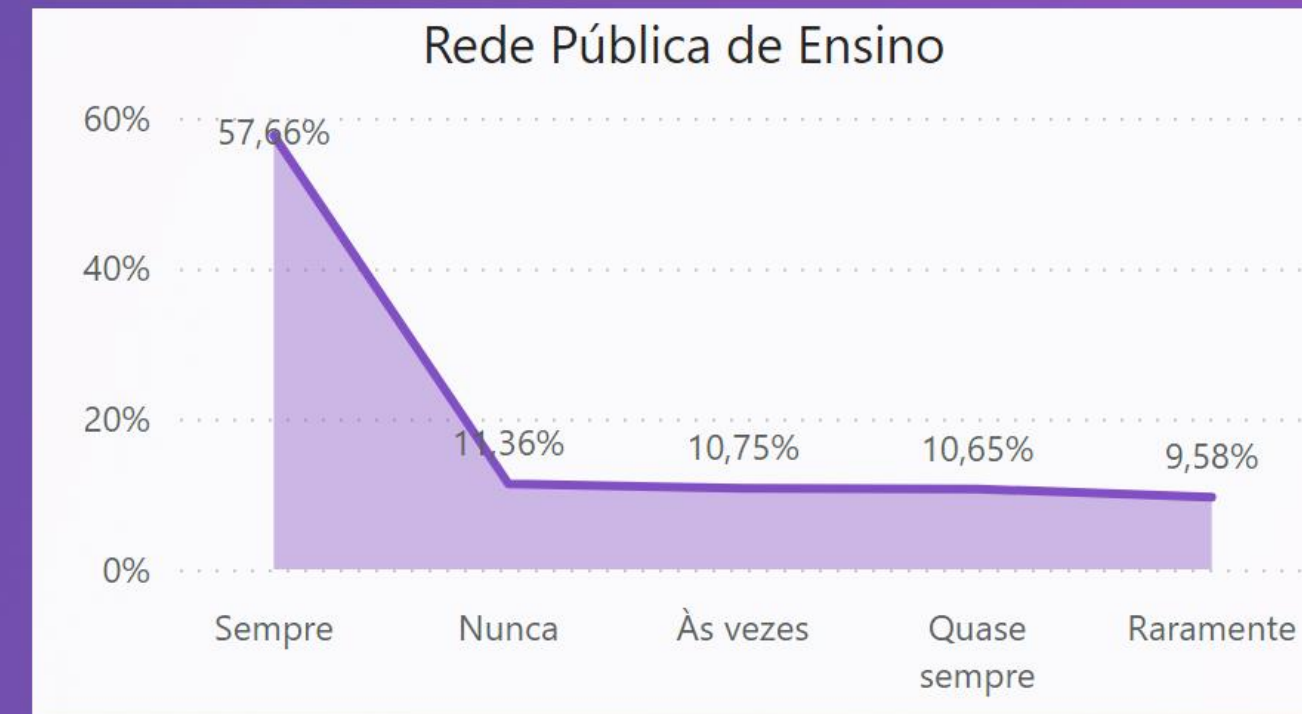
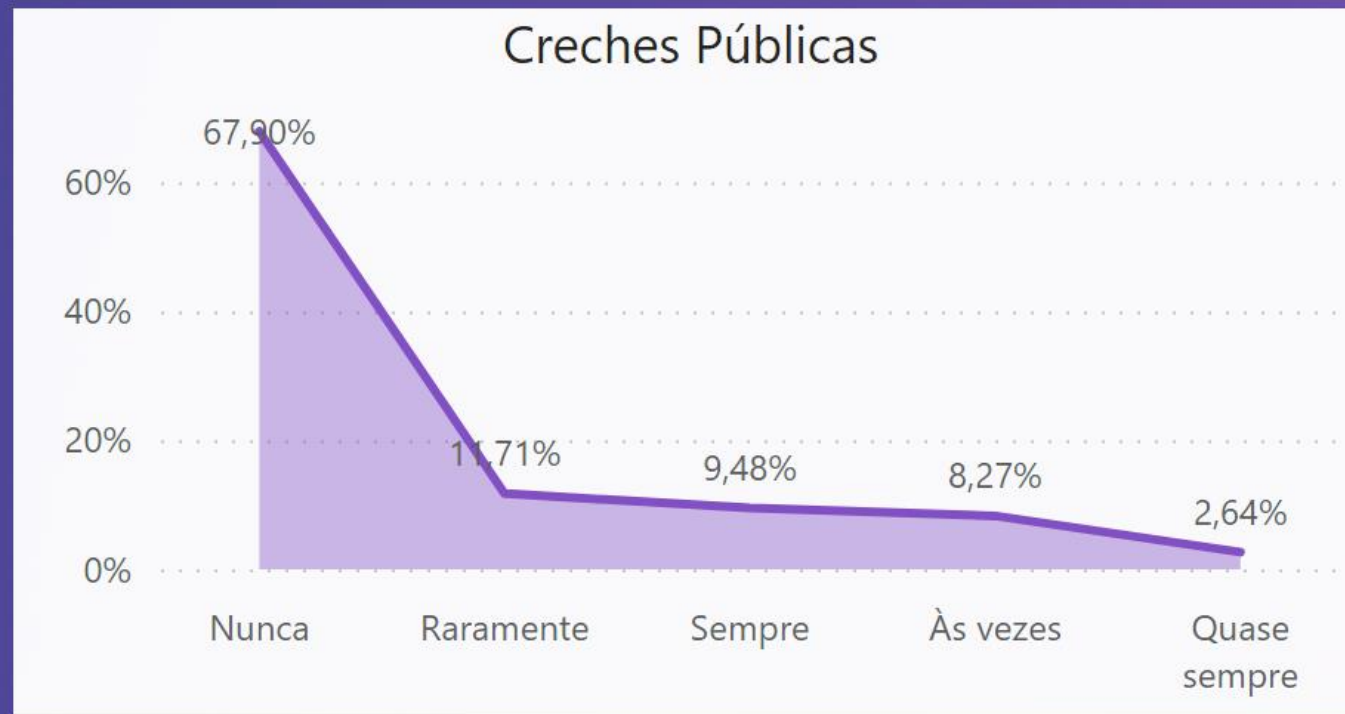


Pós-Intervenção

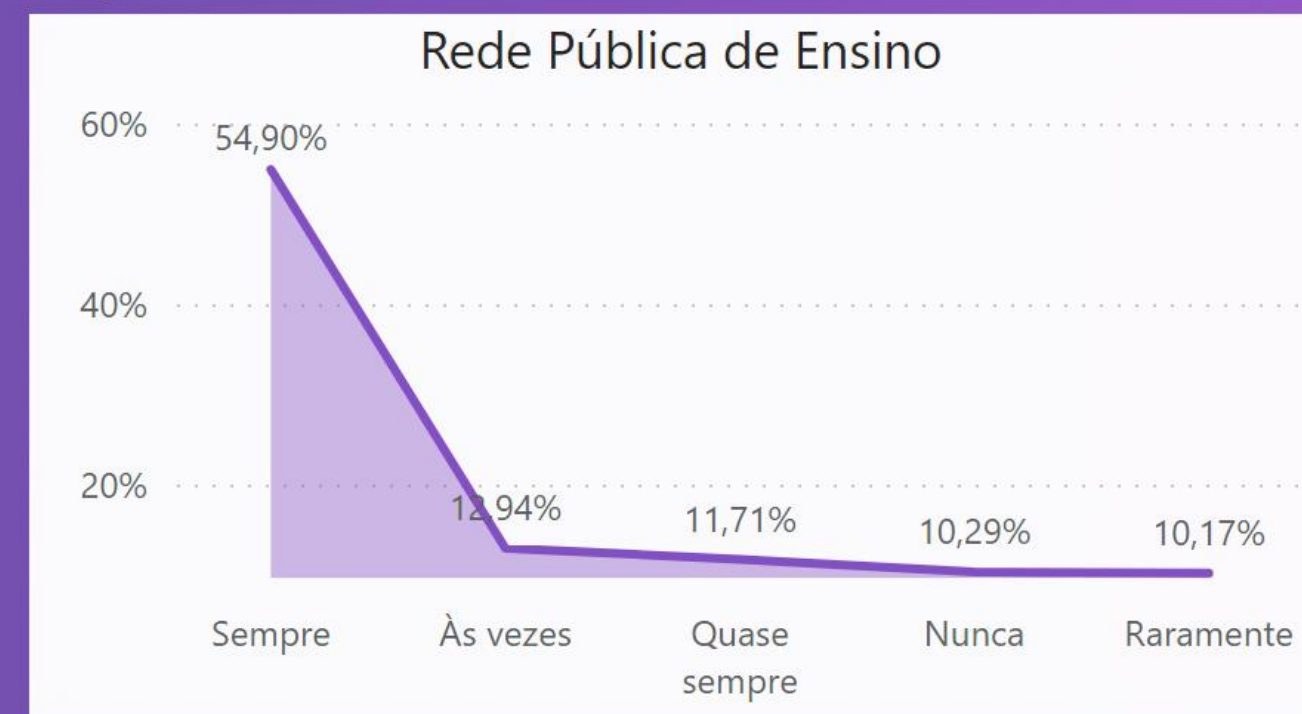
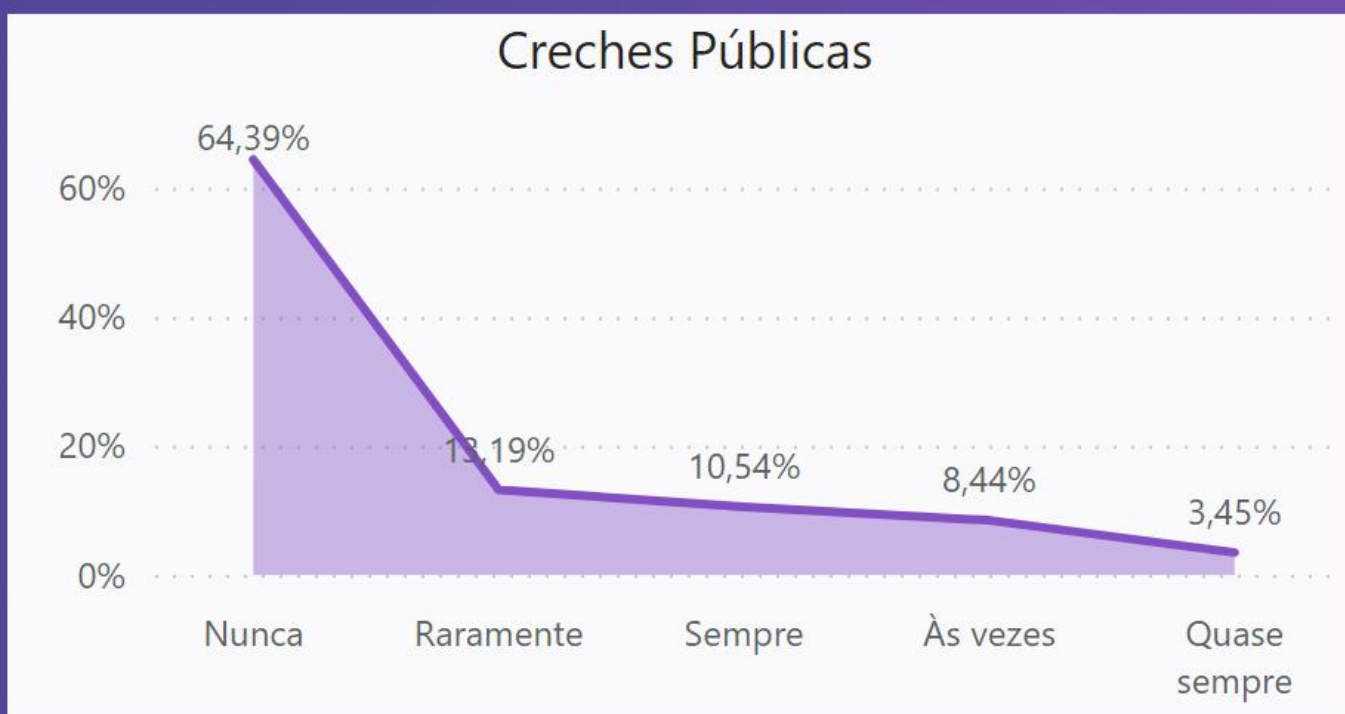


FREQUÊNCIA DE USO DOS SERVIÇOS PÚBLICOS DE EDUCAÇÃO

Pré-Intervenção

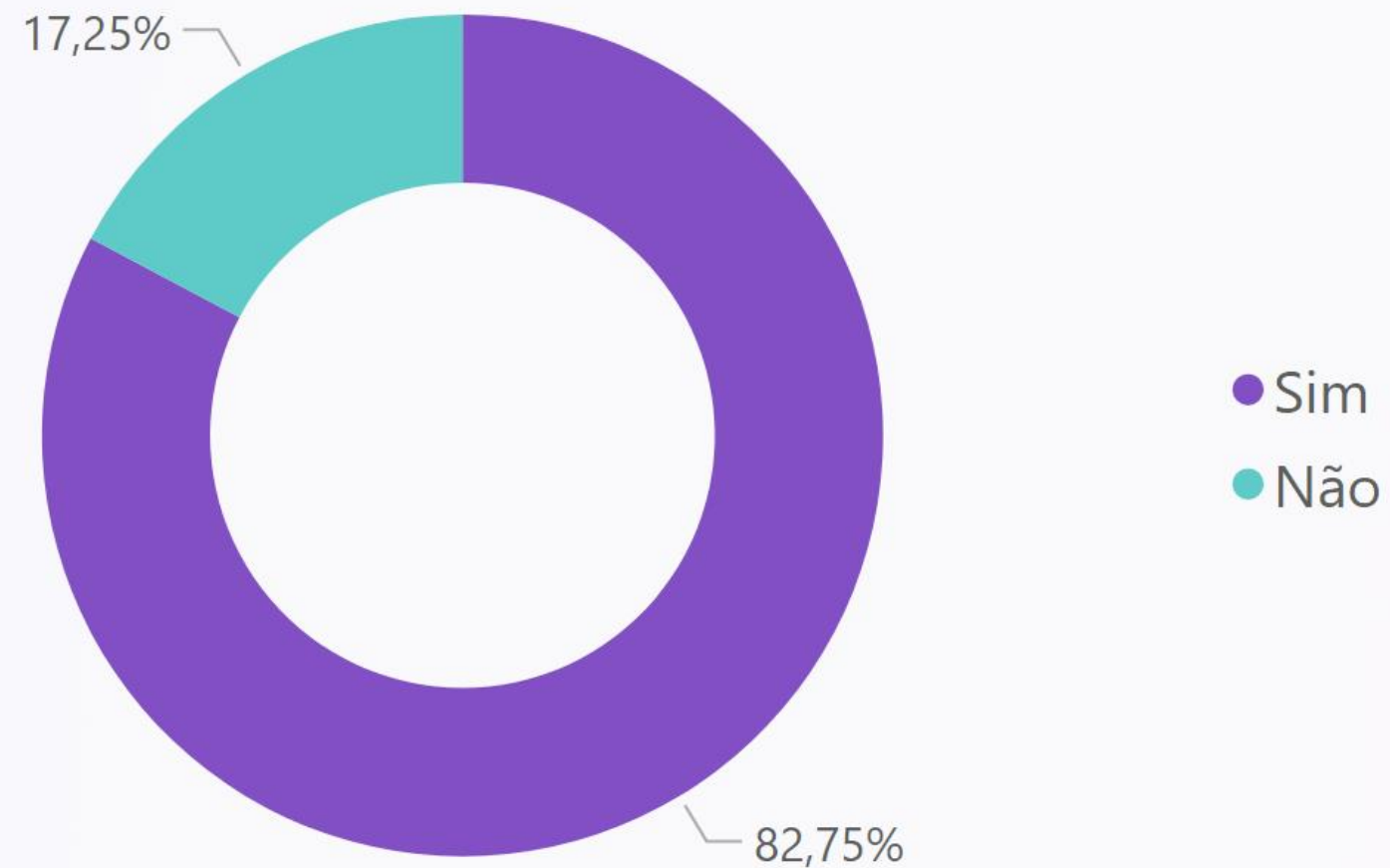


Pós-Intervenção

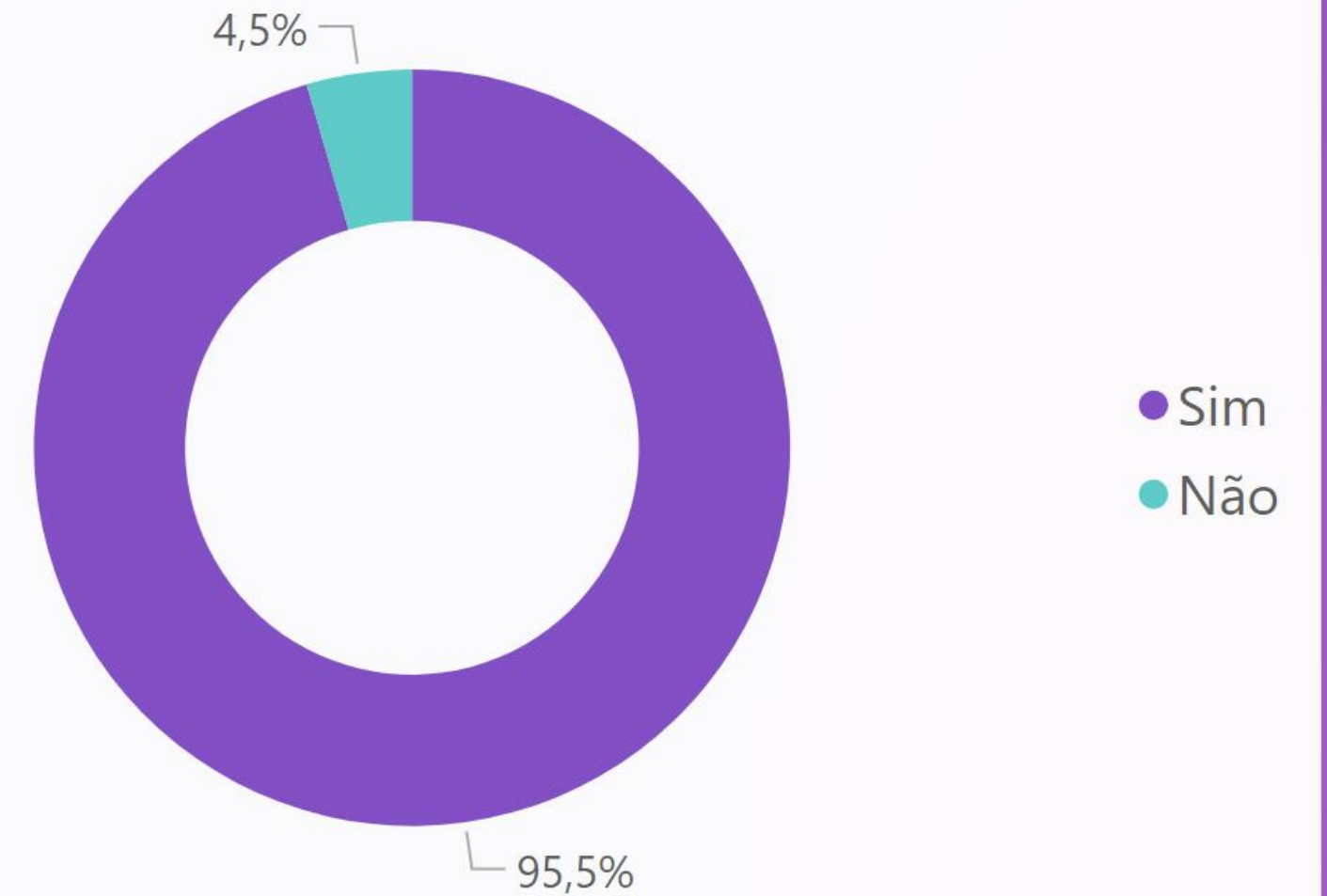


Pós-Intervenção

Em algum momento ao longo do curso a bolsa-auxílio foi utilizada nas despesas familiares?



As informações oferecidas ao longo do curso sobre os serviços de Assistência, Saúde e Educação te ajudaram a compreender e utilizar melhor esses serviços?



Avaliação de IMPACTO

OBJETIVO



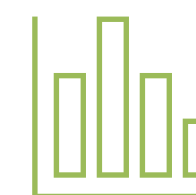
Mensurar os efeitos do programa sobre os beneficiários.

PERGUNTA



O programa alcançou os objetivos para os quais foi desenhado?

MÉTODO



Abordagem quantitativa, método não experimental do tipo antes e depois.

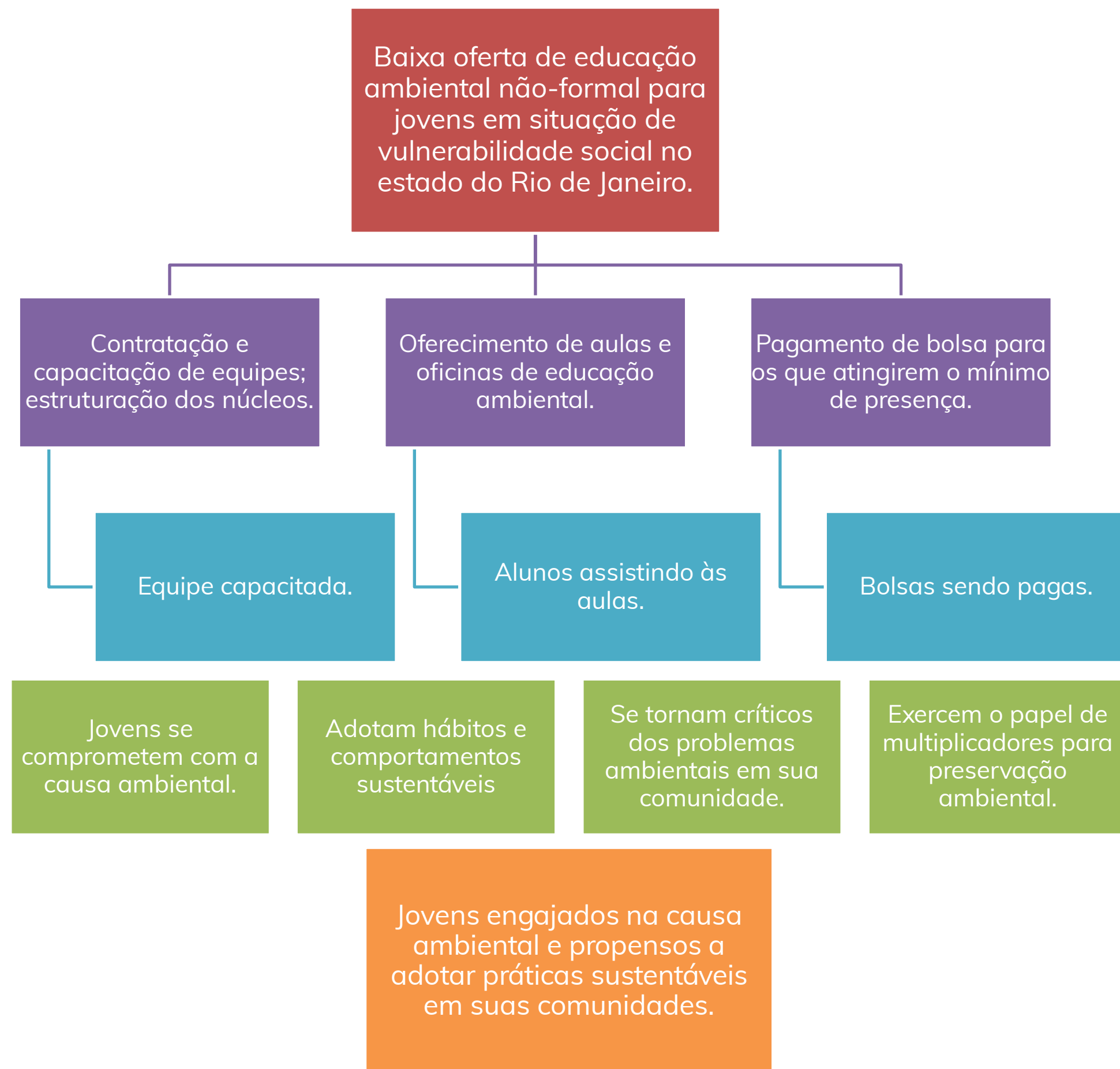
ROTEIRO



Mudanças em hábitos e comportamentos; capacidade de análise sobre temas ambientais; consequências no âmbito familiar e na comunidade.

Teoria da MUDANÇA

Para entender quais seriam os efeitos esperados do programa, utilizaremos essa ferramenta para descrever de forma lógica e sistemática como ele pretende alcançar seus objetivos, considerando o **problema** que se busca enfrentar, as **atividades realizadas**, os **produtos gerados**, os **resultados esperados** e os **impactos pretendidos**.





AMBIENTE JOVEM

Avaliação de IMPACTO

Esse tipo de avaliação busca responder à seguinte pergunta: o programa teve os efeitos esperados sobre os beneficiários? Por meio de uma abordagem quantitativa, utilizando um método não experimental do tipo “antes e depois”, buscou-se medir se a percepção dos participantes mudou ao longo do tempo, sendo o grupo de controle a mesma população antes de entrar no programa.



Núcleos

98

Respondentes
Pré-Intervenção

4084

Respondentes
Pós-Intervenção

2800

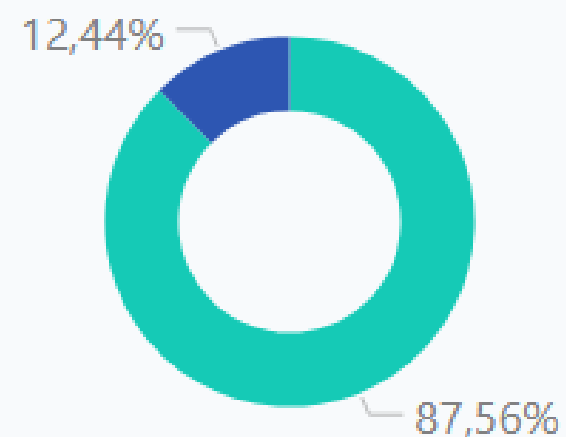
Coleta dos dados

Pré: 70 núcleos (de 09/10/2023 a 24/10/2023) e 28 núcleos (de 09/11/2023 a 17/11/2023).

Pós: 70 núcleos (de 04/03/2024 a 15/03/2024) e 28 núcleos (02/04/2024 a 16/04/2024).

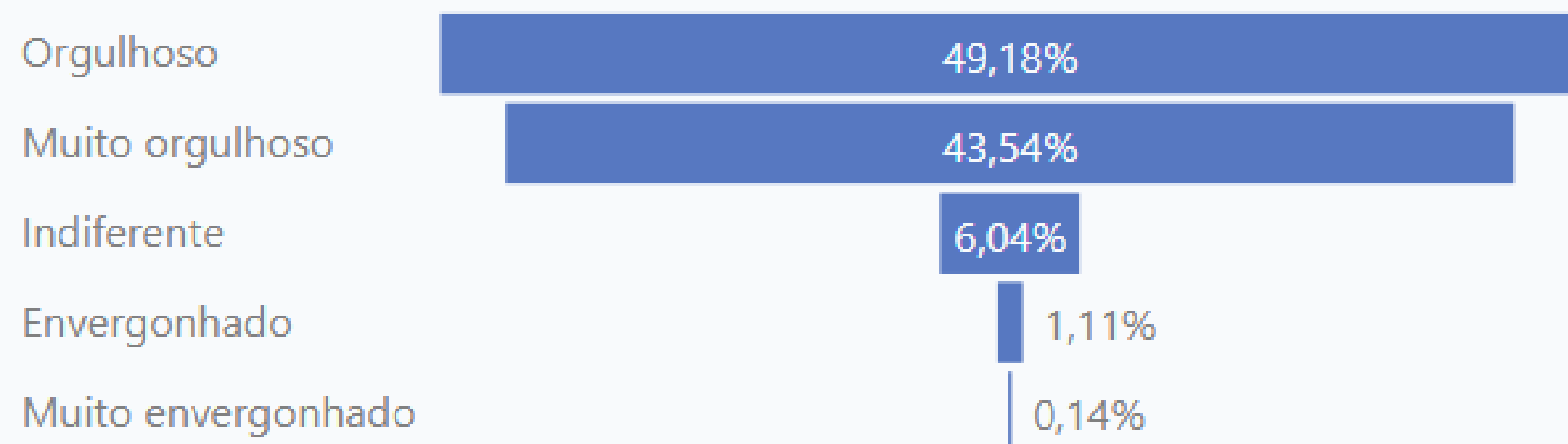
Aprofundando a AVALIAÇÃO

Antes do Ambiente Jovem você já tinha participado de alguma ação de educação ambiental?



● Não
● Sim

Como você se sente em relação à sua participação no programa?

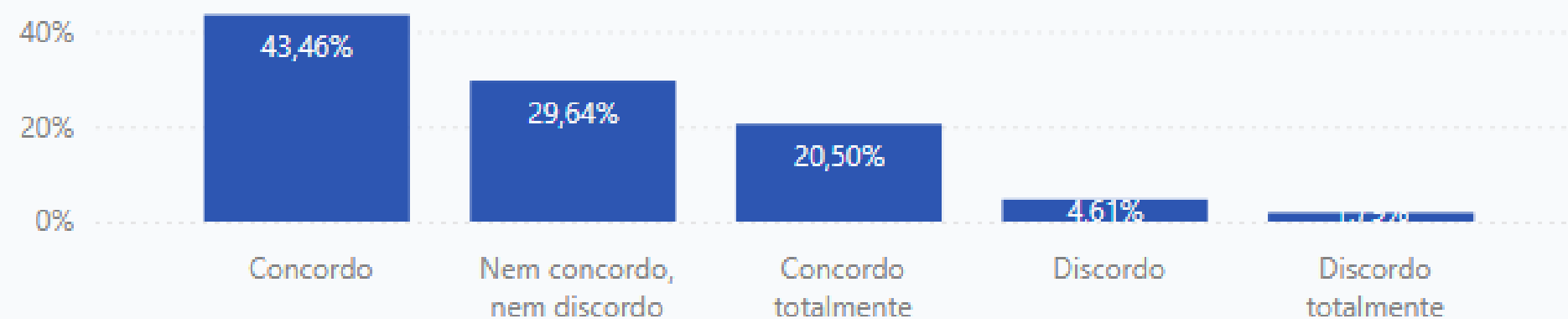


Você acha que ter participado do programa ajudou você a se preparar para uma possível carreira ou atividade na área de sustentabilidade?

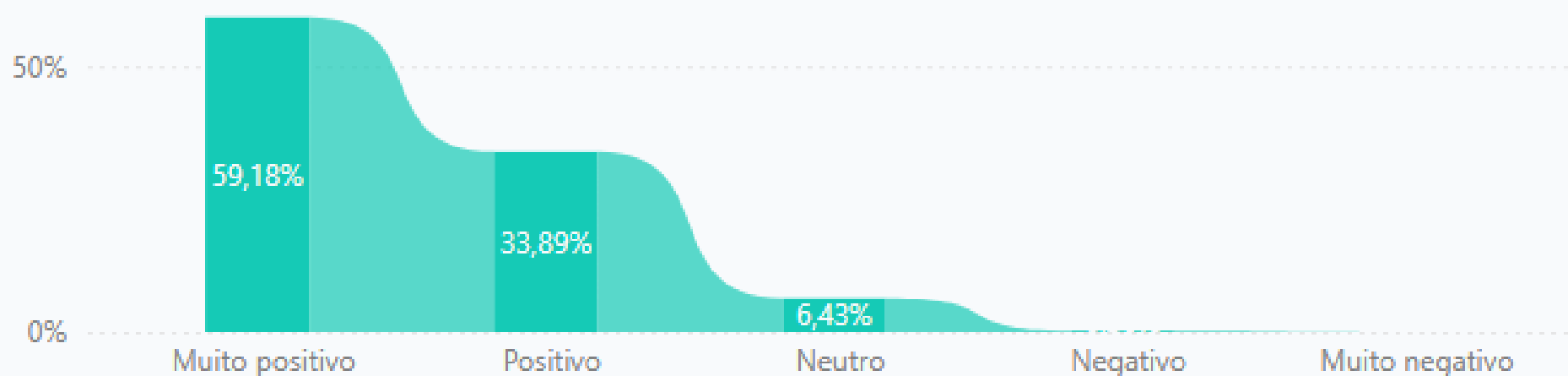


● Sim
● Não

Você concorda que a conscientização ambiental dos moradores da sua comunidade aumentou após o Ambiente Jovem?



Como você avalia o impacto da bolsa auxílio na sua motivação, aprendizagem e participação?



Preocupação e comprometimento

Pré-Intervenção

Você tem preocupações em relação ao consumo de recursos naturais, como água, energia, alimentos, etc.?

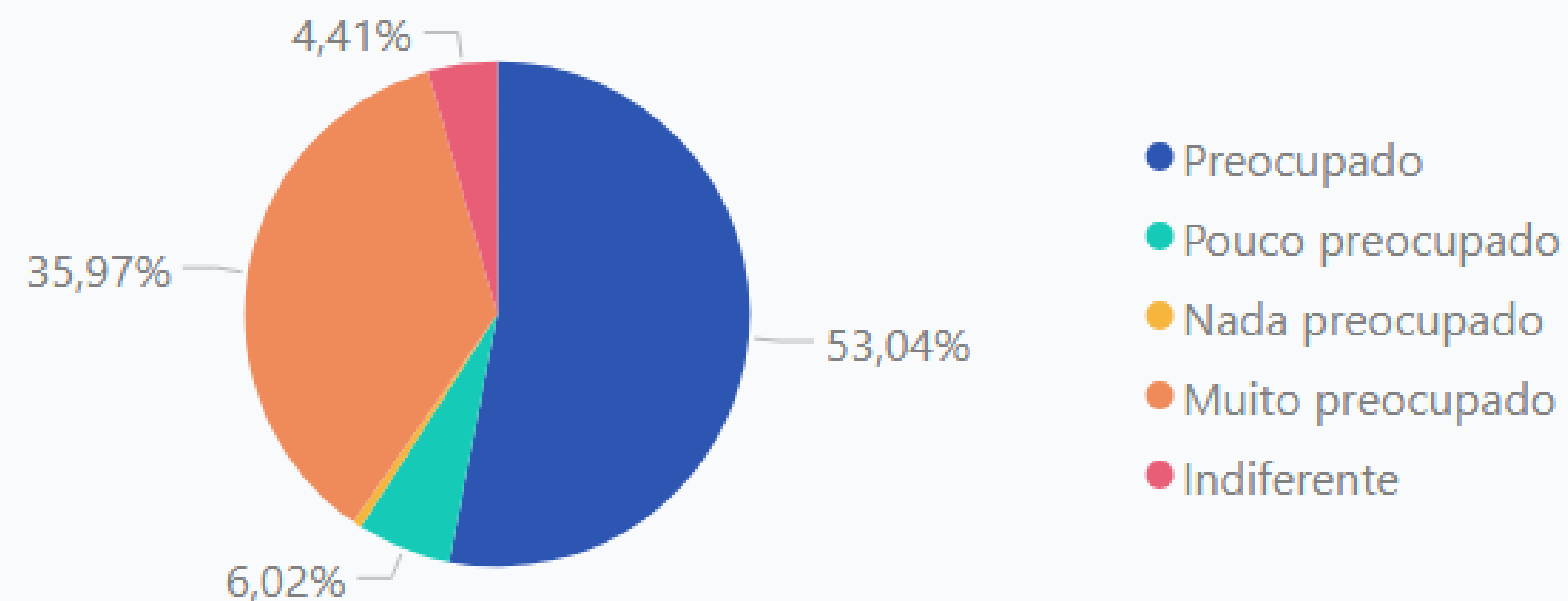


Pós-Intervenção

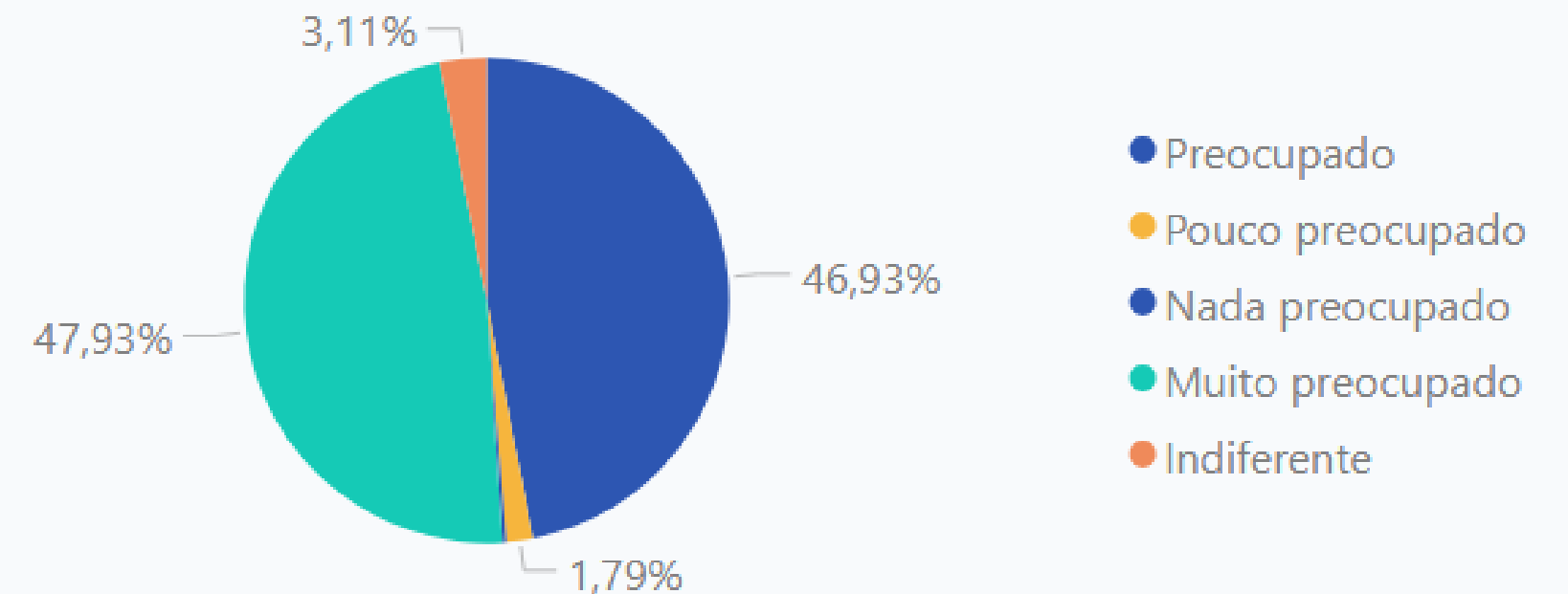
Você tem preocupações em relação ao consumo de recursos naturais, como água, energia, alimentos, etc.?



Qual é o seu nível de preocupação com a conservação do meio ambiente para o futuro?



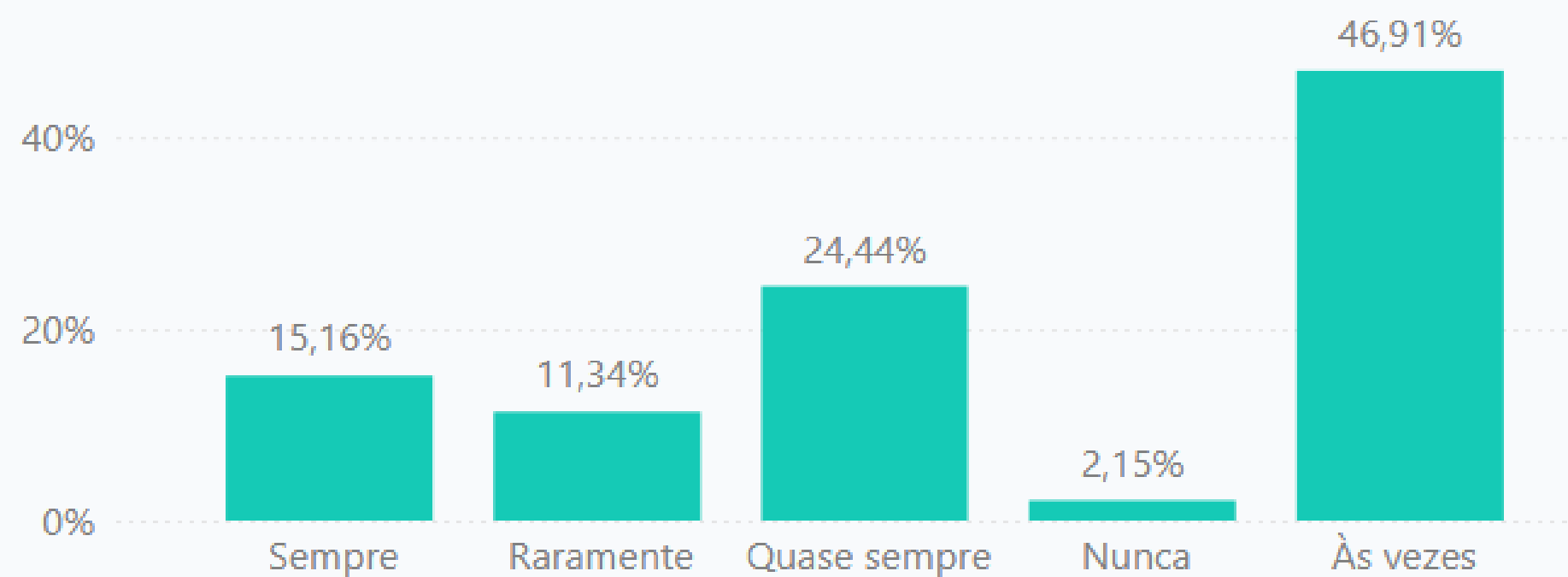
Qual é o seu nível de preocupação com a conservação do meio ambiente para o futuro?



Preocupação e comprometimento

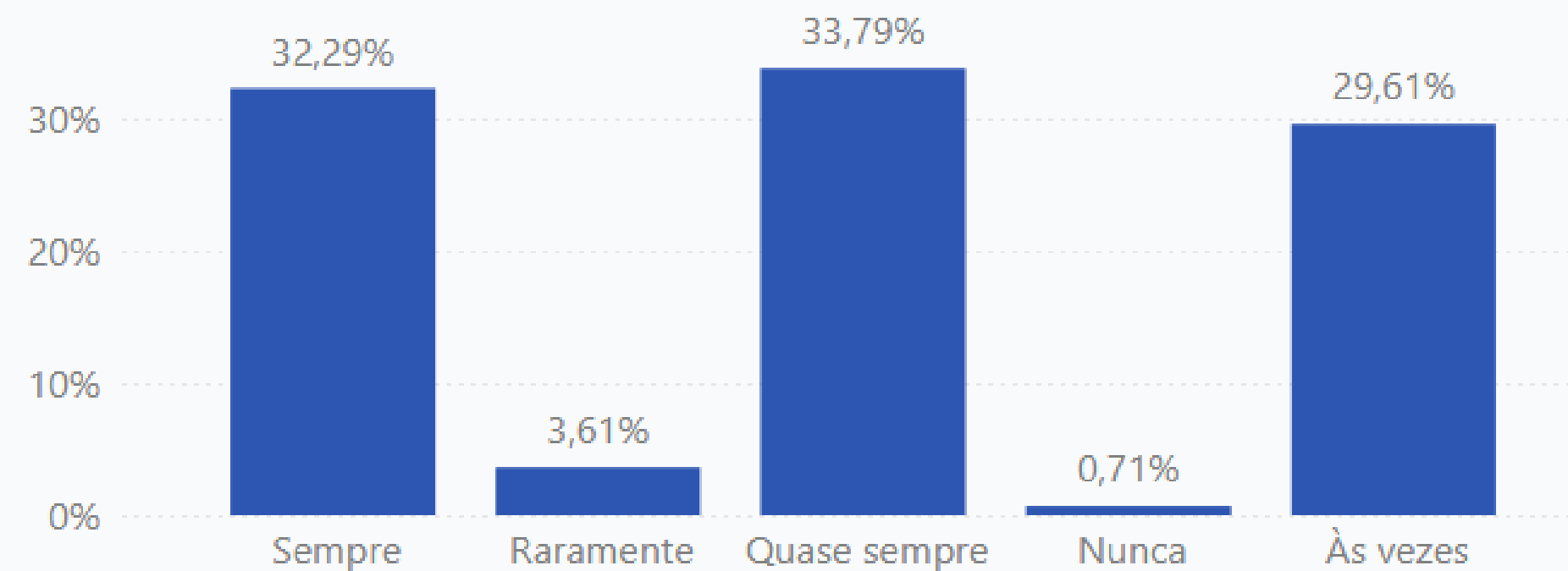
Pré-Intervenção

Você costuma ensinar ou incentivar outras pessoas a cuidarem do meio ambiente?

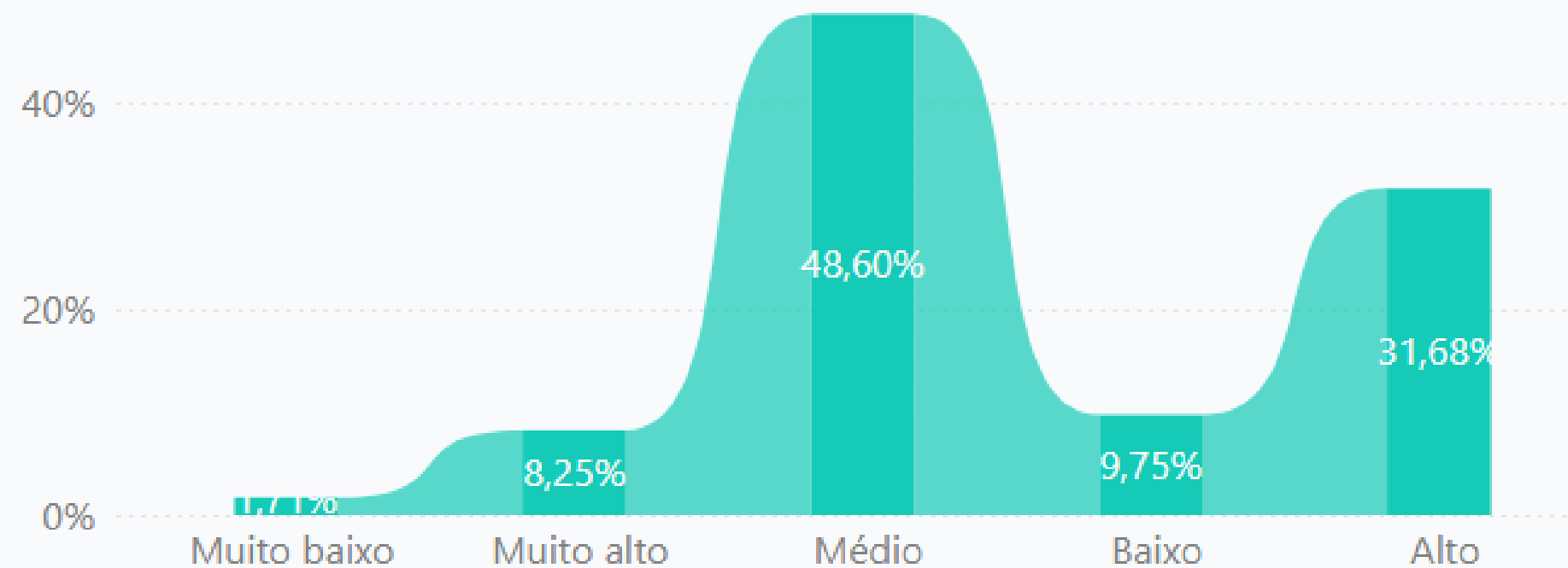


Pós-Intervenção

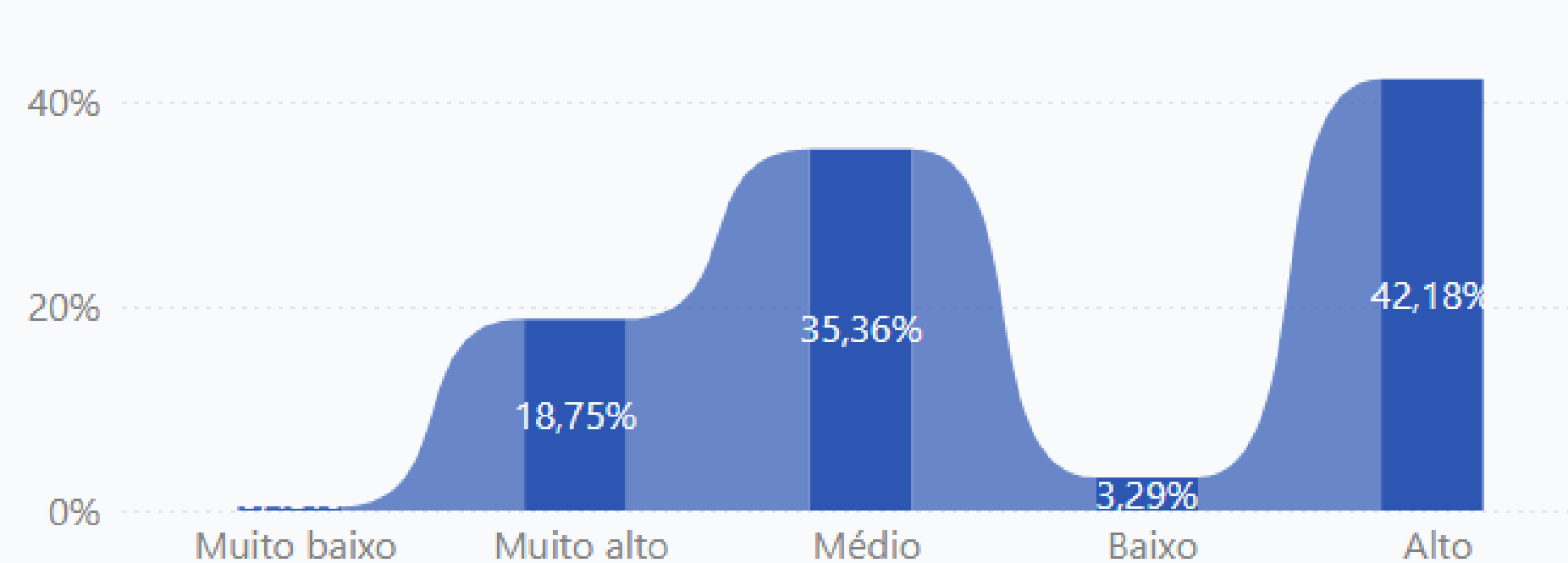
Você costuma ensinar ou incentivar outras pessoas a cuidarem do meio ambiente?



Qual o seu nível de comprometimento com a causa ambiental?



Qual o seu nível de comprometimento com a causa ambiental?



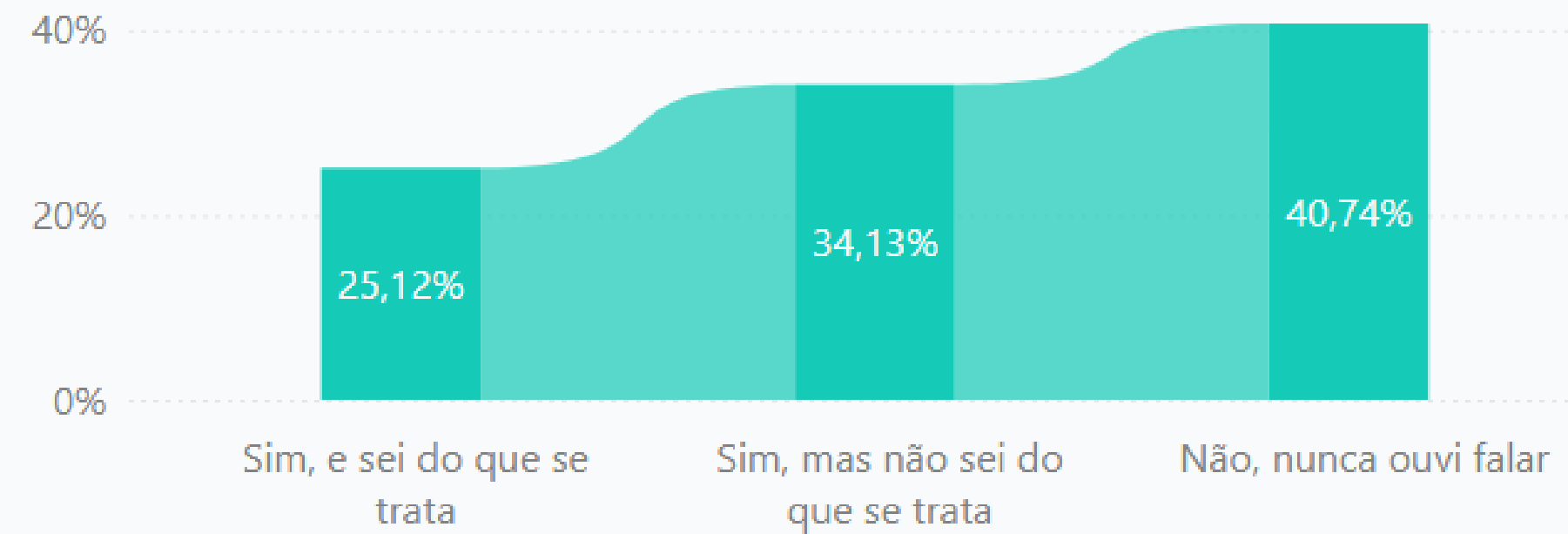
Conhecimento

Pré-Intervenção

Pós-Intervenção

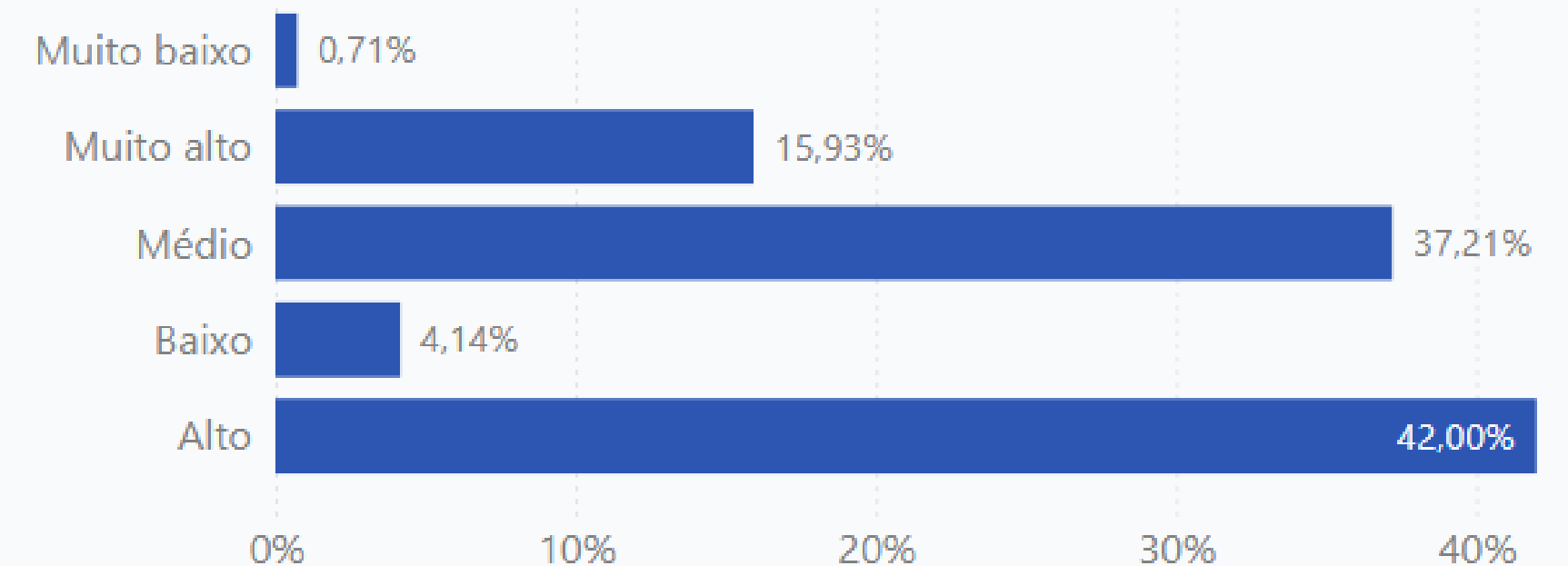
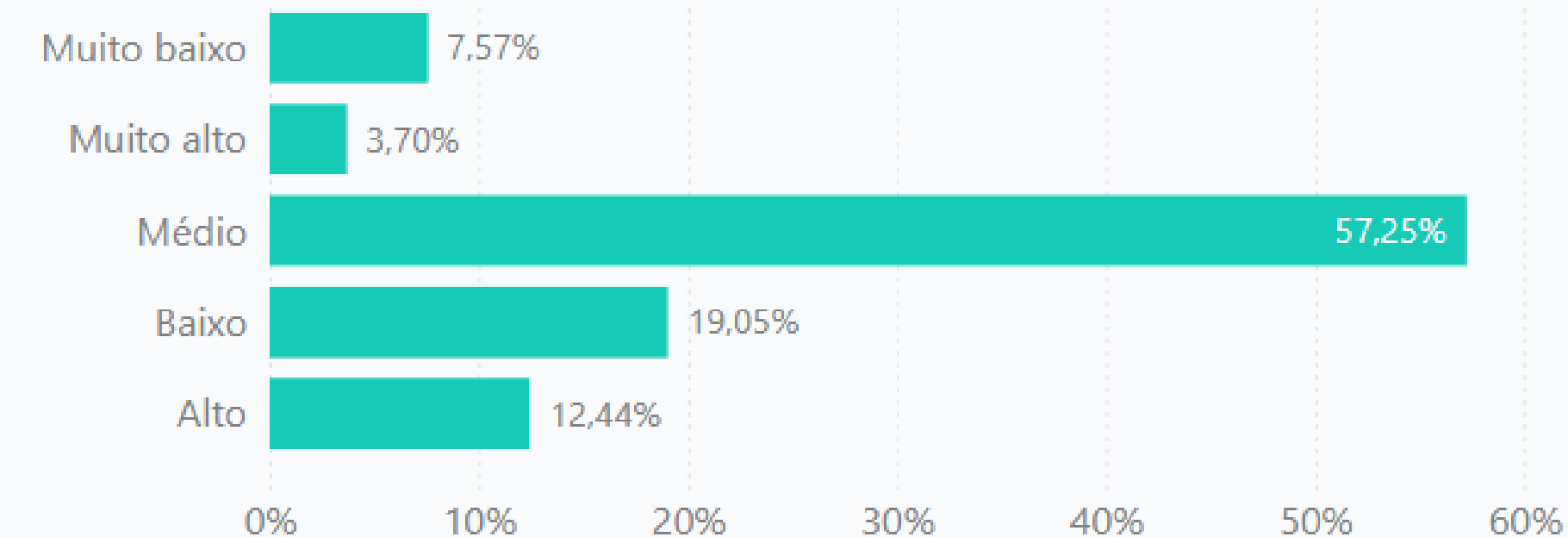
Você já ouviu falar sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)?

Você já ouviu falar sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)?



Como você avalia o seu conhecimento sobre os problemas ambientais do território onde você vive?

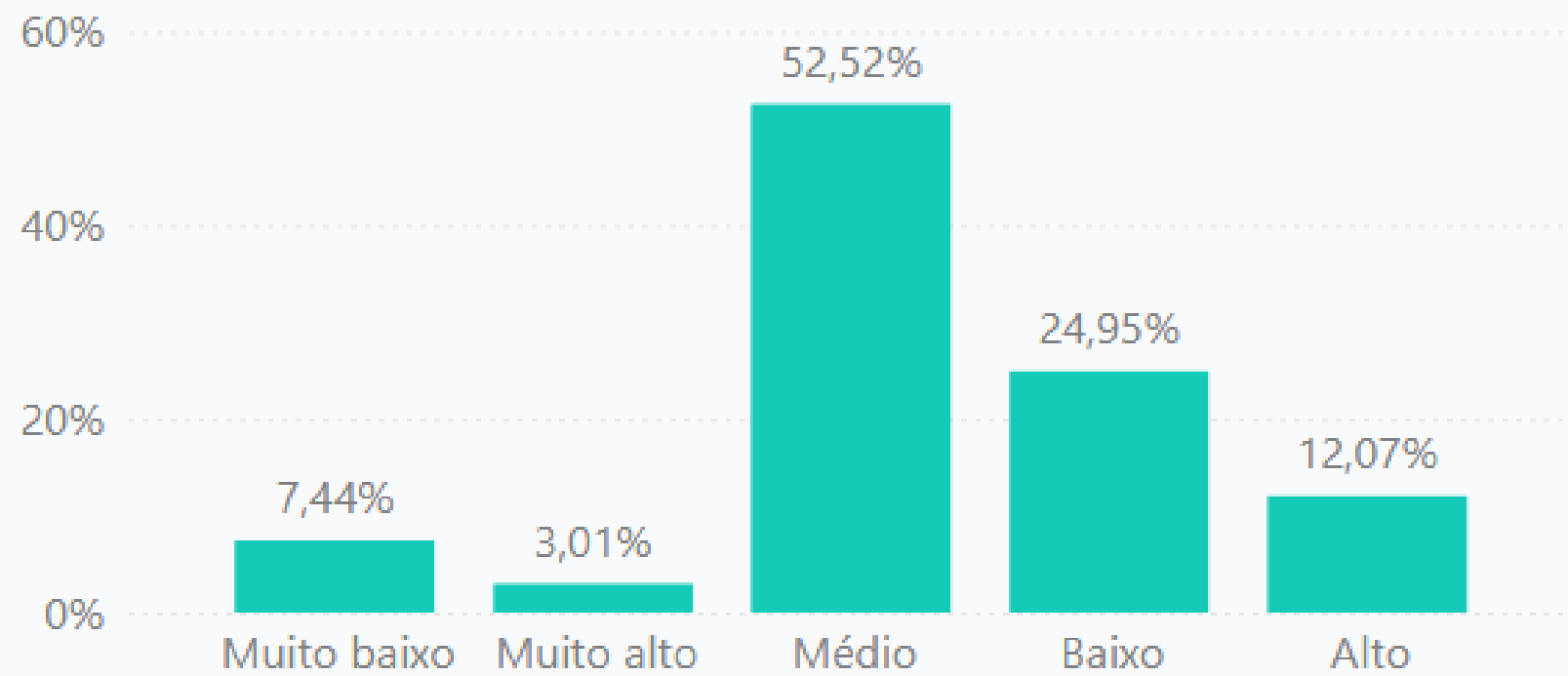
Como você avalia o seu conhecimento sobre os problemas ambientais do território onde você vive?



Conhecimento

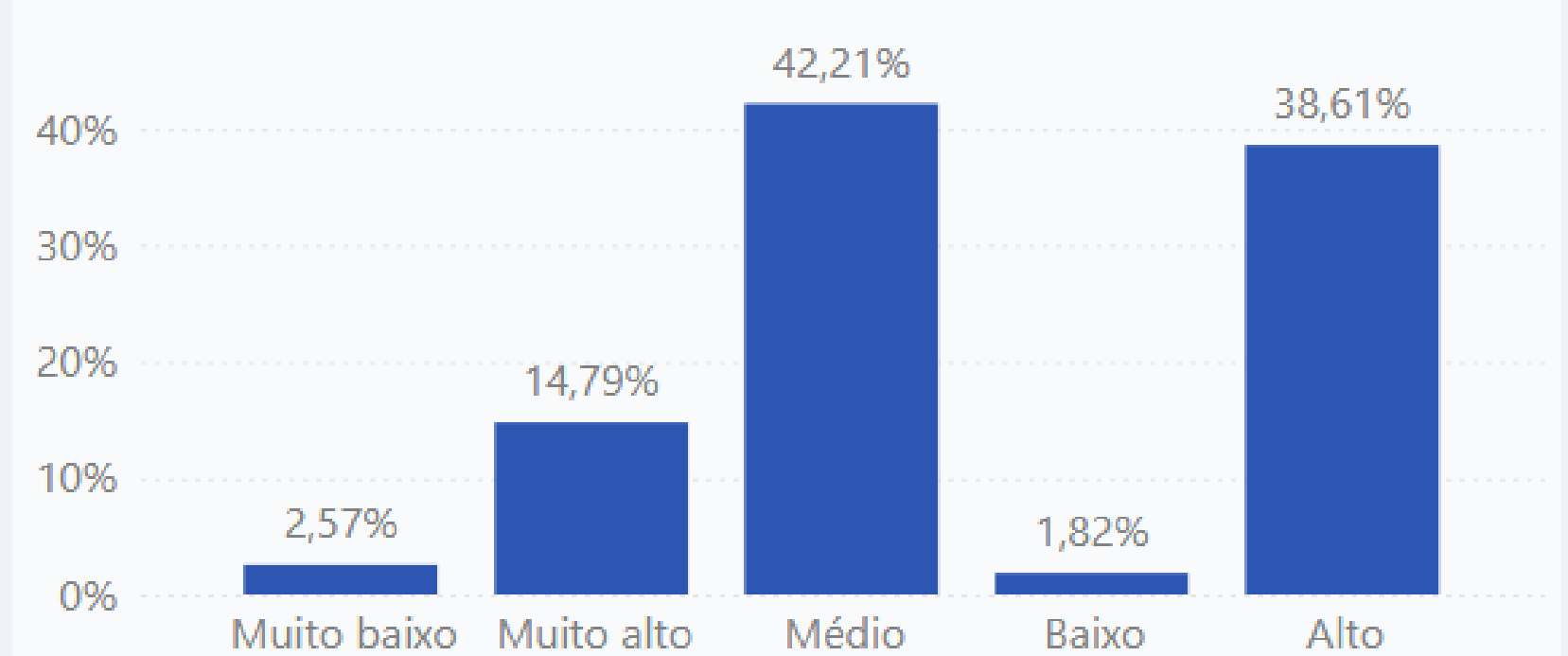
Pré-Intervenção

Biomassas terrestres brasileiras (como Mata Atlântica e Floresta Amazônica)

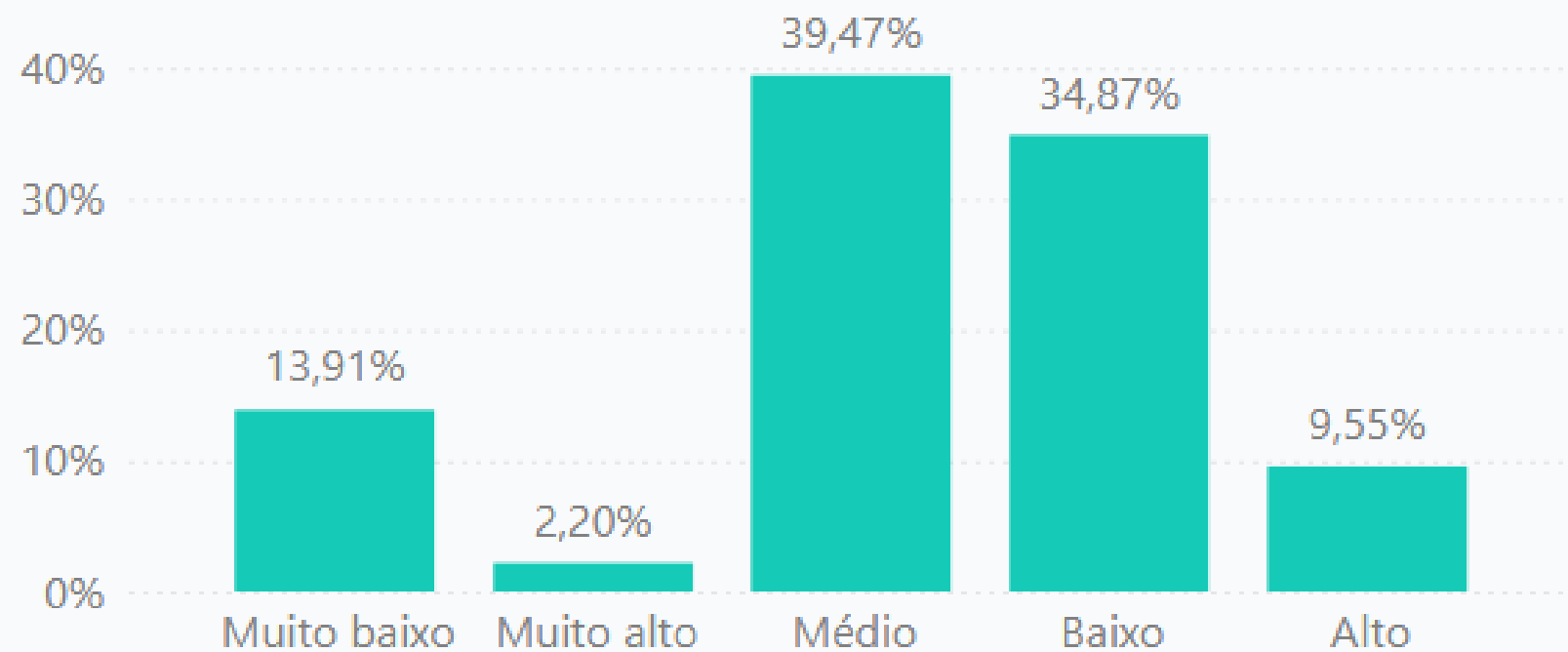


Pós-Intervenção

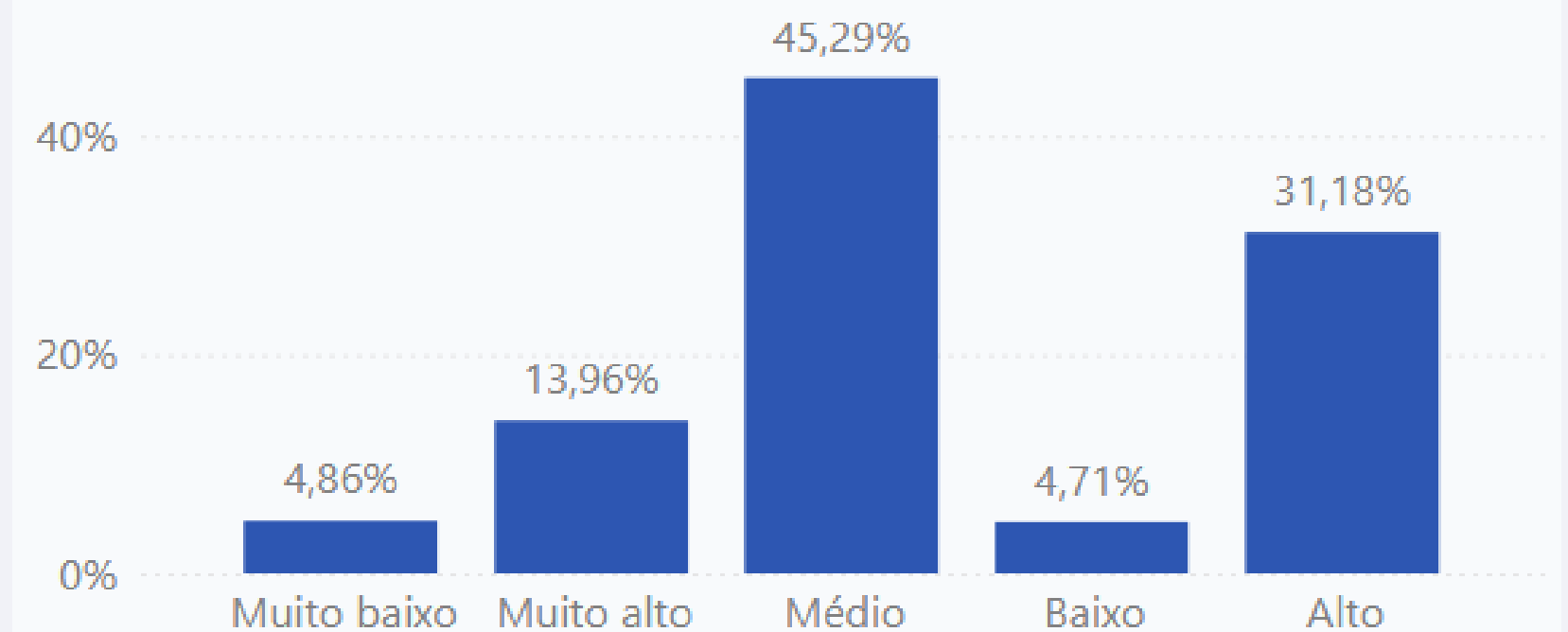
Biomassas terrestres brasileiras (como Mata Atlântica e Floresta Amazônica)



Ciclos biogeoquímicos (como ciclo da água e do carbono)



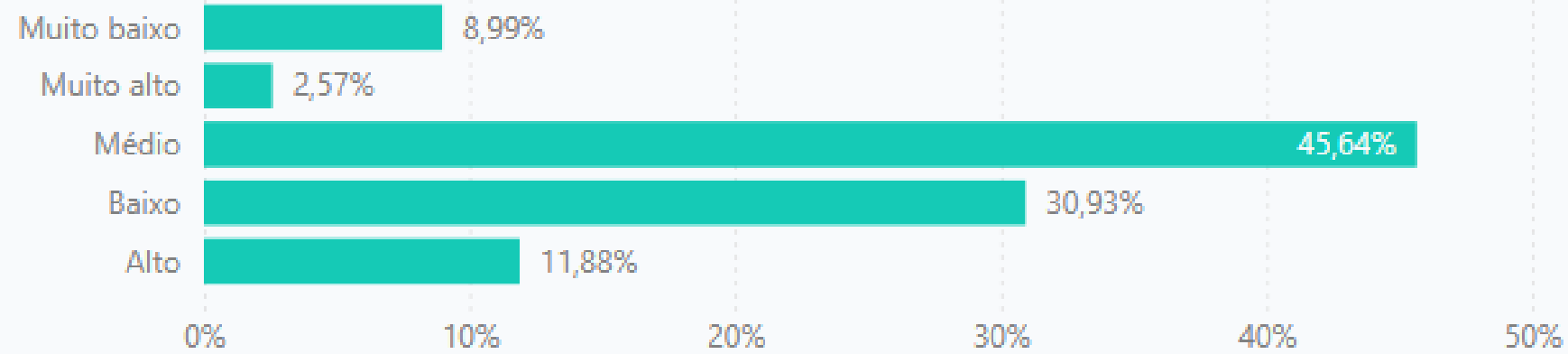
Ciclos biogeoquímicos (como ciclo da água e do carbono)



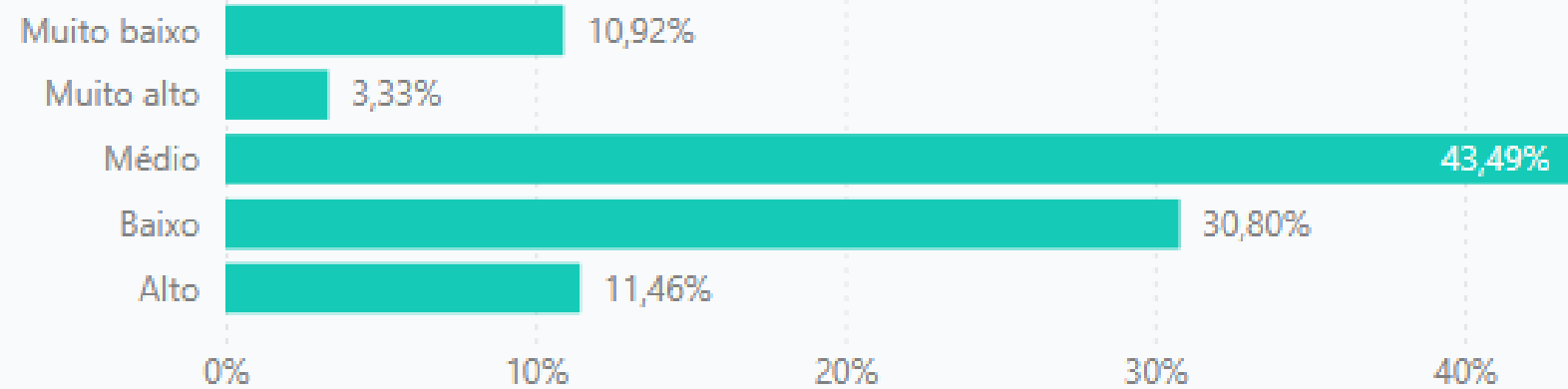
Conhecimento

Pré-Intervenção

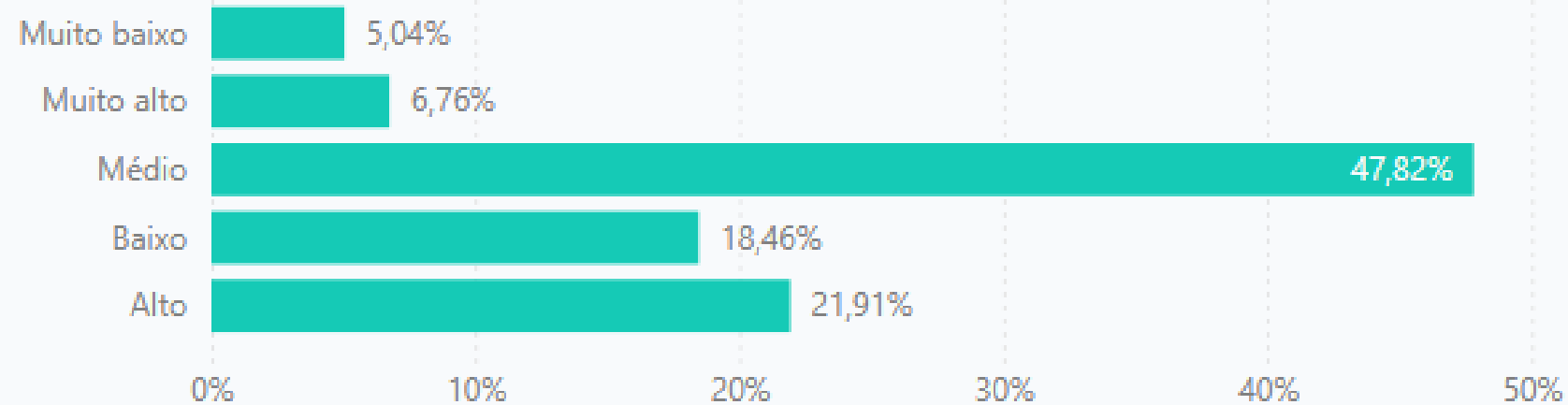
Eossistemas aquáticos (como rios e lagos)



Gestão de resíduos sólidos (como resíduos urbanos e industriais)

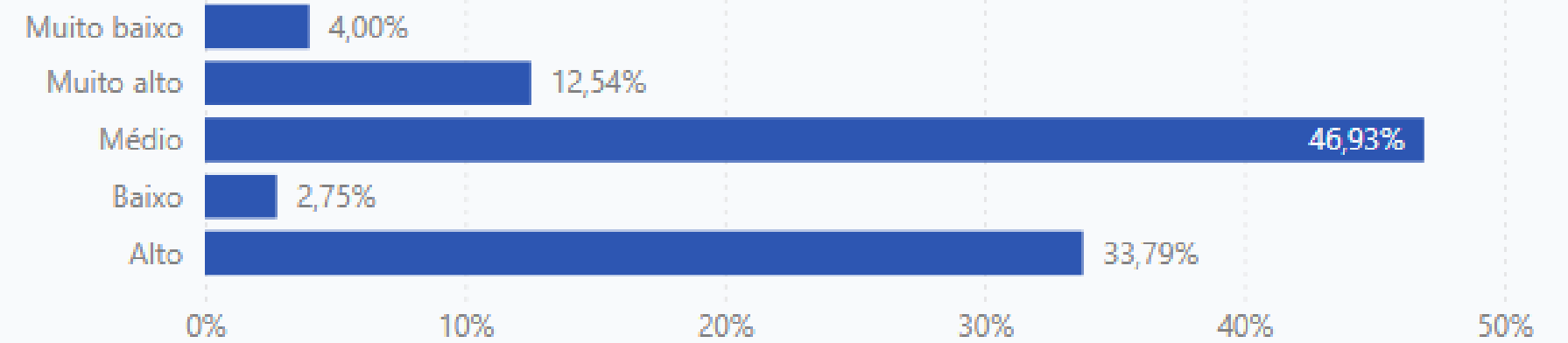


Mudanças climáticas (consequências do efeito estufa e aquecimento global)

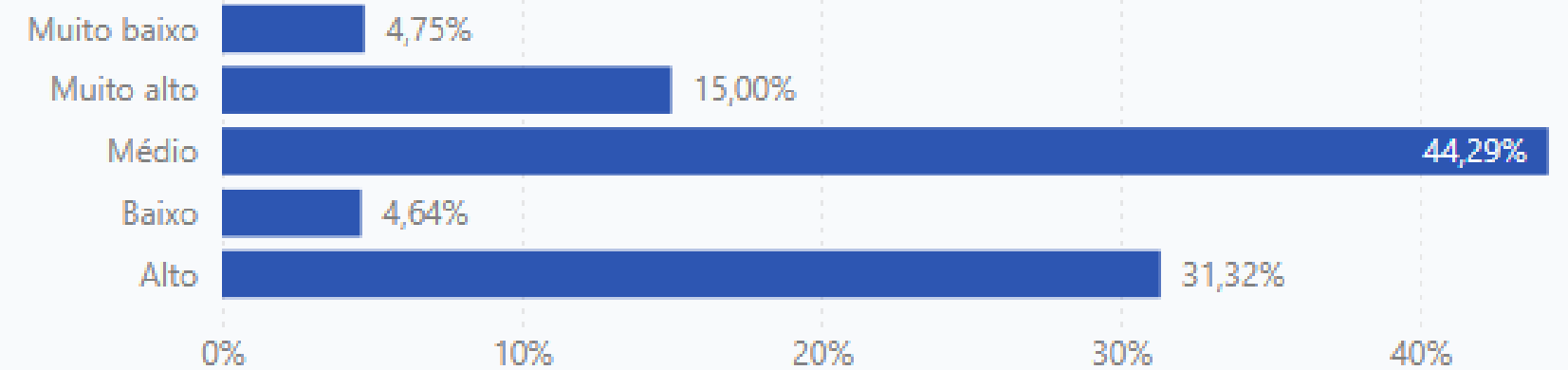


Pós-Intervenção

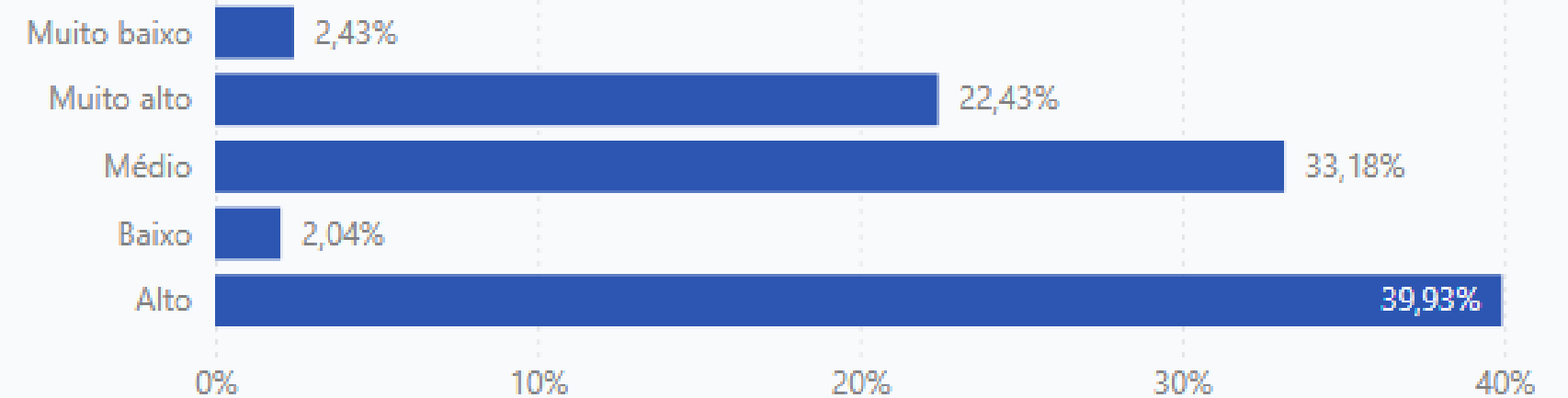
Eossistemas aquáticos (como rios e lagos)



Gestão de resíduos sólidos (como resíduos urbanos e industriais)



Mudanças climáticas (consequências do efeito estufa e aquecimento global)



Cálculo de IMPACTO

Dimensão	Variável	Medida	Pré-Intervenção	Pós-Intervenção	Impacto
Conhecimento	Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)	"Sim e sei do que se trata"	25,12%	78,86%	54%
Conhecimento	Problemas ambientais do território onde vive	"Muito alto" e "Alto"	16,14%	57,93%	42%
Conhecimento	Biomassas terrestres brasileiros (como Mata Atlântica e Floresta Amazônica)	"Muito alto" e "Alto"	15,08%	53,40%	38%
Conhecimento	Mudanças climáticas (consequências do efeito estufa e aquecimento global)	"Muito alto" e "Alto"	28,67%	62,36%	34%
Conhecimento	Ciclos biogeoquímicos (como ciclo da água e do carbono)	"Muito alto" e "Alto"	11,75%	45,14%	33%
Conhecimento	Ecossistemas aquáticos (como rios e lagos)	"Muito alto" e "Alto"	14,45%	46,33%	32%
Preocupação e comprometimento	Conscientização de outras pessoas	"Sempre" e "Quase sempre"	39,60%	66,08%	26%
Conhecimento	Gestão de resíduos sólidos (como resíduos urbanos e industriais)	"Muito alto" e "Alto"	22,38%	46,32%	24%
Preocupação e comprometimento	Comprometimento com a causa ambiental	"Muito alto" e "Alto"	39,93%	60,93%	21%
Preocupação e comprometimento	Preocupação com consumo de recursos naturais	"Me preocupo e faço muitas ações para reduzi-lo"	7,86%	23,93%	16%
Preocupação e comprometimento	Preocupação com a conservação para o futuro	"Muito preocupado" e "Preocupado"	89,01%	94,86%	6%

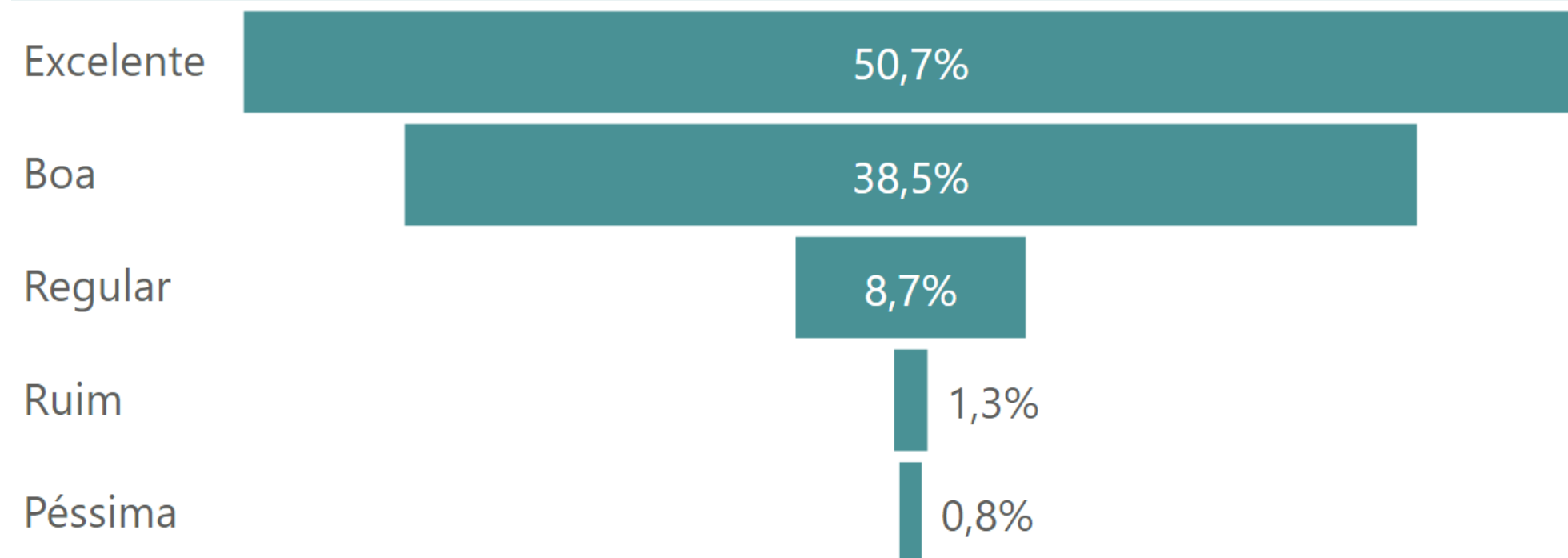


AMBIENTE JOVEM

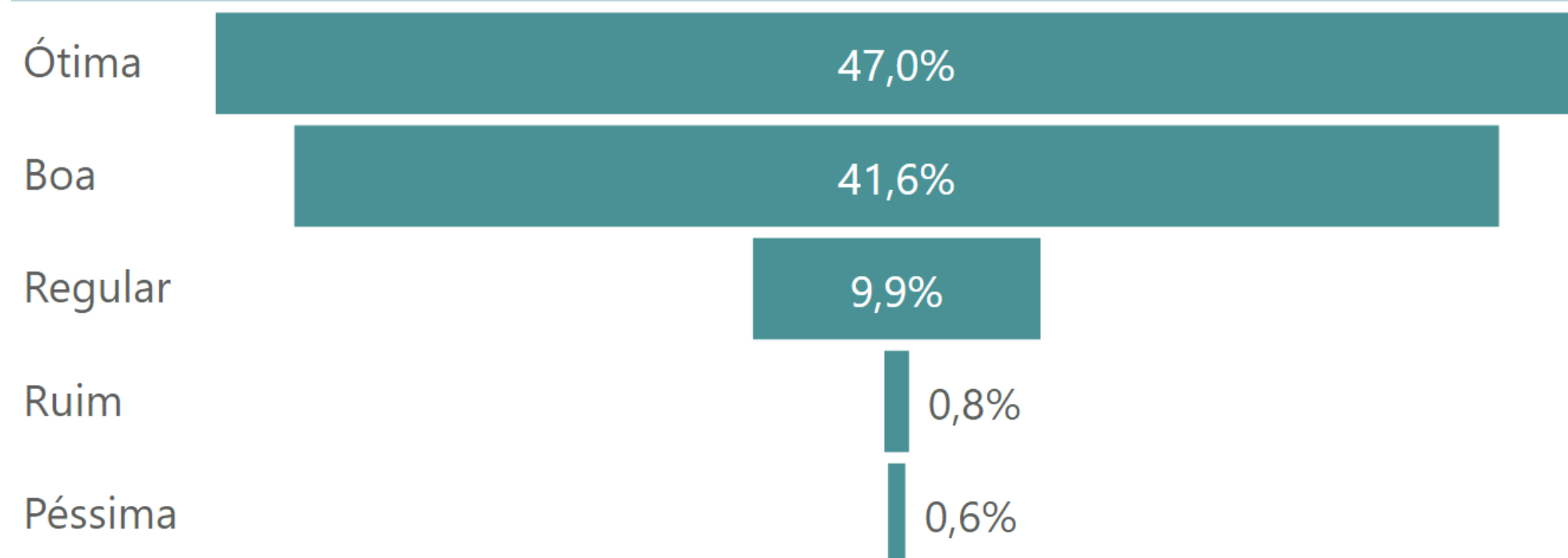
Pesquisa de Satisfação - **Beneficiários**

1º semestre de 2024

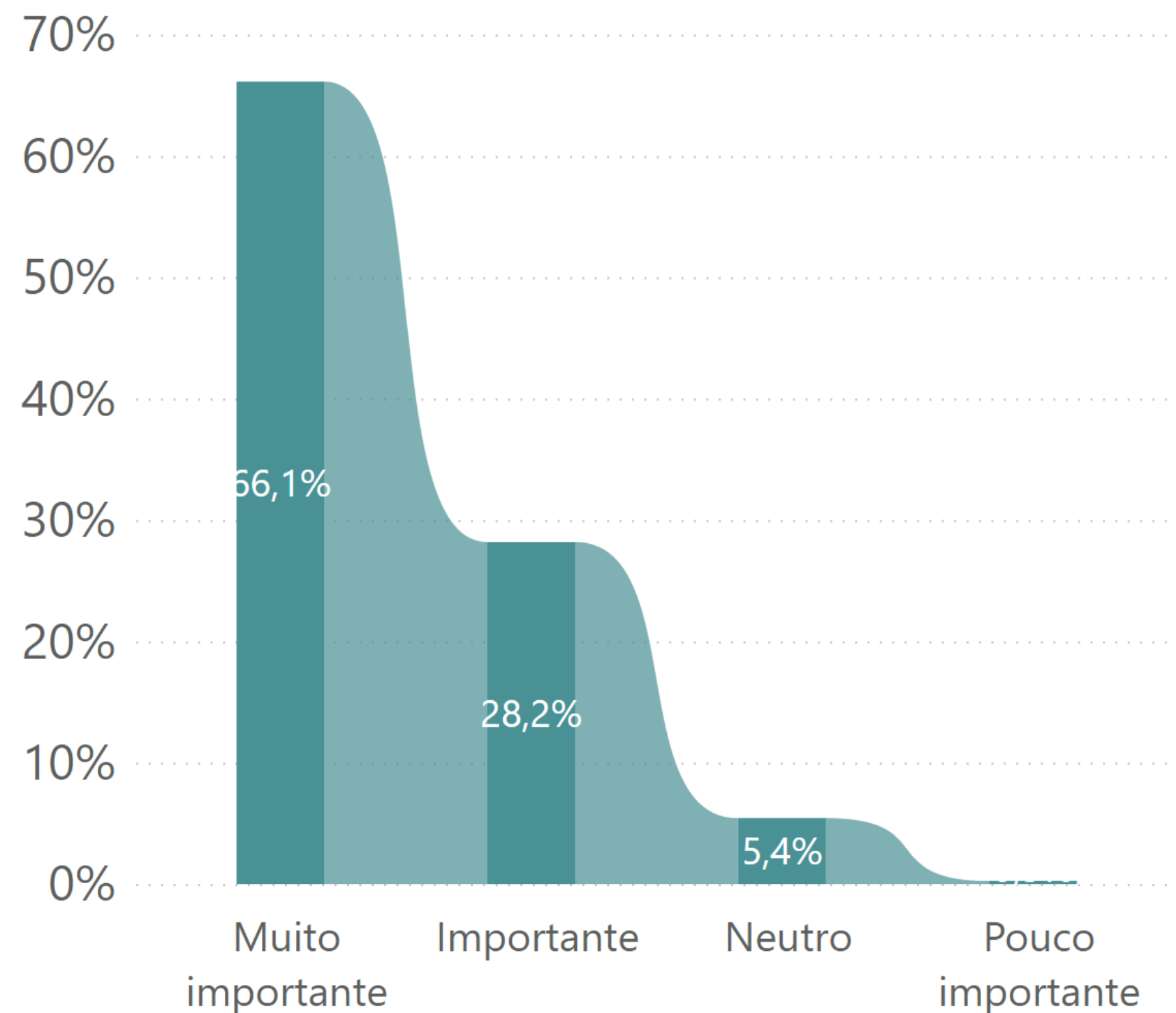
Qualidade das aulas teóricas e práticas



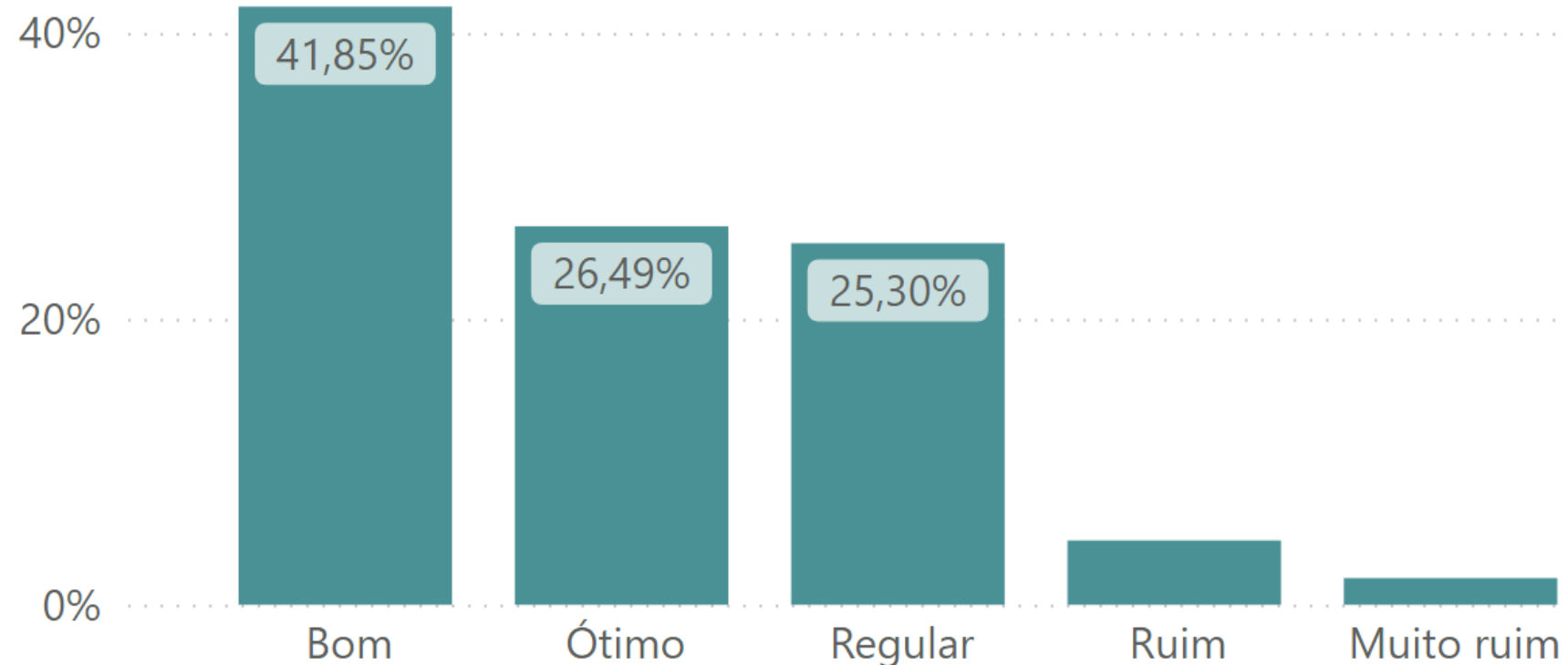
Metodologia utilizada nas oficinas



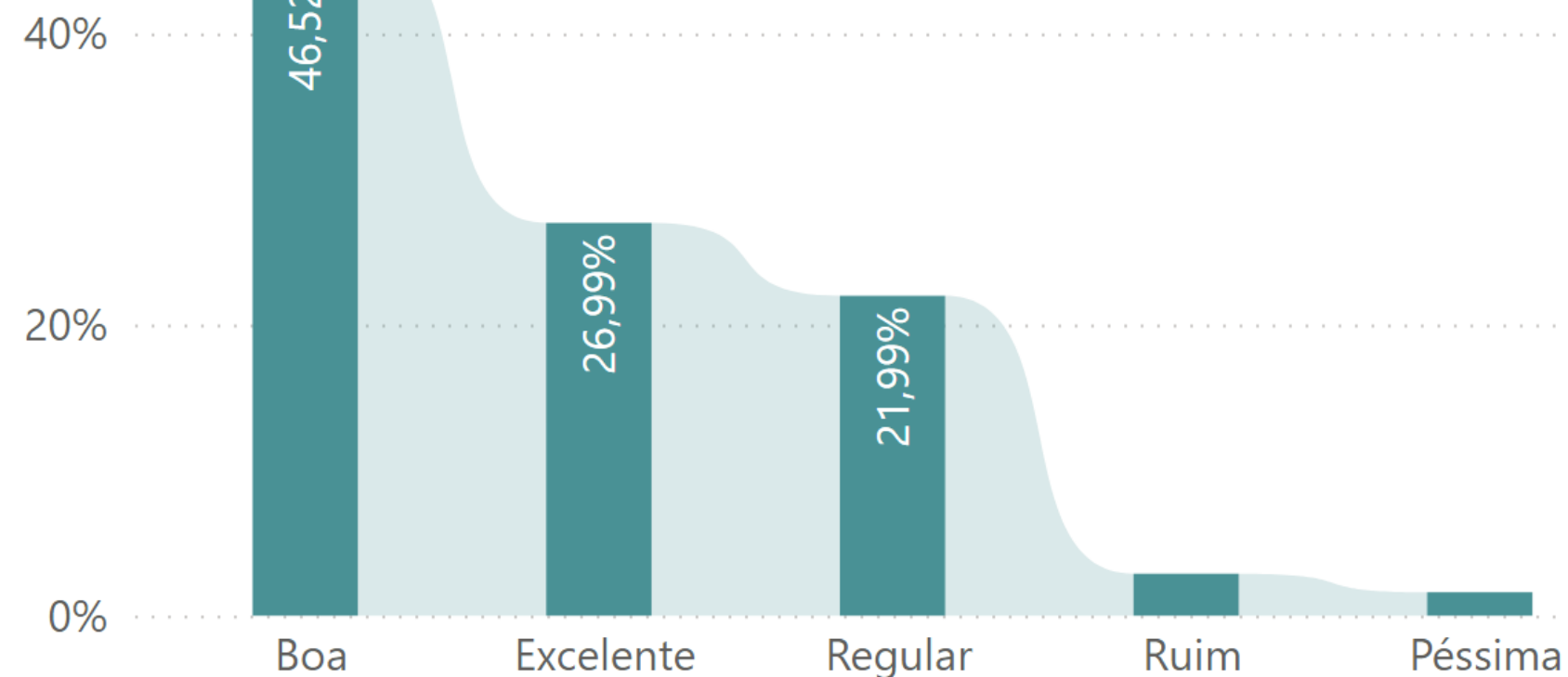
Importância da bolsa de 300 reais para a participação no programa



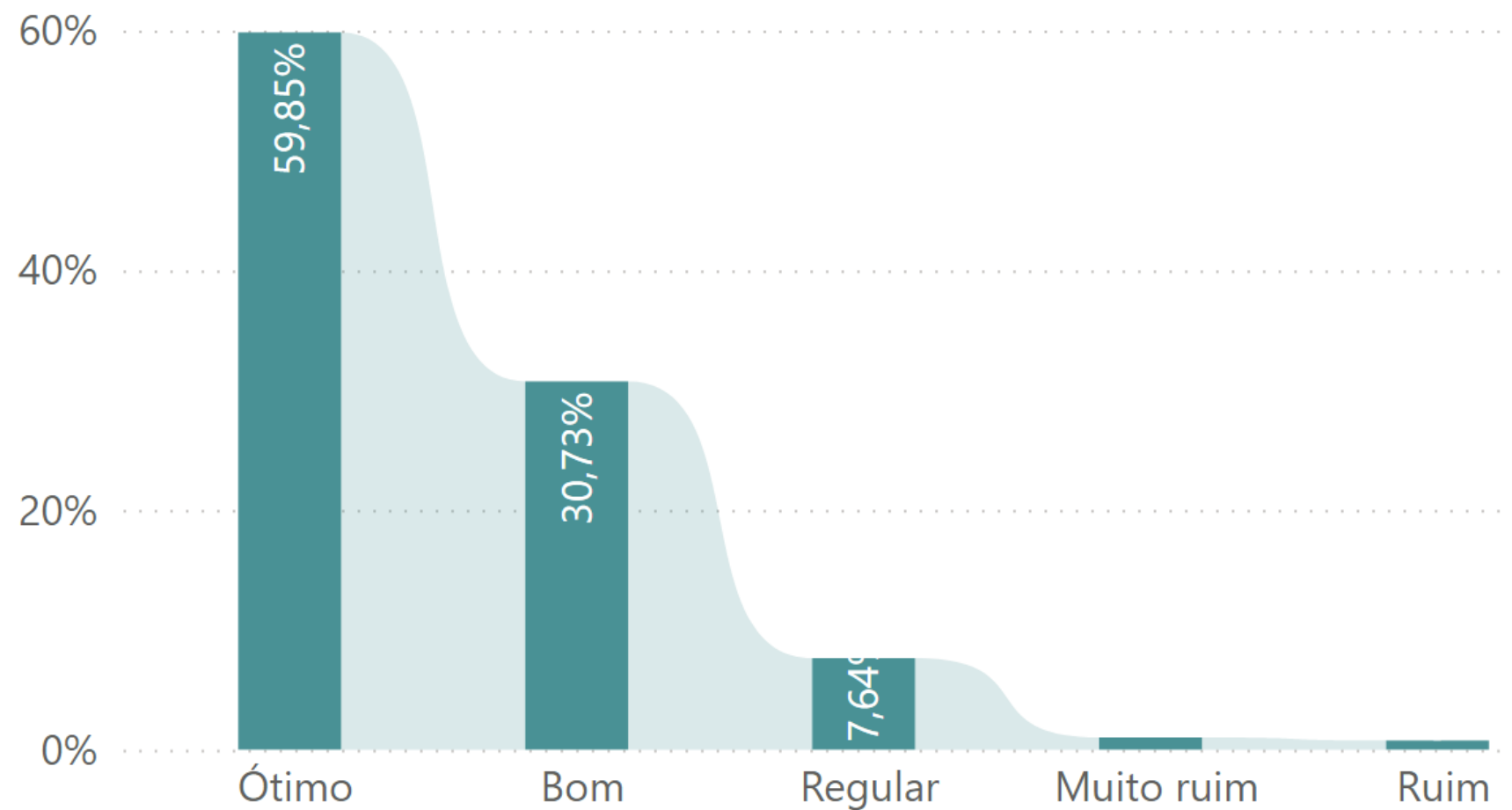
Infraestrutura e recursos disponíveis



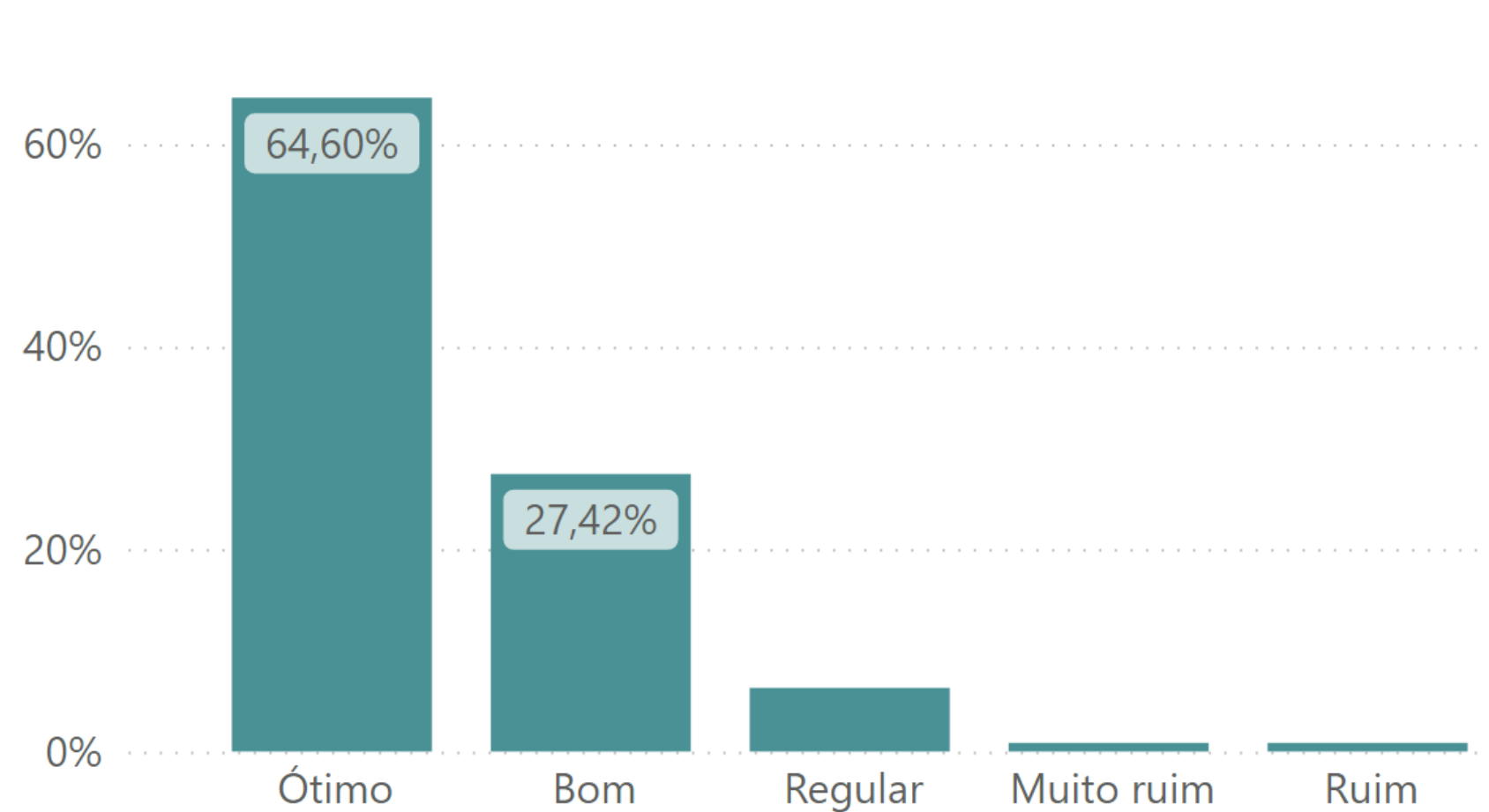
Convivência com outros jovens



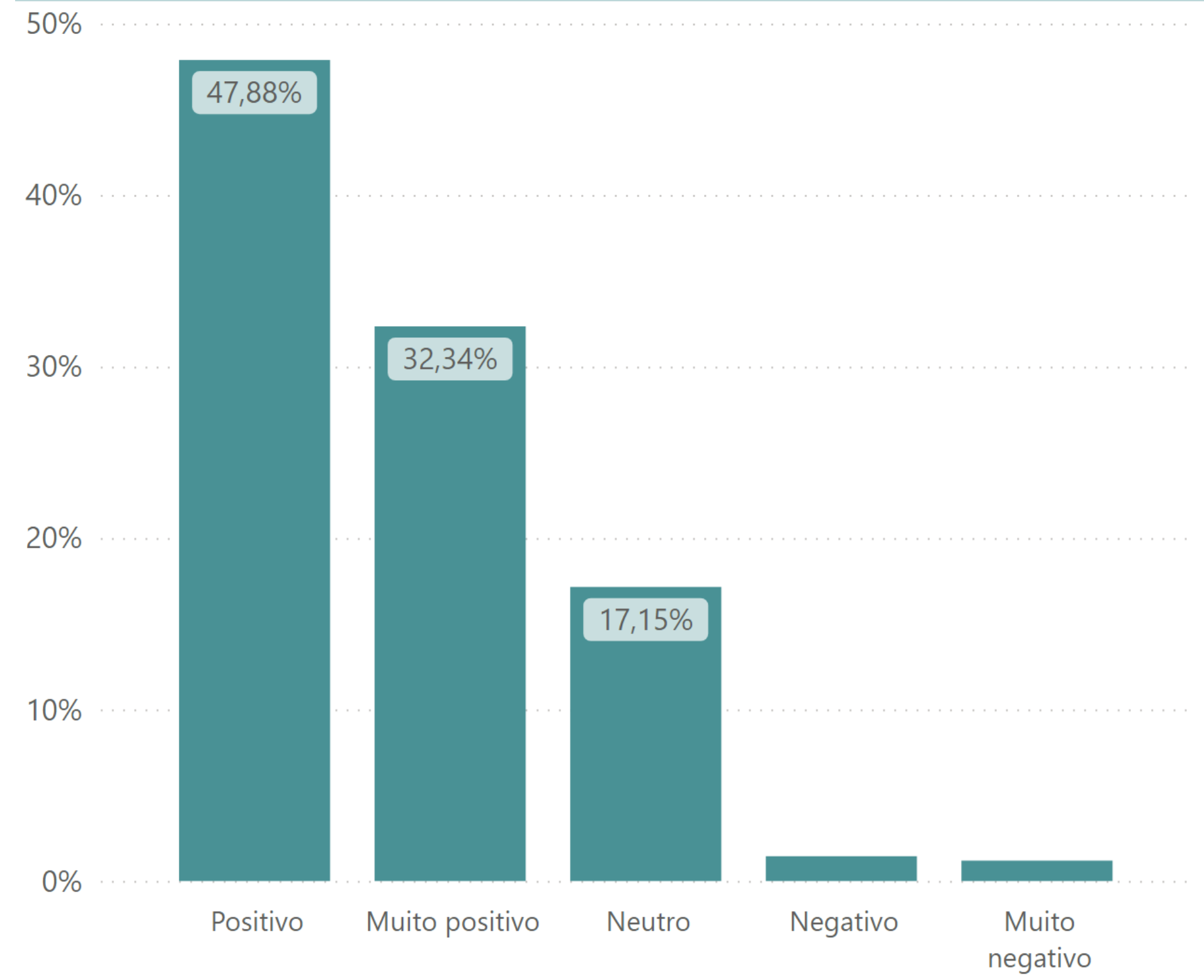
Desempenho dos profissionais que atuam no NUP



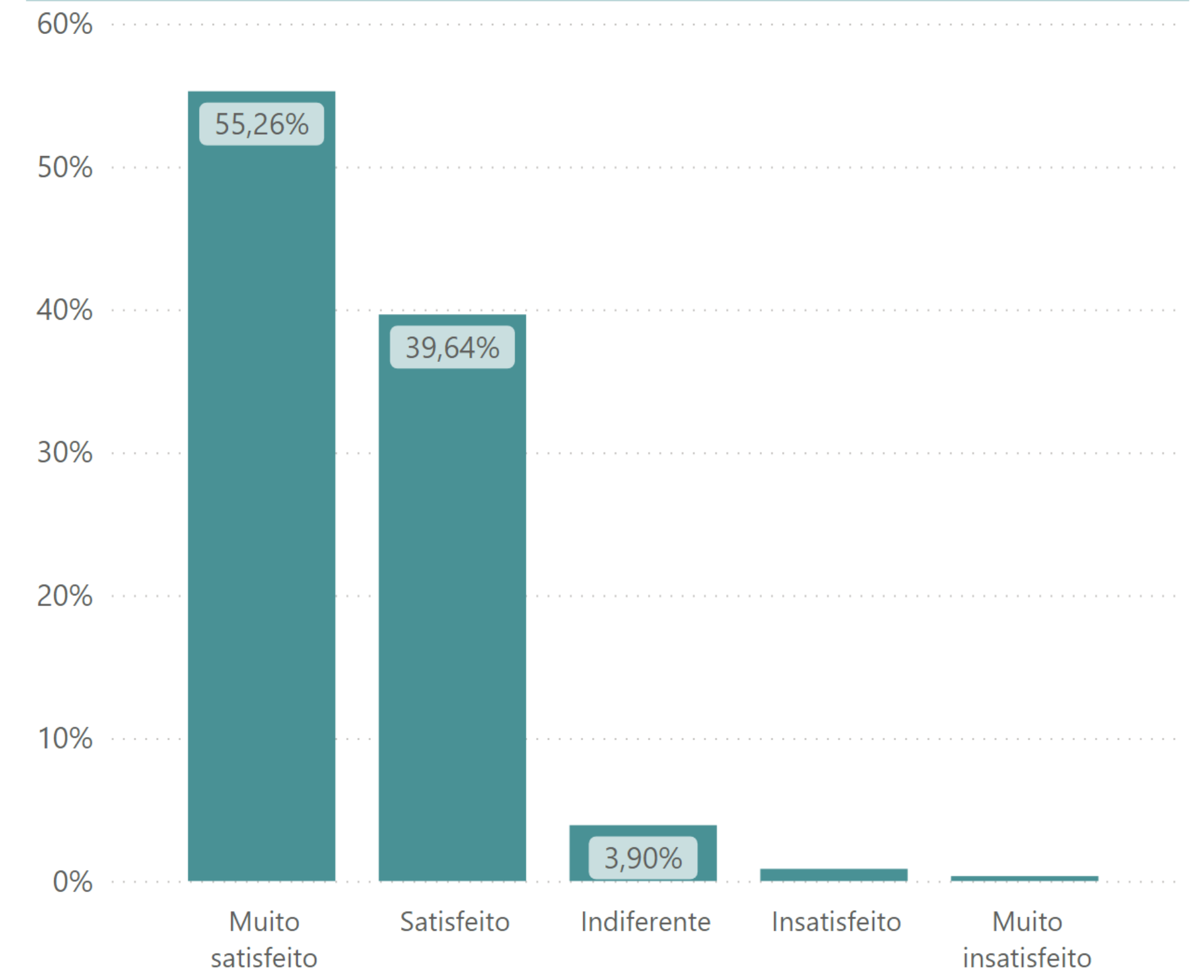
Desempenho dos profissionais que ministram as aulas



Como você avalia o impacto do plano de intervenção sustentável na sua comunidade?



No geral, qual é o seu grau de satisfação com o Ambiente Jovem?



94,9% dos beneficiários estão satisfeitos ou muito satisfeitos com o programa

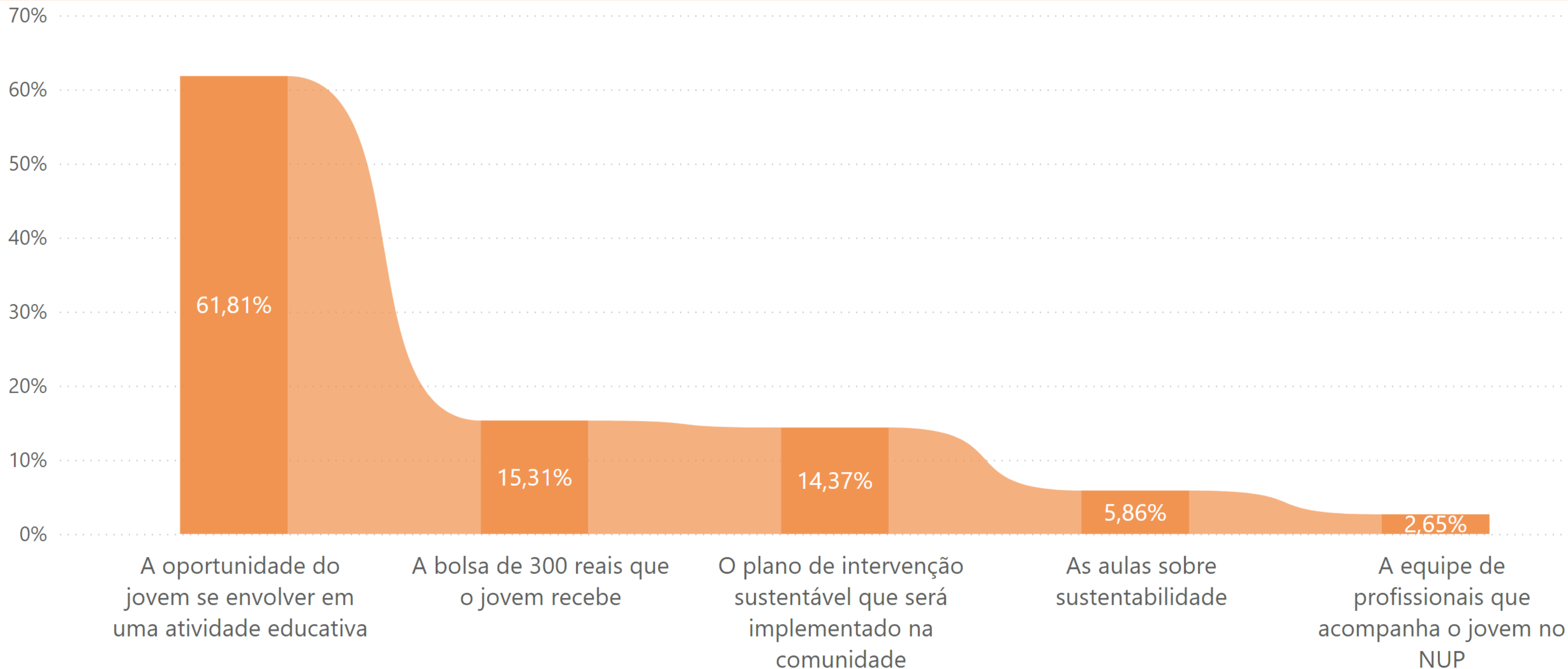


AMBIENTE JOVEM

Pesquisa de Satisfação - Familiares

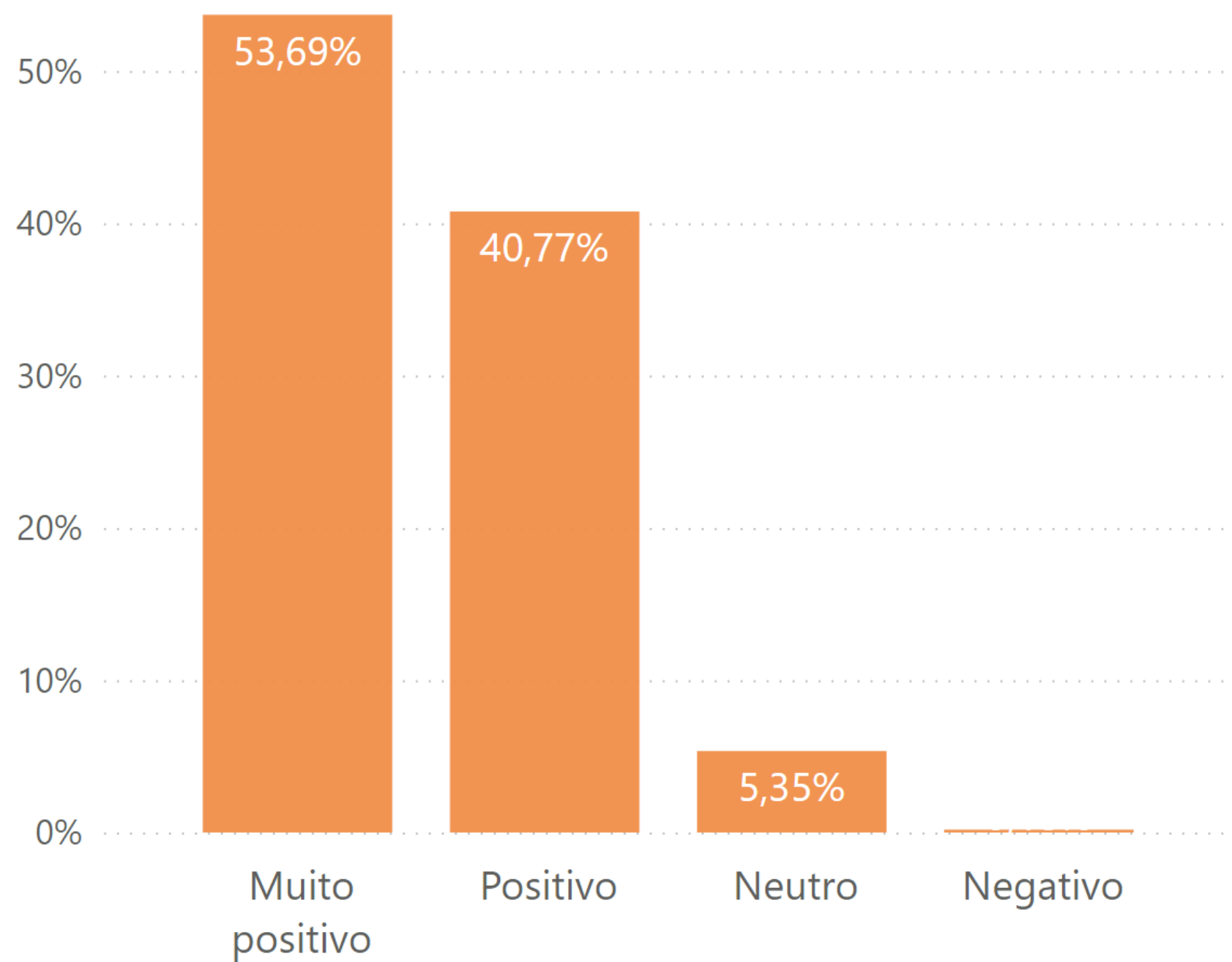
1º semestre de 2024

O que você mais gosta no Ambiente Jovem?

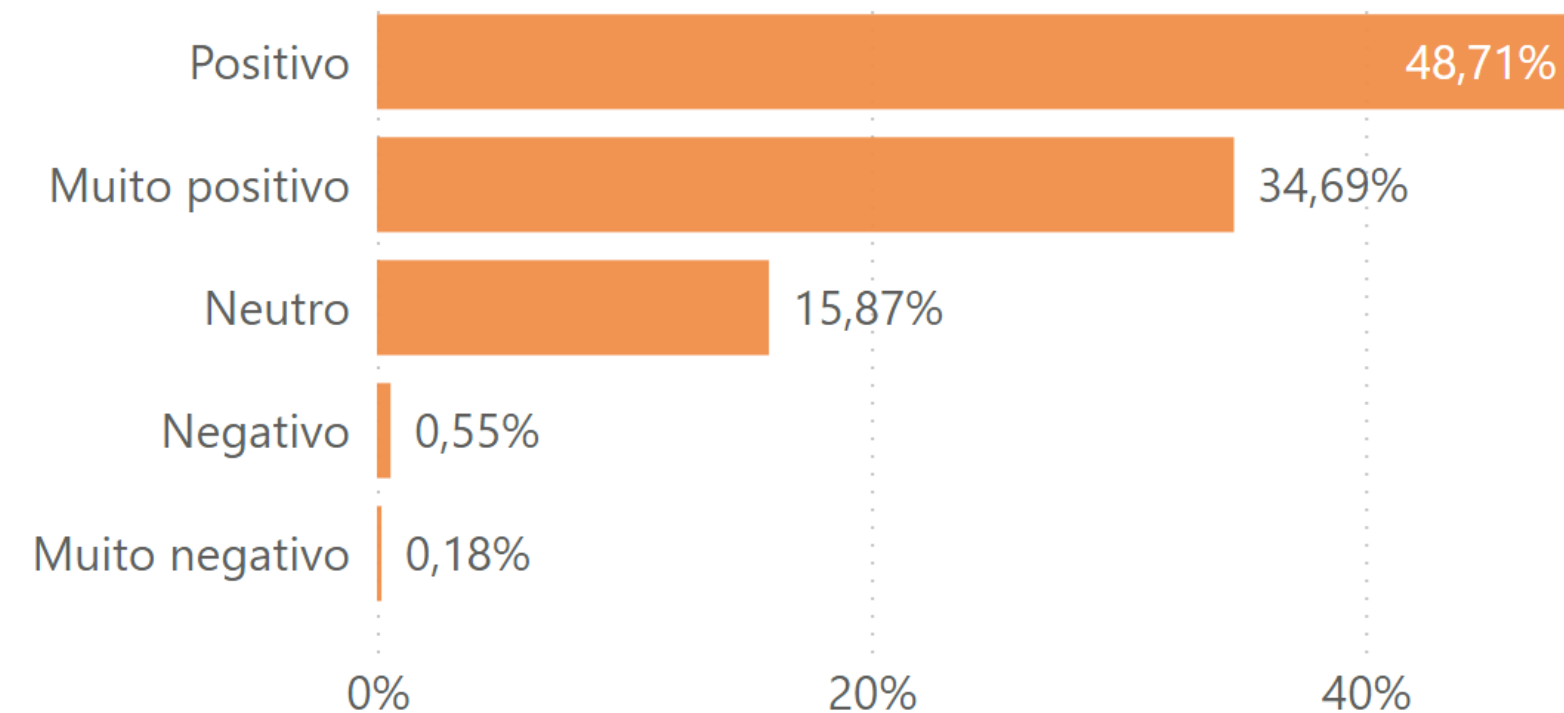


Com relação aos seguintes aspectos, como você avalia o impacto do programa na vida do jovem?

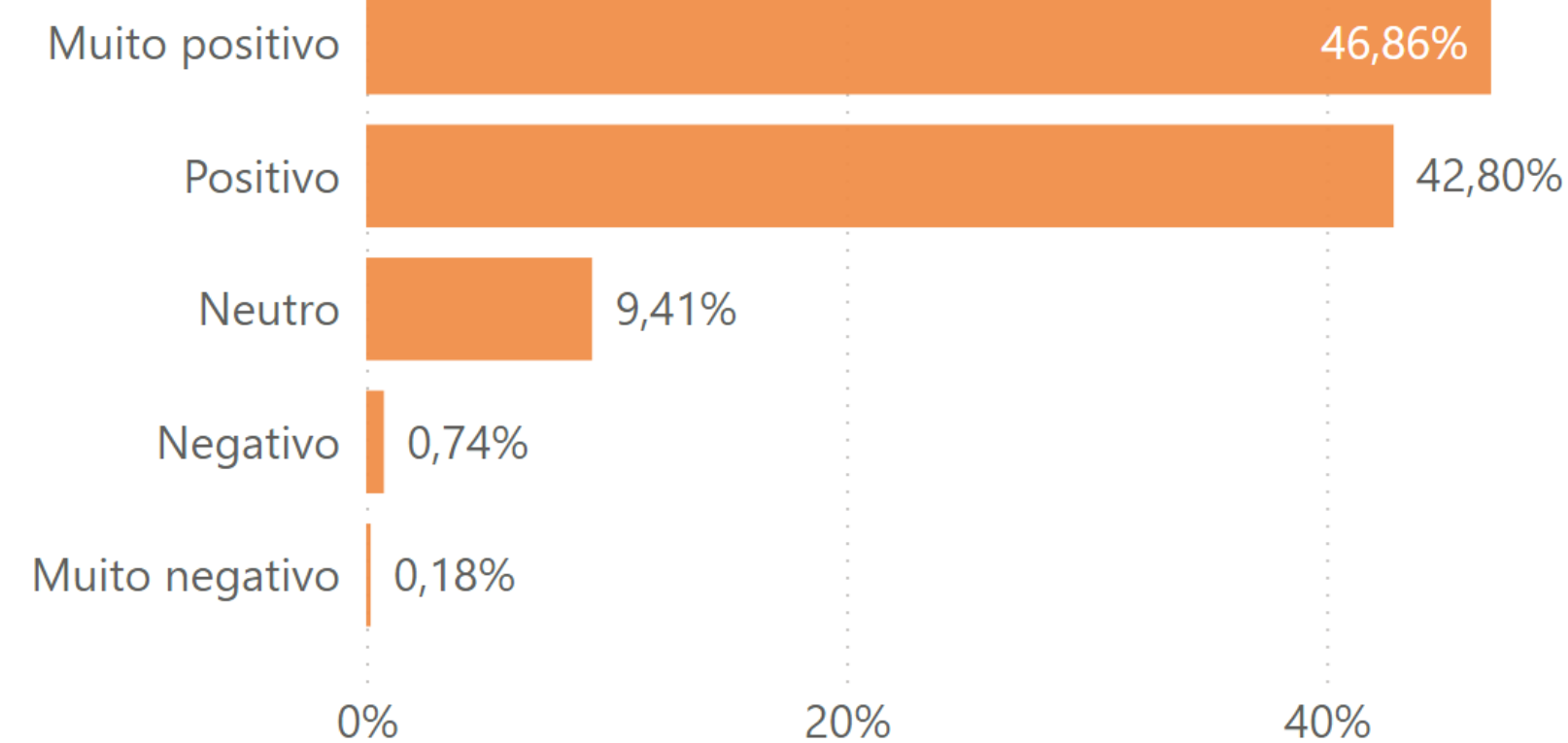
Aprendizagem e desenvolvimento



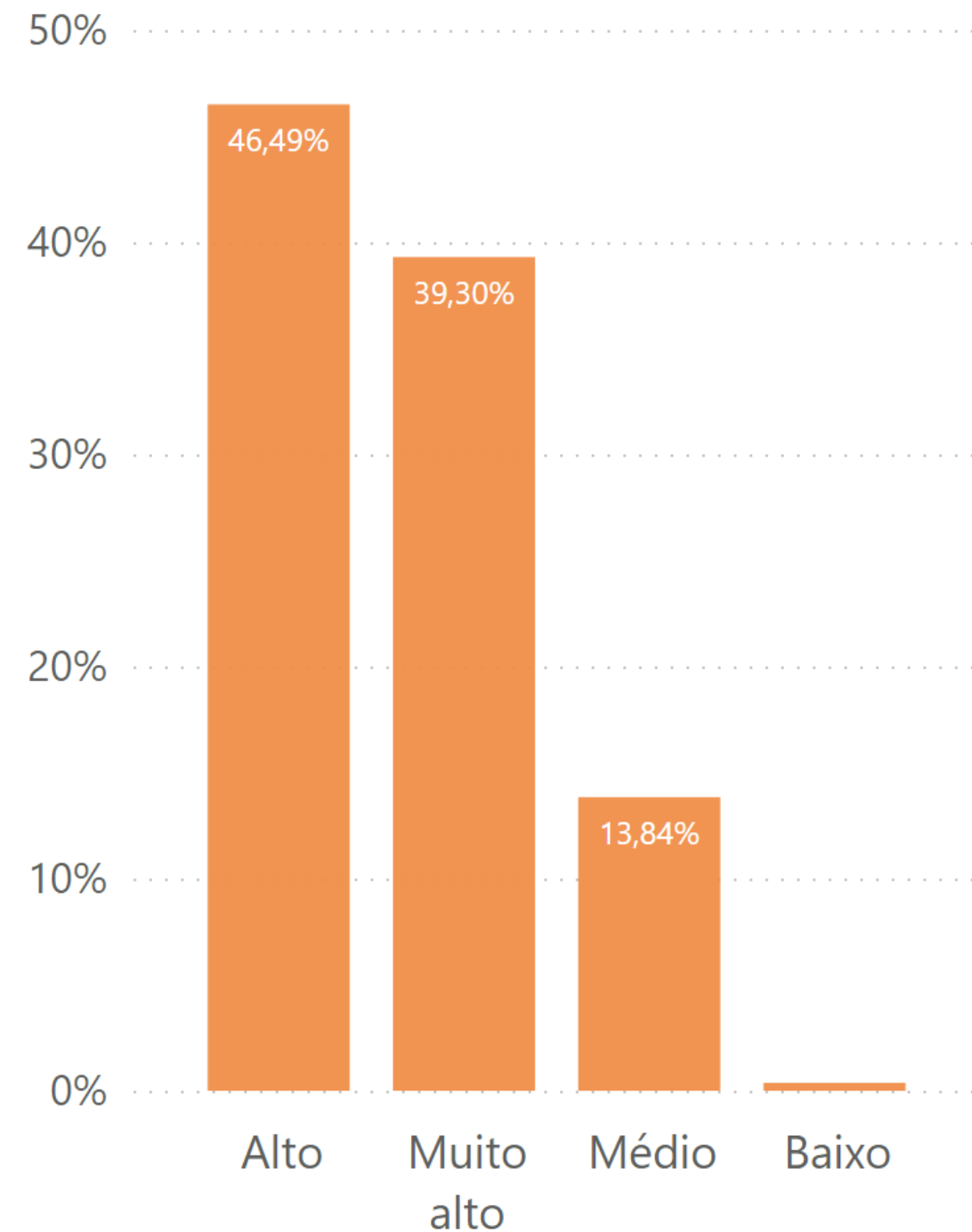
Autoestima e autoconfiança



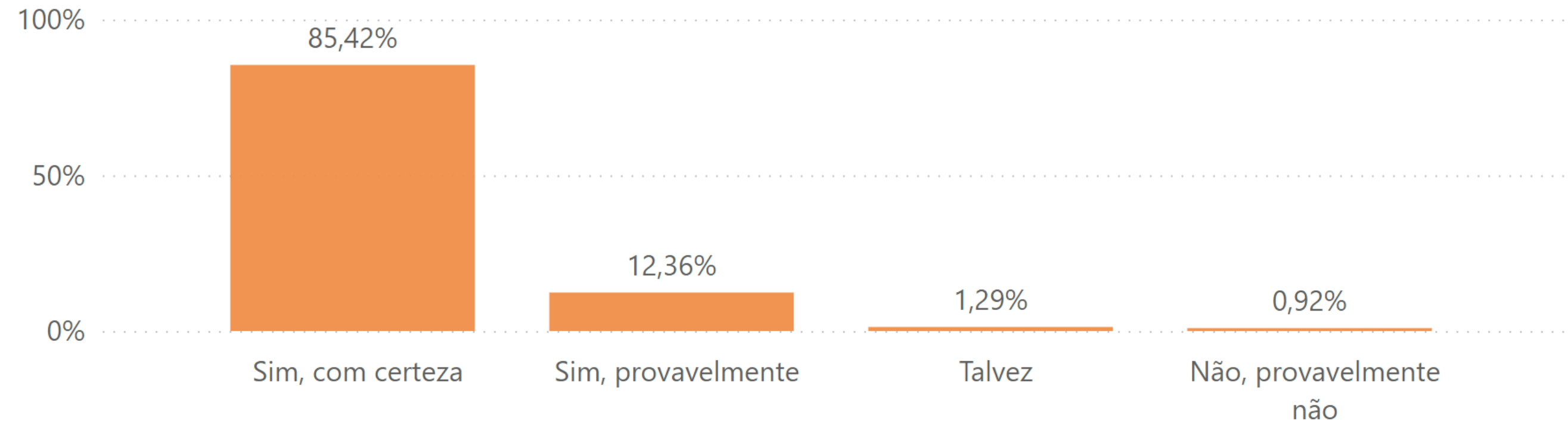
Senso crítico e responsabilidade ambiental



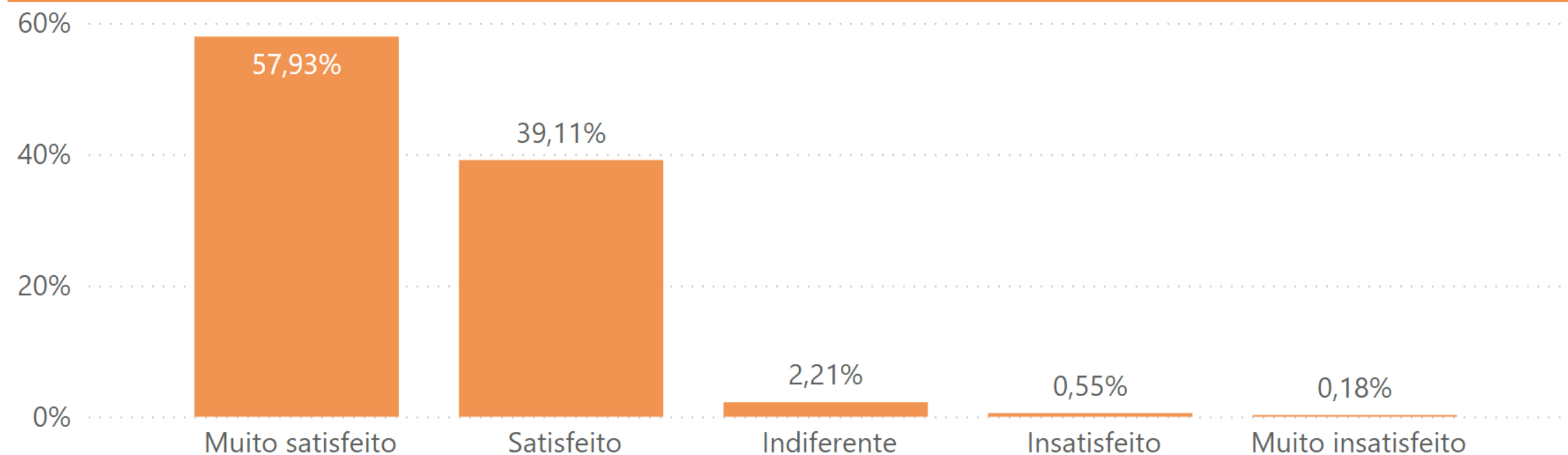
Como você avalia o interesse e a motivação do jovem pelo programa?



Você recomendaria o programa para outras pessoas?



No geral, qual é o seu grau de satisfação com o Ambiente Jovem?



97,04% dos familiares estão satisfeitos ou muito satisfeitos com o programa

Pontos positivos

“Meu filho estava muito satisfeito com o curso e já quer trabalhar pra meio ambiente, já tá procurando estágio e tudo”.

“Desde o dia que minha filha entrou, mudou muito a vida dela, pois ela não era muito de se expressar e fazer amizades. [...] depois fui vendo o interesse nela, e fui reparando em como isso mudou até na educação dela, o desempenho é sensacional”.

“Adorei o ambiente jovem, devido as oportunidades de tira jovens das ruas e eles poderem ter conhecimentos de algo produtivo”.

“Eu gostei muito de saber desse projeto que minha filha está fazendo, ela sempre chega em [casa] contando o que aconteceu na aula e cobra da família ações sustentáveis educativas”.

“Parabenizo os criadores do projeto, o projeto é sensacional, útil e saudável, meu filho está um verdadeiro protetor da natureza e meio ambiente. Nos tornando mais responsáveis no dia a dia, porque ele está tendo a oportunidade de se envolver em uma atividade educativa, sem contar que esse valor de R\$ 300 que vai ajudar meu filho e minha família”.

Pontos de atenção

“Meu filho é autista e é difícil ele se interessar por algo e ele gostou muito do curso. Já está se lamentando porque o curso está acabando”.

“Poderia ser algo que permanecesse por mais tempo para os beneficiários e não algo que acabasse rápido”.

“Mas deveria melhorar o profissionalismo da equipe, o professor é muito bom, mas as auxiliares/instrutoras não são tão profissionais”.

“Valor da bolsa poderia ser um pouco mais [...]”.



AMBIENTE JOVEM

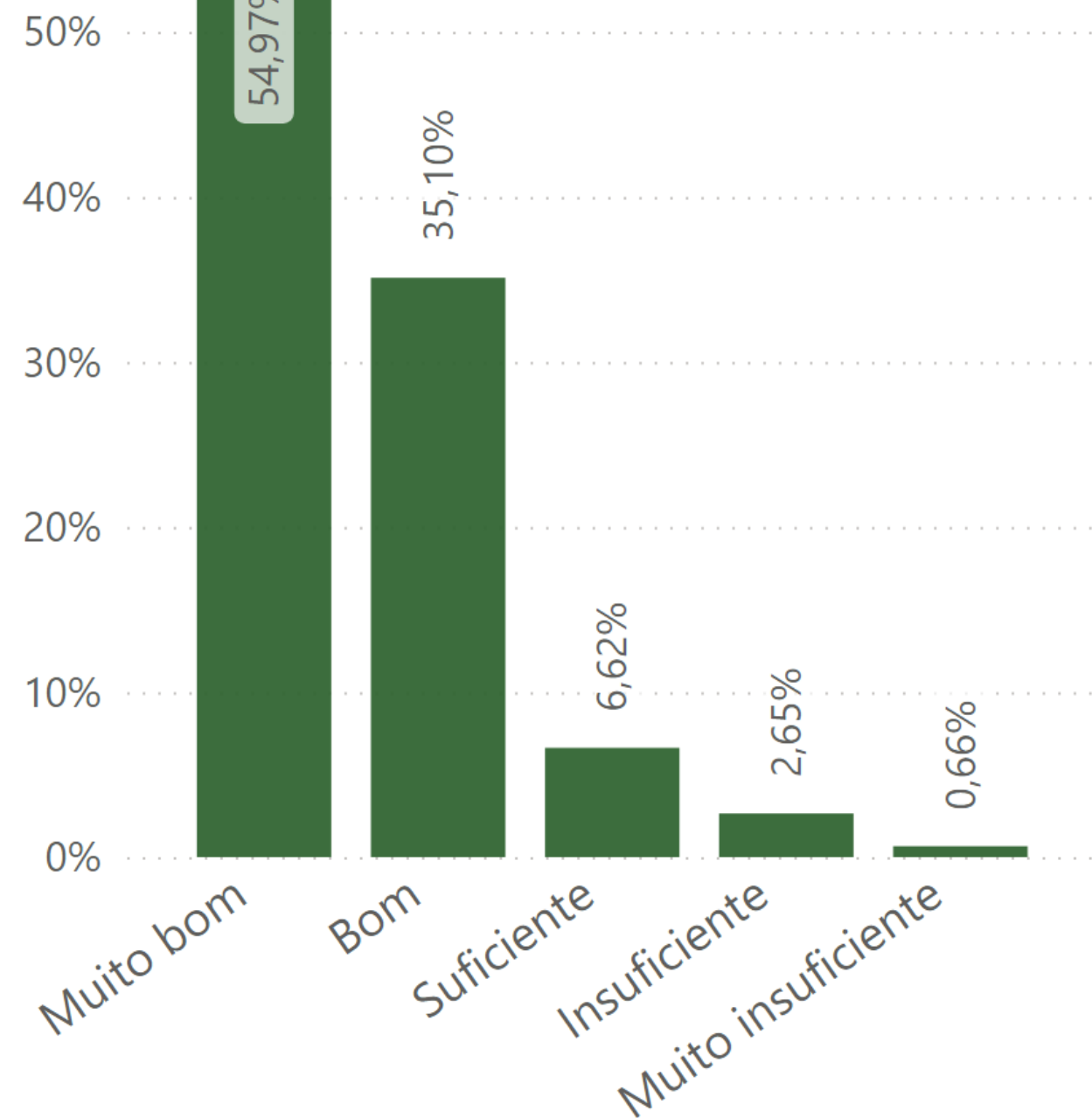
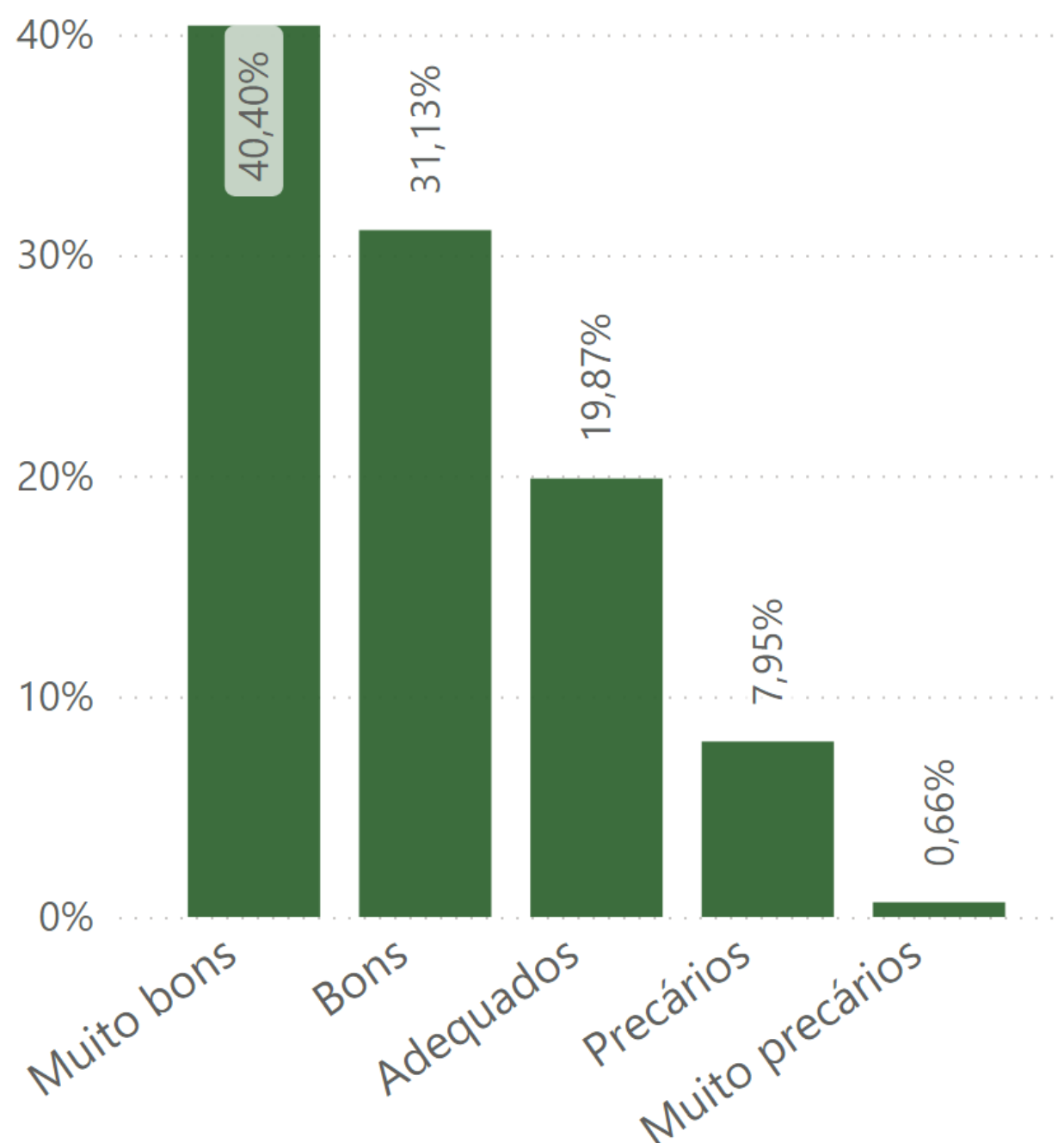
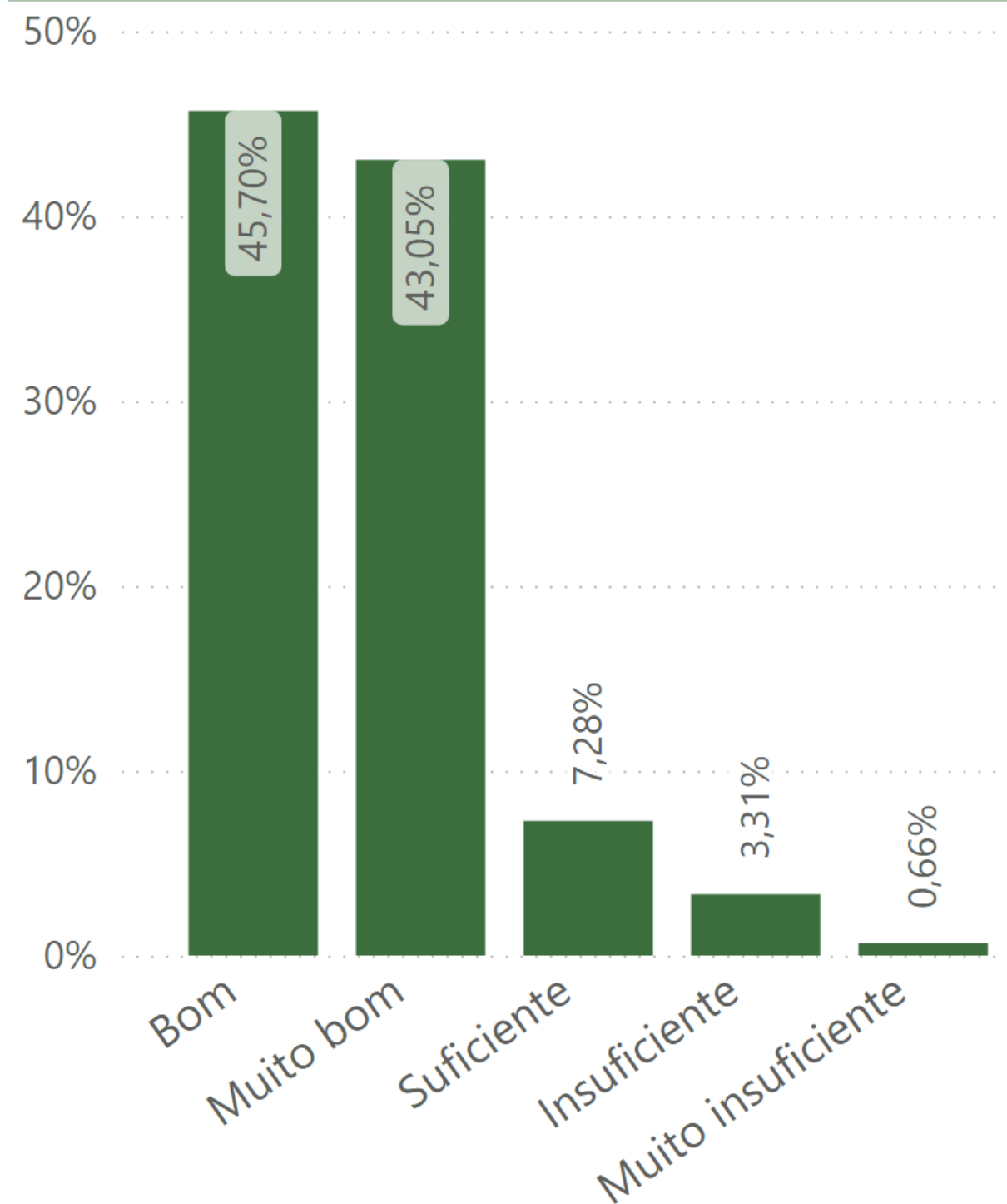
Pesquisa de Satisfação - Equipe Local

1º semestre de 2024

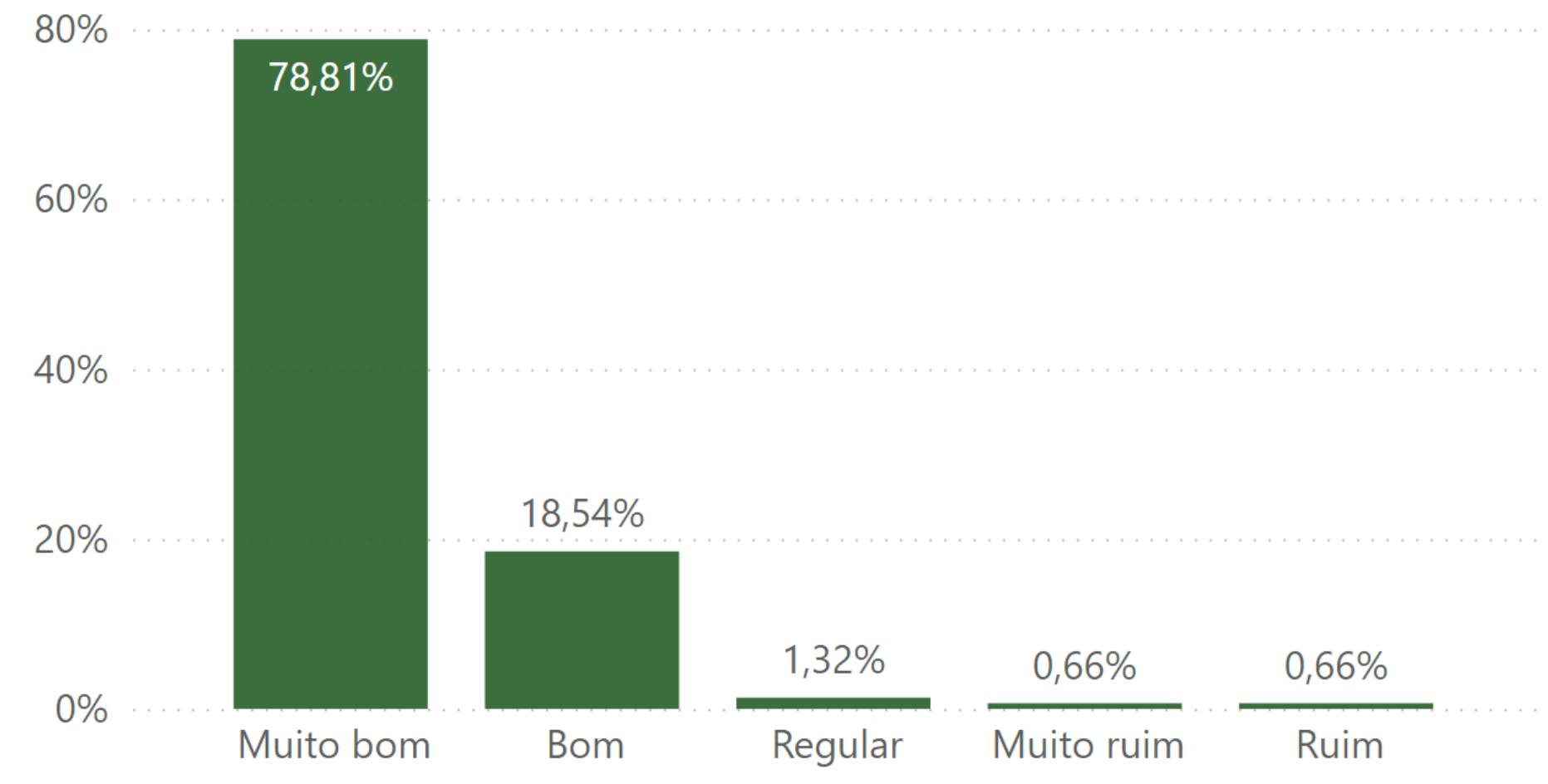
Divulgação do programa nos meios de comunicação e na comunidade

Infraestrutura e recursos disponíveis para o funcionamento do núcleo

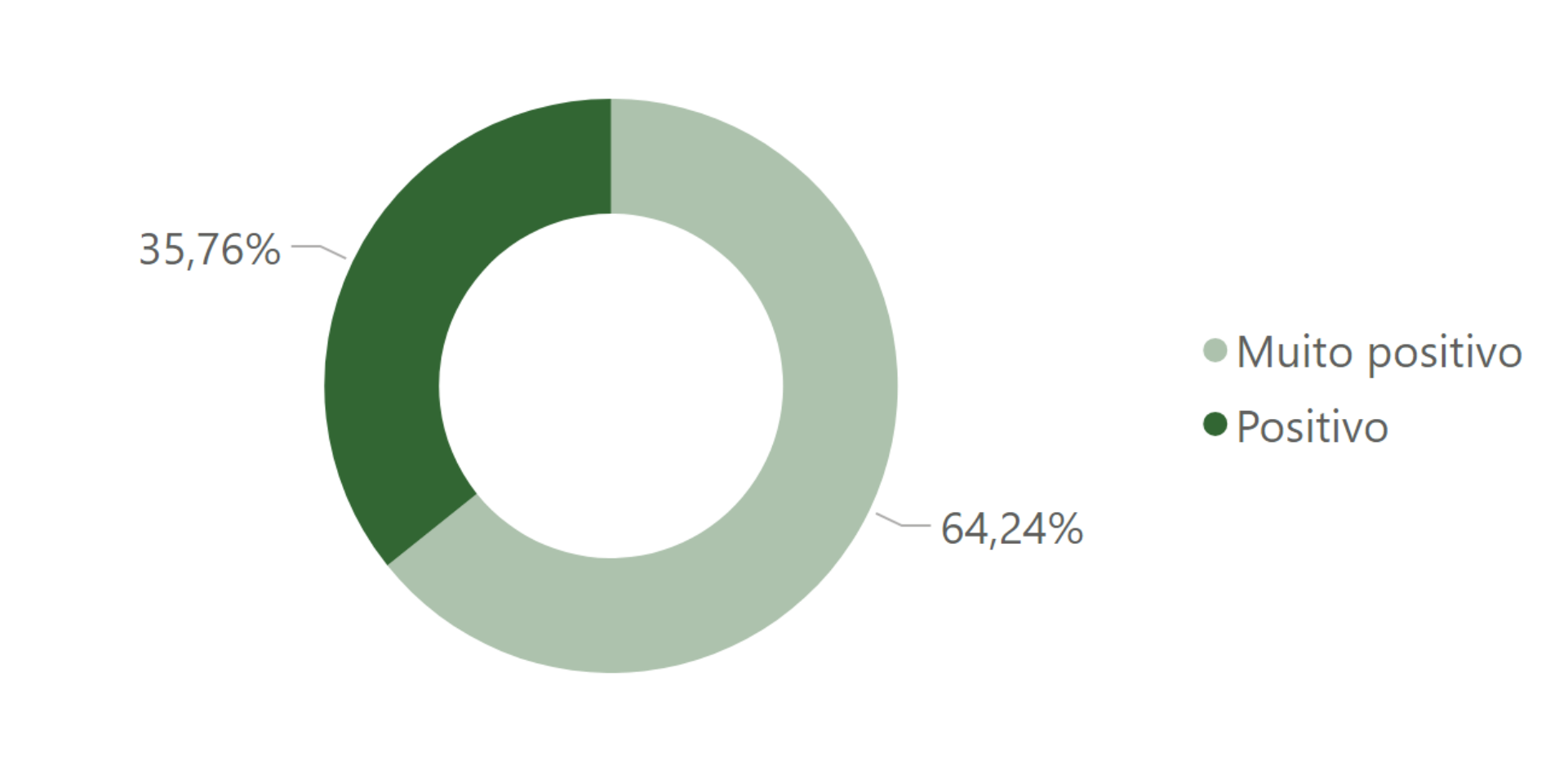
Apoio e o suporte que você recebe para o desenvolvimento das suas atividades



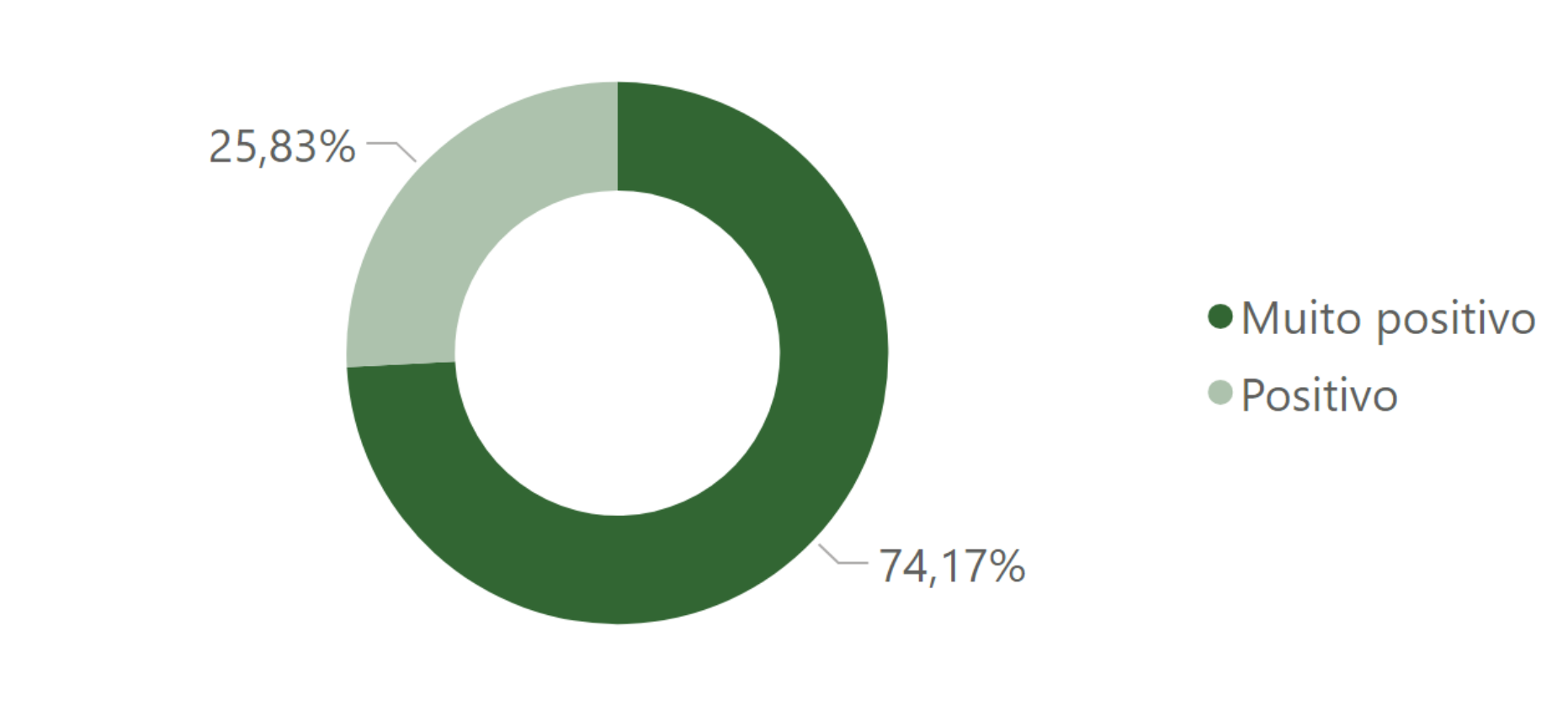
Relacionamento com os demais profissionais



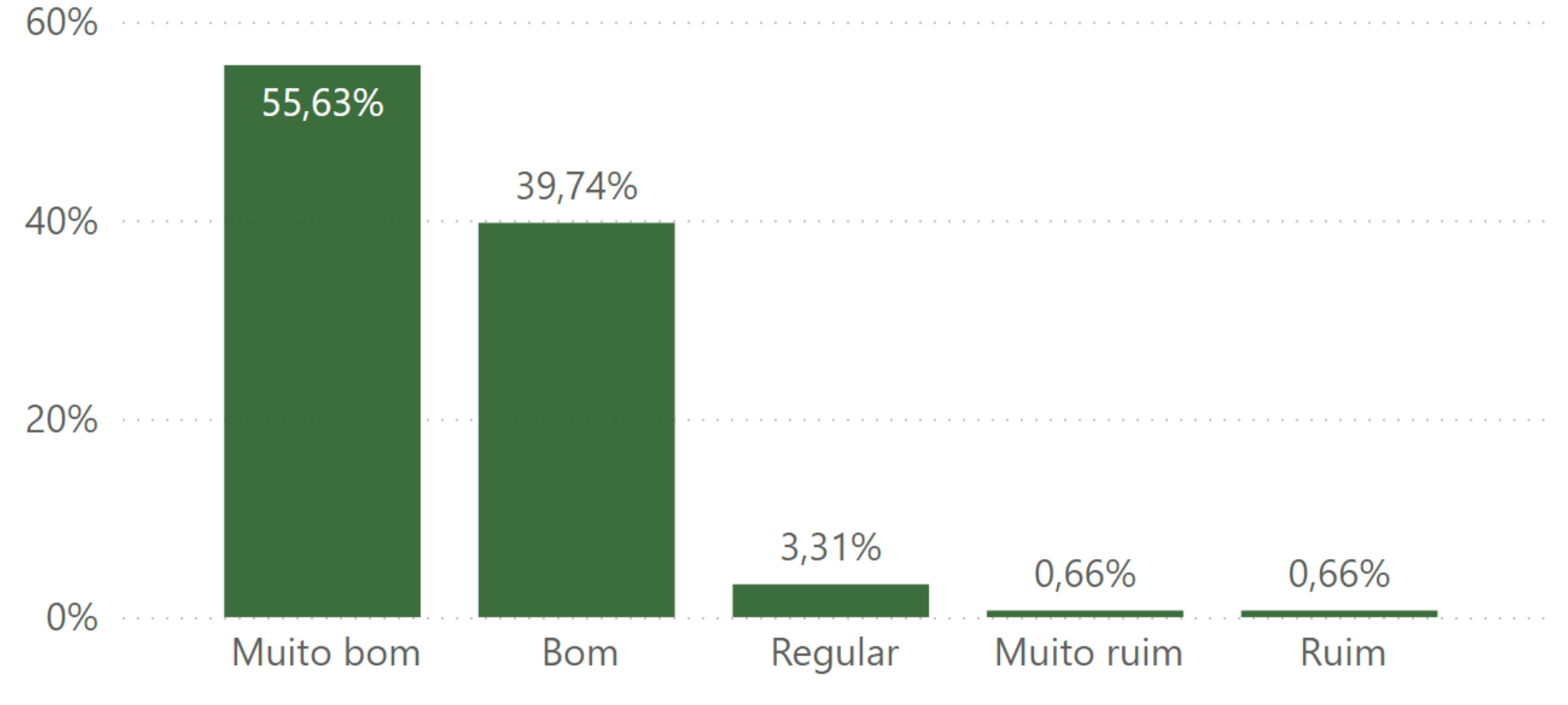
Impacto do programa na comunidade onde ele é realizado



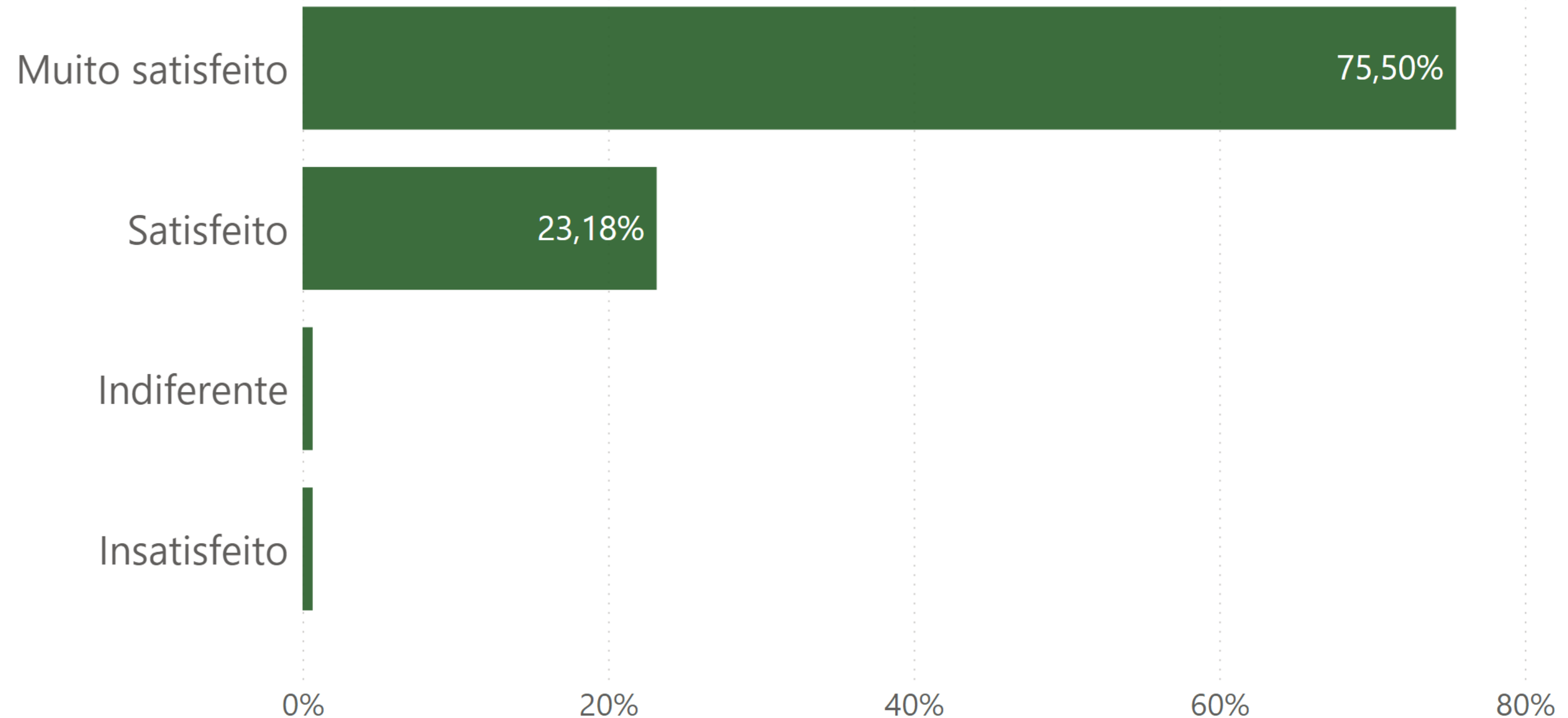
Impacto do programa no desenvolvimento pessoal e profissional



Sistema de gestão do programa (Sistema Integrado Ambiente Jovem – SIAJ)



No geral, qual é o seu grau de satisfação com o Ambiente Jovem?



98,68% das Equipes Locais estão
satisfeitas ou muito satisfeitas com o programa

Pontos positivos

“Uma oportunidade excelente de aprendizado [...], estamos com muita procura para novas vagas, isso dá prestígio ao nosso trabalho é o primeiro ano do ambiente jovem na nossa cidade”.

“O Ambiente Jovem é um presente! Tanto pra nós, profissionais, quanto para os alunos e a comunidade que é inserida. Somos gratos por essa oportunidade de fazer e ser parte disso tudo”.

“Excelente projeto para os jovens das comunidades adjacentes. Que o projeto possa ter continuidade o ano inteiro, para que outros jovens que não conseguiram entrar nesse possam ter tbm uma oportunidade”.

“O Ambiente Jovem é um programa inovador e de inclusão social e ambiental, trabalhar nele é também desenvolver habilidades que adquiri ao longo da minha jornada profissional e também de atuar sendo facilitador da aprendizagem dos alunos”.

“É a primeira vez que eu participo do projeto, achei muito bom ter contato com os jovens e aprender a respeitar o meio ambiente. Que venha o próximo”.

Pontos de atenção

“O trabalho está sendo excelente. Porém na minha opinião deveria ter mais disponibilidade de conduções para passeios pois muito jovens nunca tiveram oportunidade de sair da sua comunidade. E relação a biometria está excelente os pagamentos também”.

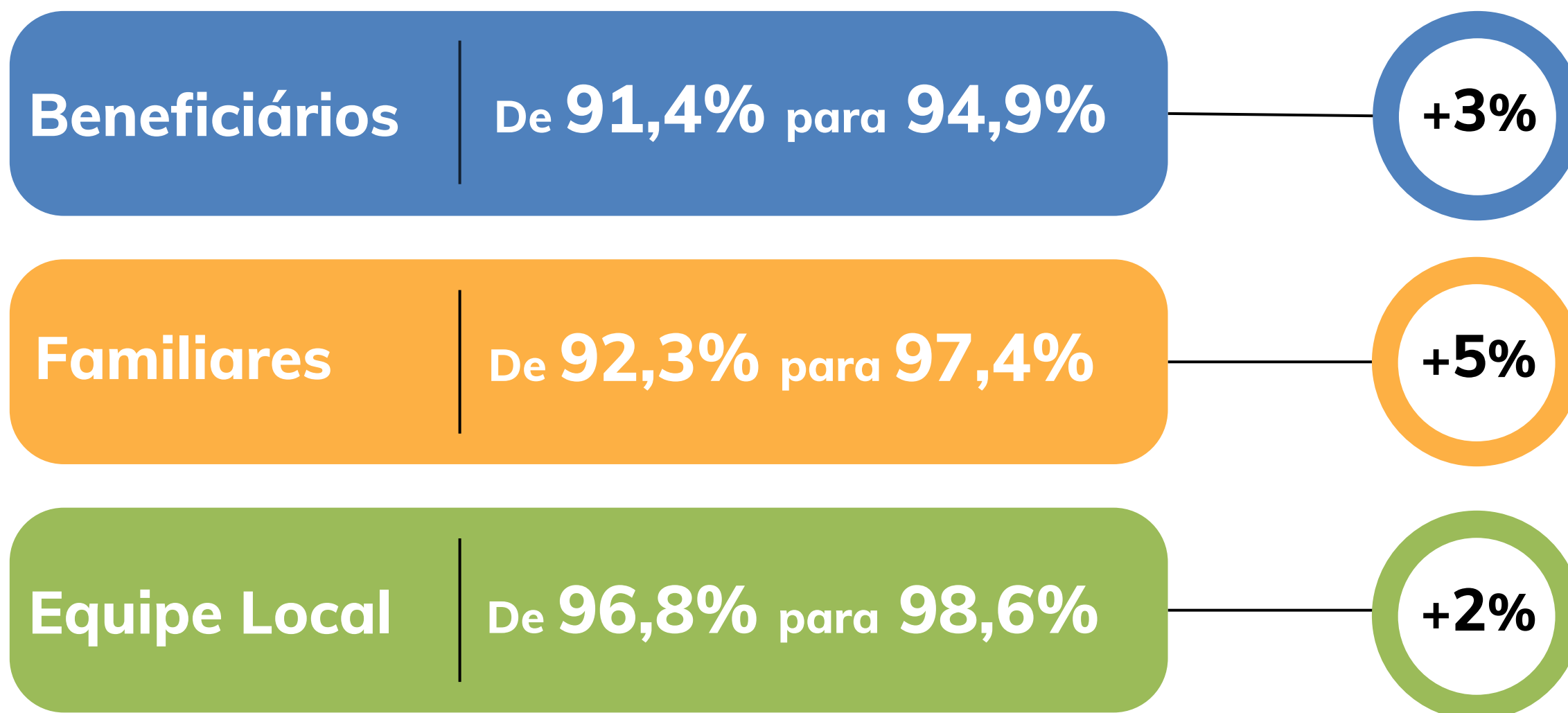
“Faltou as atividades externas e intercâmbio com outros NUPs”.

“A divulgação na região do projeto poderia ser melhor”.

“Falta de ar condicionado e/ou ventilador”.

Aumento no percentual de **SATISFAÇÃO GERAL**

Comparação entre o 2º semestre de 2023 e 1º semestre de 2024





Centro de Pesquisas e de
Ações Sociais e Culturais

Você tem alguma pergunta?

Envie para a gente!
pesquisa@contato.org.br